



МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНСПОРТ РОССИИ)

ПРИКАЗ

« 26.01.2024 20 __ г.

№ 65

г. Москва

**Об утверждении методических рекомендаций для организаций,
реализующих дополнительные образовательные программы
спортивной подготовки по адаптивному спорту**

Во исполнение пункта 18 приказа Минспорта России от 30.12.2021 № 1092 «Об утверждении системы мер, направленных на создание, функционирование и стимулирование деятельности адаптивных спортивных школ и центров, а также отделений по адаптивным видам спорта в организациях, осуществляющих спортивную подготовку» п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить методические рекомендации для организаций, реализующих дополнительные образовательные программы спортивной подготовки по адаптивному спорту.

2. Рекомендовать органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации в области физической культуры и спорта, органам местного самоуправления, руководителям организаций различных форм собственности и ведомственной принадлежности использовать в работе методические рекомендации для организаций, реализующих дополнительные образовательные программы спортивной подготовки по адаптивному спорту.

3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя Министра спорта Российской Федерации О.Х. Байсултанова.

Министр



О.В. Матыцин

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИЙ,
РЕАЛИЗУЮЩИХ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ
СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ ПО АДАПТИВНОМУ СПОРТУ

1. Область применения.....	3
2. Нормативные ссылки.....	6
3. Термины, определения, обозначения и сокращения.....	14
4. Пояснительная записка.....	18
5. Нормативно-правовые основы деятельности организаций, реализующих дополнительные образовательные программы спортивной подготовки по адаптивному спорту.....	20
5.1. Разработка организацией дополнительных образовательных программ спортивной подготовки в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки.....	33
6. Направления деятельности организаций, реализующих дополнительные образовательные программы спортивной подготовки по адаптивному спорту....	42
6.1. Основные организационные структуры организаций, реализующих дополнительные образовательные программы спортивной подготовки по адаптивному спорту.....	42
6.2. Лицензирование спортивно-адаптивных школ.....	49
6.3. Формирование трудовых отношений и заработной платы работников спортивно-адаптивных школ.....	54
6.4. Аттестация тренеров-преподавателей по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту, в том числе в целях присвоения квалификационных категорий.....	67
7. Анализ примерных дополнительных образовательных программ спортивной подготовки по адаптивному спорту: от содержания к ресурсному обеспечению..	78
8. Условия эффективной деятельности организации, реализующей дополнительные образовательные программы спортивной подготовки по адаптивному спорту, в том числе научно-методическое и медицинское обеспечение.....	82
9. Список использованных источников.....	102
Приложение.....	104

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

Настоящие Методические рекомендации для организаций, реализующих дополнительные образовательные программы спортивной подготовки по адаптивному спорту (далее – Методические рекомендации), предназначены для разработки организацией дополнительных образовательных программ спортивной подготовки в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки.

Проектирование и разработка образовательных программ – актуальный вопрос стратегии развития образовательной организации, которая ориентирована на разнообразные запросы рынка труда и рынка образовательных услуг для удовлетворения самых высоких требований потребителей и заинтересованных сторон к качеству образования.

Изменяющиеся внешние условия деятельности и развивающиеся внутренние потребности образовательной организации вызывают необходимость усилить инновационные процессы, в результате которых разработка и развитие образовательных программ обеспечивают конкурентные преимущества.

В последнее время дополнительным образовательным программам спортивной подготовки как продукту педагогического проектирования уделяется повышенное внимание. Во-первых, они отражают индивидуальную педагогическую систему тренера (тренера-преподавателя). Во-вторых, дают основания для выявления лучшего педагогического опыта и практик. В-третьих, помогают понять тенденции развития содержания дополнительного образования в адаптивном спорте. В-четвертых, способствуют решению вопросов развития педагогической квалификации.

В развитии системы образования определены следующие актуальные тенденции, которые зафиксированы в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» и других нормативных и концептуальных документах:

– повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина;

– расширение участия работодателей на всех этапах образовательного процесса, взаимодействие системы профессионального образования и бизнеса;

– открытость образования к внешним запросам;

– обеспечение доступности профессионального образования для разных слоев населения и степень соответствия их запросам;

– обеспечение непрерывного профессионального образования, включая основное, дополнительное и неформальное;

– развитие механизмов социального партнерства, сетевого взаимодействия и независимой оценки результатов;

– создание условий для самореализации граждан в течение всей жизни на основе развития системы сертификации профессиональных квалификаций;

– создание системы выявления и поддержки одаренных детей и талантливой молодежи.

Как следствие, изменился подход к построению программ дополнительного образования, который включает в себя в числе прочих такие требования:

– компетентностный подход, взаимосвязь академических знаний и практических умений;

– проектирование образовательных программ с учетом требований профессиональных стандартов;

– развитие вариативности образовательных программ;

– индивидуализация обучения, ориентация на персональные способности и потребности обучающихся;

– модульное построение образовательных программ с возможностью формирования индивидуальных образовательных маршрутов;

– развитие прозрачной, объективной системы оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся.

В сфере дополнительных образовательных программ спортивной подготовки вводятся следующие изменения:

– отнесение организаций, реализующих программы спортивной подготовки, к организациям дополнительного образования спортивной направленности;

– наделение тренеров и лиц, проходящих спортивную подготовку в организациях, реализующих программы спортивной подготовки, правами, обязанностями и гарантиями соответственно педагогических работников и обучающихся;

– гармонизация программ спортивной подготовки с основными общеобразовательными программами, дополнительными общеобразовательными программами в области физической культуры и спорта;

– закрепление в структуре системы образования федеральных стандартов спортивной подготовки, заменив ими федеральные государственные требования к дополнительным предпрофессиональным программам в области физической культуры и спорта.

Получение инвалидами, детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) дополнительного образования способствует социальной защищенности на всех этапах социализации, повышению социального статуса, становлению гражданственности и способности активного участия в общественной жизни и в разрешении проблем, затрагивающих их интересы.

Дополнительное образование для лиц с ОВЗ (инвалидов) означает, что для них создаются условия для вариативного вхождения в те или иные детско-взрослые сообщества, позволяющие им осваивать социальные роли, расширять рамки свободы выбора (социальные пробы) при определении своего жизненного и профессионального пути.

При использовании настоящих методических рекомендаций необходимо проверять действие (актуальность) нормативно-правовых актов, упомянутых в документе, т.к. ряд документов ограничены по срокам действия.

2. НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

ГОСТ Р 7.0.97-2016. Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов;

письмо Минспорта России от 10.08.2023 № ОМ-02-04/13129, направляющее «Методические рекомендации по организации деятельности организаций, реализующих дополнительные образовательные программы спортивной подготовки с учетом применения норм Федерального закона от 30.04.2021 г. № 127-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» и Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»»;

письмо Минспорта России от 24.01.2022 № ИСХ-02-5-09/1134 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органам местного самоуправления в части применения положений Федерального закона от 30 апреля 2021 г. № 127-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» и Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», утв. Минспортом России 17.01.2022);

письмо Минспорта России от 29.12.2021 № АМ-02-10/11381 «О направлении макетов федерального стандарта спортивной подготовки и примерной дополнительной образовательной программы спортивной подготовки по видам спорта»;

постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.12.2020 № 44 ««Об утверждении санитарных правил СП 2.1.3678-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг»»;

постановление Правительства Российской Федерации от 06.10.2022 № 1774 «Об установлении оснований освобождения лица, освоившего дополнительную образовательную программу спортивной подготовки на основании договора об оказании платных образовательных услуг, в том числе с учетом наличия медицинских противопоказаний к участию в спортивных соревнованиях по соответствующему виду или видам спорта, от возмещения расходов, понесенных физкультурно-спортивной организацией»;

постановление Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;

постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;

постановление Правительства Российской Федерации от 16.08.2022 № 1419 «Об утверждении Правил выдачи временной лицензии на осуществление образовательной деятельности организациям, реализующим программы спортивной подготовки»;

постановление Правительства Российской Федерации от 16.09.2020 № 1479 «Об утверждении Правил противопожарного режима в Российской Федерации»;

постановление Правительства Российской Федерации от 18.09.2020 № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности» (вместе с Положением о лицензировании образовательной деятельности);

приказ Минздрава России от 23.10.2020 № 1144н «Об утверждении порядка организации оказания медицинской помощи лицам, занимающимся физической культурой и спортом (в том числе при подготовке и проведении физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий), включая порядок медицинского осмотра лиц, желающих пройти спортивную подготовку, заниматься физической культурой и спортом в организациях и (или) выполнить нормативы испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»

(ГТО)», и форм медицинских заключений о допуске к участию в физкультурных и спортивных мероприятиях»;

приказ Минздравсоцразвития России от 15.08.2011 № 916н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в области физической культуры и спорта»;

приказ Минобрнауки России от 11.05.2016 № 536 «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

приказ Минобрнауки России от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»;

приказ Минобрнауки России от 23.03.2020 № 462 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности студенческих спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами»;

приказ Минпросвещения России от 18.07.2022 № 562 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по дополнительным образовательным программам спортивной подготовки»;

приказ Минпросвещения России от 23.03.2020 № 117 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами»;

приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 623 «Об утверждении Порядка признания лиц, переведенных на должности тренера-преподавателя, старшего тренера-преподавателя и имеющих квалификационные категории тренеров, лицами, имеющими квалификационные категории педагогических работников»;

приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

приказ Минспорта России от 03.08.2022 № 634 «Об особенностях организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам спортивной подготовки»;

приказ Минспорта России от 03.08.2022 № 635 «Об утверждении особенностей организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта в отношении дополнительных образовательных программ спортивной подготовки»;

приказ Минспорта России от 07.07.2022 № 576 «О порядке использования организациями, реализующими дополнительные образовательные программы спортивной подготовки, в своих наименованиях слов «олимпийский», «паралимпийский», «сурдлимпийский» или образованных на их основе слов и словосочетаний»;

приказ Минспорта России от 07.07.2022 № 577 «Об утверждении порядка использования организациями дополнительного образования со специальным наименованием «спортивная школа» в своих наименованиях слов «олимпийский», «паралимпийский», «сурдлимпийский» или образованных на их основе слов и словосочетаний»;

приказ Минспорта России от 07.07.2022 № 579 «Об утверждении порядка разработки и утверждения примерных дополнительных образовательных программ спортивной подготовки»;

приказ Минспорта России от 11.04.2022 № 324 «Об утверждении порядка осуществления общероссийскими спортивными федерациями и аккредитованными региональными спортивными федерациями и их представителями общественного контроля за соблюдением организациями, реализующими дополнительные образовательные программы спортивной подготовки, федеральных стандартов спортивной подготовки по соответствующим видам спорта»;

приказ Минспорта России от 18.05.2022 № 419 «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных стандартов спортивной подготовки»;

приказ Минспорта России от 19.10.2022 № 838 «Об утверждении перечня иных специалистов в области физической культуры и спорта в Российской Федерации и перечня специалистов в области физической культуры и спорта, входящих в составы спортивных сборных команд Российской Федерации»;

приказ Минспорта России от 22.10.2021 № 812 «Об утверждении порядка материально-технического обеспечения, в том числе обеспечения спортивной экипировкой спортивных сборных команд Российской Федерации за счет средств федерального бюджета»;

приказ Минспорта России от 27.01.2023 № 57 «Об утверждении порядка приема на обучение по дополнительным образовательным программам спортивной подготовки»;

приказ Минспорта России от 30.10.2015 № 999 «Об утверждении требований к обеспечению подготовки спортивного резерва для спортивных сборных команд Российской Федерации»;

приказ Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;

приказ Минтруда России от 02.04.2019 № 197н «Об утверждении профессионального стандарта «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту»;

приказ Минтруда России от 02.04.2019 № 199н «Об утверждении профессионального стандарта «Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту»;

приказ Минтруда России от 19.10.2021 № 734н «Об утверждении профессионального стандарта «Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту»;

приказ Минтруда России от 21.04.2022 № 237н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»;

приказ Минтруда России от 24.12.2020 № 952н «Об утверждении профессионального стандарта «Тренер-преподаватель»;

приказ Минтруда России от 28.03.2019 № 191н «Об утверждении профессионального стандарта «Тренер»;

приказ Минтруда России от 28.03.2019 № 192н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по обслуживанию и ремонту спортивного инвентаря и оборудования»;

приказ Минтруда России от 31.03.2022 № 191н «Об утверждении профессионального стандарта «Сопровождающий инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья и несовершеннолетних лиц на спортивные мероприятия»;

приказ Минтруда России от 27.04.2023 № 363н «Об утверждении профессионального стандарта «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта»;

приказ Рособнадзора от 21.07.2022 № 812 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 18.04.2014 № 536 «Об утверждении формы заявления о предоставлении временной лицензии на осуществление образовательной деятельности, а также перечня документов, прилагаемых к нему»;

распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.10.2018 № 2245-р «Об утверждении Концепции подготовки спортивного резерва в РФ до 2025 года» (вместе с Планом мероприятий по реализации Концепции подготовки спортивного резерва в Российской Федерации до 2025 года);

распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.11.2020 № 3081-р «Об утверждении Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года»;

распоряжение Правительства Российской Федерации от 28.12.2021 № 3894-р «Об утверждении Концепции развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года и плана мероприятий по ее реализации» (вместе с Планом

мероприятий по реализации Концепции развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года, I этап (2022 – 2024 годы);

распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу распоряжения Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р» (вместе с Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года);

Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

Свод правил 1.13130.2020 «Системы противопожарной защиты. Эвакуационные пути и выходы»;

Свод правил 390.1325800.2018 «Здания и сооружения спортивно-адаптивных школ и центров адаптивного спорта. Правила проектирования»;

Свод правил 4.13130.2013 «Системы противопожарной защиты. Ограничение распространения пожара на объектах защиты. Требования к объемно-планировочным и конструктивным решениям»;

Федеральный закон от 04.05.2011 № 99-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности»;

Федеральный закон от 04.12.2007 № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»;

Федеральный закон от 22.07.2008 № 123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности»;

Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 30.12.2009 № 384-ФЗ «Технический регламент о безопасности зданий и сооружений»;

приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 10.08.2017 № 514н «О порядке проведения профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних».

3. ТЕРМИНЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ, ОБОЗНАЧЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Дополнительное образование – вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

Образовательная деятельность – деятельность по реализации образовательных программ.

Образовательная организация – некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана.

Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

Обучающийся – физическое лицо, осваивающее образовательную программу.

Обучающийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, – образовательные организации, а также организации, осуществляющие обучение. В целях исполнения настоящего Федерального закона к организациям, осуществляющим образовательную деятельность, приравниваются индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность, если иное не установлено настоящим Федеральным законом.

Организации, осуществляющие спортивную подготовку, – это организации, для которых основным видом деятельности является реализация программ спортивной подготовки.

Организация, осуществляющая обучение, – юридическое лицо, осуществляющее на основании лицензии наряду с основной деятельностью образовательную деятельность в качестве дополнительного вида деятельности.

Педагогический работник – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности.

Спортивная дисциплина – часть вида спорта, имеющая отличительные признаки и включающая в себя один или несколько видов программ спортивных соревнований.

Спортивная подготовка – учебно-тренировочный процесс, который подлежит планированию, осуществляется в рамках образовательной или трудовой деятельности, направлен на физическое воспитание и физическое развитие спортсменов, совершенствование их спортивного мастерства посредством систематического участия в спортивных мероприятиях, в том числе спортивных соревнованиях.

Спортсмен – физическое лицо, занимающееся выбранными видом или видами спорта и выступающее на спортивных соревнованиях.

Средства обучения и воспитания – приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные

сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности.

Тренер-преподаватель (далее также – тренер) – физическое лицо, которое имеет соответствующее среднее профессиональное образование или высшее образование, организует учебно-тренировочный процесс, включая проведение со спортсменами, обучающимися учебно-тренировочных мероприятий, а также руководит их состязательной деятельностью для достижения спортивных результатов.

Участники образовательных отношений – обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность.

Участники отношений в сфере образования – участники образовательных отношений и федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, работодатели и их объединения.

Физическая культура – часть культуры, представляющая собой совокупность ценностей, норм и знаний, создаваемых и используемых обществом в целях физического и интеллектуального развития способностей человека, совершенствования его двигательной активности и формирования здорового образа жизни, социальной адаптации путем физического воспитания, физической подготовки и физического развития.

Физическая подготовка – процесс, направленный на развитие физических качеств, способностей (в том числе навыков и умений) человека с учетом вида его деятельности и социально-демографических характеристик.

Физическое воспитание – процесс, направленный на воспитание личности, развитие физических возможностей человека, приобретение им умений и знаний в области физической культуры и спорта в целях формирования всесторонне развитого и физически здорового человека с высоким уровнем физической культуры.

Физкультурно-спортивная организация – юридическое лицо независимо от его организационно-правовой формы, осуществляющее деятельность в области физической культуры и спорта в качестве основного вида деятельности, в том числе имеющее право на оказание физкультурно-оздоровительных услуг. Положения настоящего Федерального закона, регулирующие деятельность физкультурно-спортивных организаций, применяются соответственно к индивидуальным предпринимателям, осуществляющим деятельность в области физической культуры и спорта в качестве основного вида деятельности, в том числе оказывающим физкультурно-оздоровительные услуги.

4. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Спорт как важный социальный феномен пронизывает все уровни современного общества, оказывая широкое воздействие на его основные сферы жизнедеятельности. Под влиянием спорта на межкультурную коммуникацию, деловую жизнь, общественное положение, этические ценности, образ жизни людей происходят существенные социальные сдвиги.

В современных организациях, в том числе образовательных, актуализируется значение развития человеческого капитала, что подчеркивает необходимость фокусирования внимания в организации именно на людях. Обучение основывается на непрерывности процесса, и для реализации этого процесса необходимо создание организации, способной адаптировать и изменять свои установки, ценности и взгляды.

Проблемы сохранения и развития системы спортивных школ являются частью целостной системы развития физической культуры и спорта. Общий характер взаимосвязи элементов спортивной школы определяется уровнем развития ее основных составляющих субъектов.

Управление спортивной школой представляет собой аргументированные действия администрации, а также специалистов, которые направлены на разумное использование времени и сил педагогов спортивной школы и обучающихся в учебно-тренировочном процессе в целях углубленного овладения учебных программ по конкретным видам спорта, нравственного воспитания, всестороннего развития личности, а также подготовки к сознательному выбору жизненной позиции.

Рассматривая организационную структуру спортивной школы, необходимо отметить, что она должна охватывать и применять все современные технологии, стили и методы повышения квалификации работников. Другими словами, спортивная школа – это организация, способствующая обучению и совершенствованию тренеров-преподавателей, а также постоянному совершенствованию самого образовательного процесса. При этом необходимо учитывать возможности спортивной школы в повышении эффективности

деятельности самой организации и ее коллектива. Это возможно при использовании ранее накопленных знаний, развитии собственных навыков решения возникающих проблем в ходе профессиональной деятельности, а также при способности коллектива спортивной школы обучаться, в том числе и на собственном опыте. Поэтому возникает необходимость участия тренера-преподавателя в организационном обучении, что окажет положительное влияние на повышение уровня его профессионализма и методического мастерства.

5. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ ПО АДАПТИВНОМУ СПОРТУ

Спорт инвалидов (адаптивный спорт) направлен на социальную адаптацию и физическую реабилитацию инвалидов и лиц с ОВЗ. Развитие спорта инвалидов и лиц с ОВЗ основывается на принципах приоритетности, массового распространения и доступности занятий спортом. Для инвалидов и лиц с ОВЗ, обучающихся в соответствующих образовательных организациях, организуются занятия с использованием средств адаптивной физической культуры и адаптивного спорта с учетом индивидуальных способностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Особенности организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам спортивной подготовки устанавливаются Министерством спорта Российской Федерации по согласованию с Министерством просвещения Российской Федерации.

Спортивная подготовка в Российской Федерации может осуществляться на основании государственного (муниципального) задания за счет бюджетных ассигнований соответствующего бюджета бюджетной системы Российской Федерации, договора об оказании платных образовательных услуг или в рамках трудовой деятельности в соответствии с трудовым законодательством (Рисунок 1).



Рисунок 1. Нормативные затраты (с учетом изменений в Федеральном законе от 30.04.2021 № 127-ФЗ) с указанием кодов бюджетной классификации.

Особенности реализации образовательных программ в области физической культуры и спорта регламентируются статьей 84 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Рисунок 2).



Рисунок 2. Структура системы образования, в том числе дополнительного образования детей и взрослых.

В области физической культуры и спорта реализуются следующие образовательные программы:

– образовательные программы основного общего и среднего общего образования, интегрированные с дополнительными образовательными программами спортивной подготовки (далее – интегрированные образовательные программы в области физической культуры и спорта);

– профессиональные образовательные программы в области физической культуры и спорта;

– дополнительные общеобразовательные программы в области физической культуры и спорта.

Для обучения по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта создаются организации дополнительного образования со специальным наименованием «спортивная школа» (далее – спортивные школы).

Дополнительные общеобразовательные программы в области физической культуры и спорта включают в себя:

– дополнительные общеразвивающие программы в области физической культуры и спорта, направленные на вовлечение лиц в систематические занятия физической культурой и спортом, на физическое воспитание, физическое развитие личности, формирование культуры здорового образа жизни, выявление одаренных детей, получение ими начальных знаний о физической культуре и спорте (программы физического воспитания и физкультурно-оздоровительные программы)¹, с возможным обеспечением финансирования по кодам бюджетной классификации 0700 и 1101;

– дополнительные образовательные программы спортивной подготовки, направленные на всестороннее физическое и нравственное развитие, физическое воспитание, совершенствование спортивного мастерства обучающихся посредством организации их систематического участия в спортивных мероприятиях, включая спортивные соревнования, в том числе в целях включения обучающихся в состав спортивных сборных команд, с возможным обеспечением финансирования по коду бюджетной классификации 1103.

Особенности организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам спортивной подготовки устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере физической культуры и спорта, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции

¹ Программы спортивной подготовки, дополнительные предпрофессиональные программы в области физической культуры и спорта, реализующиеся до 01.01.2023, тождественны в части наименований дополнительных образовательных программам спортивной подготовки.

по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования.

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам регулируется приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 **«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».**

Порядок является обязательным для организаций, осуществляющих образовательную деятельность и реализующих дополнительные общеразвивающие программы, а также индивидуальных предпринимателей.

Содержание дополнительных образовательных программ спортивной подготовки определяется соответствующей образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, реализующей дополнительные образовательные программы спортивной подготовки, с учетом примерных дополнительных образовательных программ спортивной подготовки.

Основные характеристики порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам физкультурно-спортивной направленности представлены в Таблице 1.

Таблица 1. Основные характеристики порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам спортивной подготовки.

Характеристика	Содержание
Срок реализации	В течение всего календарного года, включая каникулярное время
Расписание занятий	Составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся организацией, осуществляющей образовательную деятельность, по представлению педагогических работников с учетом пожеланий обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и возрастных особенностей обучающихся

Организация образовательного процесса	В соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (например, клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры, мастерские, школы) (далее – объединения), а также индивидуально
Обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение	Осуществляется в порядке, установленном локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность
Формы получения образования и формы обучения	Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения. Формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам определяются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно, если иное не установлено законодательством Российской Федерации.
Форма организации образовательной деятельности	Может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использования соответствующих образовательных технологий
Количество обучающихся	Зависят от направленности дополнительных общеобразовательных программ и определяются локальным нормативным актом организации, осуществляющей образовательную деятельность с учетом СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Численный состав объединения может быть уменьшен при включении в него обучающихся с ОВЗ.
Возрастные категории	
Продолжительность учебных занятий	
Реализация программы	– осуществляющей образовательную деятельность, как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации; – могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение;

	<p>– могут организовывать и проводить массовые мероприятия, создавать необходимые условия для совместной деятельности обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.</p> <p>При реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ обучающимся с ОВЗ предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.</p>
Участие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся	<p>В работе объединений при наличии условий и согласия руководителя объединения совместно с несовершеннолетними обучающимися могут участвовать родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.</p> <p>Могут организовывать и проводить массовые мероприятия, создавать необходимые условия для совместной деятельности обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.</p>
Формы занятий	<p>Организации, осуществляющие образовательную деятельность, определяют формы аудиторных занятий.</p> <p>Могут предусматриваться как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия, которые проводятся по группам или индивидуально.</p> <p>Занятия в объединениях с обучающимися с ОВЗ могут быть организованы как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах, в том числе по индивидуальному учебному плану.</p>
Формы, порядок и периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся	<p>Организации, осуществляющие образовательную деятельность, определяют формы, порядок и периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся</p>

Образовательная деятельность обучающихся с ОВЗ по дополнительным общеобразовательным программам может осуществляться на основе дополнительных общеобразовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся, с привлечением

специалистов в области коррекционной педагогики, а также педагогических работников, освоивших соответствующую программу профессиональной переподготовки и повышения квалификации.

Для обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов организуется образовательный процесс по дополнительным адаптированным (общеразвивающим) программам спортивной подготовки с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий обучающихся. При этом необходимо создать специальные условия обучения, воспитания и развития в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии. Под этими условиями понимаются:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;

- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;

- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;

- обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

В целях доступности получения дополнительного образования обучающимися с ОВЗ организации, осуществляющие образовательную деятельность по адаптированным дополнительным образовательным программам, обеспечивают создание специальных условий для получения образования указанными обучающимися (Таблица 2).

Таблица 2. Обеспечение доступности получения дополнительного образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами и инвалидами.

Категория обучающихся с ОВЗ	Обеспечение доступности образования
-----------------------------	-------------------------------------

ОВЗ по зрению	<ul style="list-style-type: none"> – размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми и слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) тактильных информационных табличек, выполненных укрупненным шрифтом, и с использованием рельефно-линейного шрифта или рельефно-точечного шрифта Брайля, с номерами и наименованиями помещений, а также справочной информацией о расписании учебных занятий; – доступ обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации, осуществляющей образовательную деятельность, располагающей местом для размещения собаки-поводыря в часы обучения самого обучающегося; – звуковые маяки, облегчающие поиск входа в организацию, осуществляющую образовательную деятельность; – выпуск альтернативных форматов печатных материалов по дополнительным общеобразовательным программам (крупный шрифт или аудиофайлы); – контрастная маркировка проступей крайних ступеней в виде противоскользящих полос, а также контрастная маркировка прозрачных полотен дверей, ограждений (перегородок). При реализации дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта организации, осуществляющие образовательную деятельность, край ванны бассейна по всему периметру должны выделять полосой, имеющей контрастную окраску по отношению к цвету обходной дорожки; – применение специальных методов и приемов обучения, связанных с показом и демонстрацией движений и практических действий; – использование специальных учебников, учебных пособий и наглядных дидактических средств (муляжи, модели, макеты, укрупненные и (или) рельефные иллюстрации); – применение специального спортивного инвентаря и рельефно-контрастной маркировки спортивных залов и игровых площадок (при реализации дополнительных общеразвивающих программ
---------------	---

	в области физической культуры и спорта)
ОВЗ по слуху	<ul style="list-style-type: none"> – дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальным способом (установка визуально-акустического оборудования с возможностью трансляции субтитров); – обеспечение возможности понимания и восприятия обучающимися на слухо-зрительной основе инструкций и речевого материала, связанного с тематикой учебных занятий, а также использования его в самостоятельной речи; – использование с учетом речевого развития обучающихся разных форм словесной речи (устной, письменной, дактильной) для обеспечения полноты и точности восприятия информации и организации речевого взаимодействия в процессе учебных занятий
для обучающихся, имеющих поражение опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> – материально-технические условия, предусматривающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, осуществляющей образовательную деятельность, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений); – безбарьерная архитектурно-планировочная среда; – обеспечение возможности вербальной и невербальной коммуникации (для обучающихся с двигательными нарушениями в сочетании с грубыми нарушениями речи и коммуникации); – включение в содержание образования упражнений на развитие равновесия, точность воспроизведения характера движений по темпу, ритмичности, напряженности, амплитуде и другое (при реализации дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта).
для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	<ul style="list-style-type: none"> – адаптация содержания теоретического материала в текстовом/аудио-/видеоформате в соответствии с речевыми возможностями обучающихся; создание условий, облегчающих работу с данным теоретическим материалом (восприятие/воспроизведение);

	<ul style="list-style-type: none"> – использование средств альтернативной коммуникации, включая коммуникаторы, специальные планшеты, кнопки, коммуникативные программы, коммуникативные доски и т.д.; – преимущественное использование методов и приемов демонстрации, показа действий, зрительного образца перед вербальными методами на первоначальном периоде обучения; – стимуляция речевой активности и коммуникации (словесные отчеты о выполненных действиях, формулирование вопросов, поддержание диалога, информирование о возникающих проблемах); – обеспечение понимания обращенной речи (четкое, внятное проговаривание инструкций, коротких и ясных по содержанию); – нормативные речевые образцы (грамотная речь педагога (тренера, инструктора)); – расширение пассивного и активного словаря обучающихся с тяжелыми нарушениями речи за счет освоения специальной терминологии
<p>для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – использование визуальных расписаний
<p>для обучающихся с задержкой психического развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> – использование дополнительной визуальной поддержки в виде смысловых опор, облегчающих восприятие инструкций, усвоение правил, алгоритмов выполнения спортивных упражнений (например, пошаговая памятка или визуальная подсказка, выполненная в знаково-символической форме); – обеспечение особой структуры учебного занятия, обеспечивающей профилактику физических, эмоциональных и/или интеллектуальных перегрузок и формирование саморегуляции деятельности и поведения; – использование специальных приемов и методов обучения; – дифференциация требований к процессу и результатам учебных занятий с учетом психофизических возможностей обучающихся; – соблюдение оптимального режима физической нагрузки с учетом особенностей нейродинамики обучающегося, его работоспособности, темповых

	<p>характеристик, использование гибкого подхода к выбору видов и режима физической нагрузки с учетом особенностей функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающегося (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и другие), использование здоровьесберегающих и коррекционно-оздоровительных технологий, направленных на компенсацию нарушений моторики, пространственной ориентировки, внимания, скоординированности межанализаторных систем (при реализации дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта)</p>
<p>для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – специально оборудованные зоны отдыха для снятия сенсорной и эмоциональной перегрузки; – для обучающихся с выраженными сложными дефектами (тяжелыми и множественными нарушениями развития) (ТМНР) – психолого-педагогическое тьюторское сопровождение; – учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью (коммуникативные трудности с новыми людьми, замедленное восприятие и ориентировка в новом пространстве, ограниченное понимание словесной инструкции, замедленный темп усвоения нового материала, новых движений, изменения в поведении при физических нагрузках); – сочетание различных методов обучения (подражание, показ, образец, словесная инструкция) с преобладанием практических методов обучения, многократное повторение для усвоения нового материала, новых движений

Организация образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам спортивной подготовки осуществляется в соответствии с приказом Минспорта России от 03.08.2022 № 634 **«Об особенностях организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам спортивной подготовки»** с учетом особенностей организации непрерывного учебно-тренировочного

процесса, комплектования учебно-тренировочных групп, организации и проведения промежуточной аттестации.

Основные характеристики организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам спортивной подготовки приведены в Таблице 3.

Таблица 3. Основные характеристики организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам спортивной подготовки.

Характеристика	Содержание
Срок реализации	Организация определяет сроки начала и окончания учебно-тренировочного процесса с учетом сроков проведения физкультурных и спортивных мероприятий (далее – спортивный сезон); проводит учебно-тренировочный процесс в соответствии с учебно-тренировочным планом круглогодичной подготовки, рассчитанным исходя из астрономического часа (60 минут).
Виды планирования учебно-тренировочного процесса	<ul style="list-style-type: none"> – перспективное, позволяющее определить сроки реализации дополнительной образовательной программы спортивной подготовки с учетом олимпийского цикла; – ежегодное, позволяющее составить план проведения групповых и индивидуальных учебно-тренировочных занятий, промежуточной и итоговой (в случае ее проведения) аттестации; – ежеквартальное, позволяющее спланировать работу по проведению индивидуальных учебно-тренировочных занятий, самостоятельную работу обучающихся по индивидуальным планам, учебно-тренировочные мероприятия (сборы), участие в спортивных соревнованиях и иных физкультурных мероприятиях; – ежемесячное, составляемое не позднее чем за месяц до планируемого срока проведения учебно-тренировочных занятий, включающее инструкторскую и судейскую практику, а также медико-восстановительные и другие мероприятия
Обучение по индивидуальному	Составляет и использует индивидуальные учебно-тренировочные планы для обучающихся, включенных

учебному плану, в том числе ускоренное обучение	в списки кандидатов в спортивные сборные команды субъекта Российской Федерации и (или) в спортивные сборные команды Российской Федерации
Организация образовательного процесса	Объединяет (при необходимости) на временной основе учебно-тренировочные группы для проведения учебно-тренировочных занятий в связи с выездом тренера-преподавателя на спортивные соревнования, учебно-тренировочные мероприятия (сборы), его временной нетрудоспособностью, болезнью, отпуском
Промежуточная аттестация	Проводится организацией не реже одного раза в год и включает в себя оценку уровня подготовленности обучающегося посредством сдачи контрольно-переводных нормативов (испытаний) по оценке соответствия обучающихся требованиям к результатам прохождения на каждом из этапов спортивной подготовки. В случае невыполнения обучающимся требований к результатам прохождения спортивной подготовки применительно к этапу спортивной подготовки вследствие возникновения обстоятельств непреодолимой силы проведение аттестации продлевается на 12 месяцев со дня окончания срока действия таких обстоятельств.
Интернаты для лиц, обучающихся по дополнительным образовательным программам спортивной подготовки	Создаются и обеспечиваются необходимые условия их содержания по согласованию с учредителем. Для организации работы по присмотру и уходу за обучающимися, обеспечения соблюдения ими личной гигиены и режима дня в организациях назначаются воспитатели.

Организация, реализующая дополнительные образовательные программы спортивной подготовки, осуществляет права в соответствии с законодательством о физической культуре и спорте, законодательством об образовании, учредительными документами и локальными нормативными актами такой организации, договорами об образовании по дополнительным образовательным программам спортивной подготовки.

5.1. РАЗРАБОТКА ОРГАНИЗАЦИЕЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ В СООТВЕТСТВИИ С ФЕДЕРАЛЬНЫМИ СТАНДАРТАМИ СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ

Содержание спортивно-оздоровительного этапа определяется дополнительными общеразвивающими программами в области физической культуры и спорта. На спортивный оздоровительный этап не распространяются требования федеральных стандартов спортивной подготовки.

Содержание этапа начальной подготовки, учебно-тренировочного этапа (этапа спортивной специализации), этапа совершенствования спортивного мастерства определяется дополнительными образовательными программами спортивной подготовки, разрабатываемыми организациями, реализующими дополнительные образовательные программы спортивной подготовки, с учетом примерных дополнительных образовательных программ спортивной подготовки (Таблица 4).

Таблица 4. Нормативные правовые акты, утвердившие ФФСП и примерные дополнительные образовательные программы спортивной подготовки.

Наименование вида спорта	Нормативный правовой акт, утвердивший	
	стандарт	программу
Спорт глухих	приказ Минспорта России от 22.11.2022 № 1051	приказ Минспорта России от 21.12.2022 № 1307
Спорт лиц с интеллектуальными нарушениями	приказ Минспорта России от 28.11.2022 № 1082	приказ Минспорта России от 21.12.2022 № 1308
Спорт лиц с поражением опорно-двигательного аппарата	приказ Минспорта России от 28.11.2022 № 1084	приказ Минспорта России от 21.12.2022 № 1341
Спорт слепых	приказ Минспорта России от 30.11.2022 № 1100	приказ Минспорта России от 21.12.2022 № 1331
Футбол лиц с заболеванием ЦП	приказ Минспорта России от 22.11.2022 № 1053	приказ Минспорта России от 21.12.2022 № 1320

Существенным отличием дополнительных образовательных программ спортивной подготовки является то, что результаты обучения по программам выступают в качестве целевых ориентиров для тренера-преподавателя при разработке программы. За основу целевых ориентиров тренер может взять виды результатов основного образования с учетом специфики программ дополнительного образования. Сравнение программ дополнительного образования и программ спортивной подготовки, реализуемых организациями, с учетом их отличительных особенностей представлены в приложении № 1.

Понятие «образовательная программа» определяет сущность и задает структуру также и дополнительной образовательной программы.

Методический анализ программ дополнительного образования детей и взрослых показал, что в структуре дополнительной образовательной программы должны быть представлены два основных раздела:

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), включающий в себя следующие элементы:

- титульный лист;
- пояснительную записку;
- цель и задачи программы;
- содержание программы;
- планируемые результаты.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий в себя следующие элементы:

- календарный учебный график;
- условия реализации программы;
- формы аттестации;
- оценочные материалы;
- методические материалы;
- рабочие программы (модули) курсов, дисциплин программы;
- список литературы.

С учетом того, что организация самостоятельно разрабатывает дополнительные образовательные программы, с учетом примерных дополнительных образовательных программ спортивной подготовки в Таблице 5 представлены структурные элементы примерной дополнительной образовательной программы спортивной подготовки на примере спорта лиц с поражением ОДА.

Таблица 5. Характеристика структурных элементов примерной дополнительной образовательной программы спортивной подготовки (на примере спорта лиц с поражением ОДА)

Структурный элемент	Характеристика
Титульный лист	<p>Страница, предваряющая текст программы, – источник идентификационной информации документа.</p> <p>Титульный лист включает в себя следующие элементы, необходимые для заполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наименование вышестоящих органов образования (по подчиненности учреждения, организации); – наименование учреждения, организации (согласно формулировке устава организации); – дата и номер протокола экспертного совета, рекомендовавшего программу к реализации; – гриф утверждения программы (с указанием Ф.И.О. руководителя, даты и номера приказа); – наименование вида программы (дополнительной общеразвивающей программы); – название программы, отражающее ее содержание; – адресат программы (обучающегося определенного возраста); – срок реализации программы; – Ф.И.О., должность разработчика (разработчиков) программы; – название места (города, другого населенного пункта) и год разработки (или переработки) программы. <p>Программа считается принятой к работе в образовательной организации с момента ее утверждения приказом руководителя, что отражается в грифе утверждения программы на титульном листе с указанием даты и номера приказа.</p>
I. Общие положения	<p>Указываются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – вид спорта;

	<ul style="list-style-type: none"> – наименование спортивной дисциплины; – минимальные требования к спортивной подготовке, определенные федеральным стандартом спортивной подготовки по виду спорта «спорт лиц с поражением ОДА», утвержденным приказом Минспорта России от 28.11.2022 №1084 (далее – ФССП); – цель программы (является достижение спортивных результатов на основе соблюдения спортивных и педагогических принципов в учебно-тренировочном процессе в условиях многолетнего, круглогодичного и поэтапного процесса спортивной подготовки и иные цели программы).
<p>II. Характеристика дополнительной образовательной программы спортивной подготовки</p>	<p>Указываются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сроки реализации этапов спортивной подготовки и возрастные границы лиц, проходящих спортивную подготовку, количество лиц, проходящих спортивную подготовку в группах на этапах спортивной подготовки (указываются с учетом приложений № 1 и № 2 к ФССП); – функциональные группы, к которым относятся лица, проходящие спортивную подготовку, в зависимости от степени их функциональных возможностей, требующихся для занятий спортивной дисциплиной вида спорта «спорт лиц с поражением ОДА» (указываются с учетом приложения № 2 к ФССП); – объем программы (указывается с учетом приложения № 3 к ФССП); – виды (формы) обучения, применяющиеся при реализации дополнительной образовательной программы спортивной подготовки: учебно-тренировочные занятия (групповые, индивидуальные, смешанные и иные); учебно-тренировочные мероприятия (указываются с учетом приложения № 4 к ФССП); спортивные соревнования (указываются с учетом главы III ФССП и приложения № 5 к ФССП) и иные виды (формы) обучения); – годовой учебно-тренировочный план (указывается с учетом пункта 19 ФССП, приложений № 3 и № 6 к ФССП) (рекомендуемый образец приведен в приложении № 1 к примерной дополнительной образовательной программе спортивной подготовки по виду спорта «спорт лиц с поражением ОДА»); – календарный план воспитательной работы (рекомендуемый образец приведен в приложении № 2 к примерной программе);

	<ul style="list-style-type: none"> – план мероприятий, направленный на предотвращение допинга в спорте и борьбу с ним (рекомендуемый образец приведен в приложении № 3 к примерной программе); – планы инструкторской и судейской практики (указывается по этапам спортивной подготовки); – планы медицинских, медико-биологических мероприятий и применения восстановительных средств (указывается по этапам и годам спортивной подготовки).
III. Система контроля	<p>Указываются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – требования к результатам прохождения программы, в том числе к участию в спортивных соревнованиях: на этапе начальной подготовки; учебно-тренировочном этапе (этапе спортивной специализации); этапе совершенствования спортивного мастерства; этапе высшего спортивного мастерства; – оценка результатов освоения программы сопровождается аттестацией обучающихся, проводимой организацией, реализующей программу, на основе разработанных комплексов контрольных упражнений, перечня тестов и (или) вопросов по видам подготовки, не связанным с физическими нагрузками (далее – тесты), а также с учетом результатов участия обучающегося в спортивных соревнованиях и достижения им соответствующего уровня спортивной квалификации; – контрольные и контрольно-переводные нормативы (испытания) по видам спортивной подготовки (указываются комплексы контрольных упражнений с учетом приложений №№ 7 – 10 к ФССП и тесты) и уровень спортивной квалификации обучающихся по годам и этапам спортивной подготовки (указывается с учетом приложений №№ 7 – 9 к ФССП).
IV. Рабочая программа по виду спорта (спортивной дисциплине)	<p>Указываются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – программный материал для учебно-тренировочных занятий по каждому этапу спортивной подготовки (указывается описание тренировочного процесса по этапам спортивной подготовки); – учебно-тематический план (указывается по этапам спортивной подготовки и включает темы по теоретической подготовке) (рекомендуемый образец приведен в приложении № 4 к примерной программе).
V. Особенности осуществления спортивной	<p>Указываются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности осуществления спортивной подготовки по спортивным дисциплинам вида спорта

подготовки по отдельным спортивным дисциплинам	(указываются с учетом главы V ФССП).
VI. Условия реализации дополнительной образовательной программы спортивной подготовки	<p>Указываются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – материально-технические условия реализации программы (указываются материально-техническая база и (или) объекты инфраструктуры, оборудование и спортивный инвентарь, спортивная экипировка с учетом пункта 18 и приложений №№ 11 – 12 к ФССП для реализуемых этапов спортивной подготовки); – кадровые условия реализации программы: <ul style="list-style-type: none"> а) укомплектованность организации педагогическими, руководящими и иными работниками (указывается с учетом подпункта 17.2 ФССП); б) уровень квалификации тренеров-преподавателей и иных работников организации (указывается с учетом подпункта 17.1 ФССП); в) непрерывность профессионального развития тренеров-преподавателей организации; – информационно-методические условия реализации программы (указываются применяемые комплексы информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, а также перечень информационно-методического обеспечения).

Считаем необходимым сделать акцент на базовых критериях (критериях соответствия) дополнительных образовательных программ спортивной подготовки:

- соответствие федеральным стандартам спортивной подготовки по видам спорта в тех частях, на которые ссылаются примерные программы;
- учет разработчиками при составлении примерной дополнительной образовательной программы спортивной подготовки;
- соответствие действующему законодательству (терминология и т.д.) и подзаконным нормативным правовым актам, регламентирующим вопросы организации спортивной подготовки;
- учет текущего состояния и приоритетов развития вида адаптивного спорта в стране и регионе;

– научность: соответствие канонам теории и методики адаптивной физической культуры и адаптивного спорта;

– соответствие локальным актам организации, разрабатываемым самостоятельно.

Рабочая программа является неотъемлемой частью дополнительной образовательной программы спортивной подготовки образовательной организации. Порядок создания рабочей программы и ее структура закрепляются локальным актом образовательной организации.

Рабочая программа по виду спорта (спортивной дисциплине) – это неотъемлемая часть дополнительной образовательной программы спортивной подготовки по виду спорта образовательной организации, раскрывающая программный материал (содержание) учебно-тренировочного процесса в разрезе этапов, видов спортивной подготовки, а также тем (в части теоретической подготовки).

Утверждение рабочей программы может быть в составе большой образовательной программы, но может быть выделено в отдельную процедуру. Рабочая программа по виду спорта может формироваться тренером-преподавателем под реализуемый им учебно-тренировочный процесс в группах.

Образовательная программа является локальным нормативным документом, поэтому она должна пройти проверку и утверждение в определенном порядке.

Проверку рекомендуется проводить в порядке внутренней экспертизы – обсуждения программы на педагогическом или методическом совете образовательной организации. Экспертиза включает в себя анализ качества документа, его соответствия уставу образовательного учреждения, действующим нормативно-правовым документам и требованиям к содержанию дополнительного образования детей. По итогам обсуждения на образовательную программу составляется рецензия внутренней экспертизы. Решение об утверждении образовательной программы обязательно заносится в протокол педагогического или методического совета.

Утверждение образовательной программы осуществляется приказом директора образовательного учреждения (руководителя организации) на основании решения педагогического или методического совета. Только после утверждения программы приказом директора образовательного учреждения (руководителя организации) она может считаться полноценным нормативно-правовым документом детского объединения дополнительного образования.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, ежегодно обновляют дополнительные общеобразовательные программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Образовательные организации формируют открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию об их деятельности, и обеспечивают доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте образовательной организации в сети Интернет. Также предоставляется следующая информация:

- о реализуемых образовательных программах с указанием учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, предусмотренных соответствующей образовательной программой;

- о численности обучающихся по реализуемым образовательным программам;

- о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности.

Количество обучающихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность и периодичность занятий зависят от направленности программы и индивидуальных особенностей учащихся, что определяется локальным нормативным актом образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность, и устанавливаются по представлению педагогических работников с учетом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся.

Образовательная организация принимает локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие:

- правила приема учащихся;
- режим занятий учащихся;
- формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся;
- порядок и основания перевода, отчисления и восстановления учащихся;
- порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и учащимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

6. НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ ПО АДАПТИВНОМУ СПОРТУ

6.1. ОСНОВНЫЕ ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ СТРУКТУРЫ ОРГАНИЗАЦИЙ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ ПО АДАПТИВНОМУ СПОРТУ

Основополагающей целью управления спортивной школой является формирование конкурентоспособного учебно-воспитательного заведения. В основе управления спортивной школой лежит сотрудничество административного, тренерско-преподавательского, а также родительского и ученического коллективов. В результате анализа и обобщения системы управления спортивных школ можно сформулировать следующие организационные характеристики:

1. Система управления спортивной школой представляет иерархию организованных подсистем. Совместное распределение деятельности, организация контроля за работой заместителей и систематическая оценка ее результативности, анализ и оценка работы преподавателей и самооценка личной деятельности, участие заместителей в тех видах деятельности, которые проводятся директором; обмен опытом работы и общей информацией о сложностях в организации личного труда и труда педагогического коллектива; совместный поиск оптимально верного пути их преодоления.

2. Уровни иерархии формируются в процессе деятельности спортивной школы и закреплены в соответствующих положениях о деятельности организации для структурных подразделений (при наличии). Усилия управляющей системы спортивной школы направлены в первую очередь на формирование комплексных условий проведения учебно-воспитательной деятельности: оптимальных материальных условий работы и отдыха; условий для дополнительных занятий физической культурой и спортом; интеллектуально-содержательного проведения свободного времени; занятий по заинтересованностям.

3. Каждый уровень иерархии в системе обладает собственным ресурсным и информационным полем. Эффективное управление учебно-тренировочным процессом в спортивной школе упрощает достижение образовательных целей, гармонизирует положительные факторы и компенсирует неблагоприятные эффекты, носит футурологический, оперативно-предупредительный характер, стимулирует и улучшает инновационные процессы, обеспечивает научно-техническую корректность организации, учитывает применение лично-ориентированных методов управления, распределяет цели, информационную, профессиональную поддержку (Таблица 6).

Таблица 6. Сопоставление трех- и пятиуровневых управленческих организационных структур организаций, реализующих дополнительные образовательные программы спортивной подготовки по адаптивному спорту.

Название уровня	Трехуровневая модель	Пятиуровневая модель
Первый уровень	Директор как главное административное лицо, осуществляющее непосредственное руководство спортивной школой и несущее персональную ответственность за все, что делается в школе всеми субъектами управления. На этом же уровне находится педагогический совет – высший орган педагогического самоуправления, членами которого являются все педагогические работники организации, а председателем – директор.	Руководитель (директор) несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.
Второй уровень	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по общим вопросам, заместитель директора по АХЧ и методист: методический совет, аттестационная комиссия. Через этих членов	Коллегиальные органы управления, в том числе общее собрание трудового коллектива, профсоюзный орган

	школьной администрации директор осуществляет непотребованное руководство школьной системой.	
Третий уровень	Тренеры-преподаватели, с одной стороны, выполняют организационно-управленческие функции, взаимодействие с органами общественного управления и самоуправления, а также с родителями, а с другой стороны, осуществляют контроль и самоконтроль изменений в учебно-тренировочном процессе, формируют и развивают деловые качества учащихся.	Заместители руководителя (директора)
Четвертый уровень	-	Тренеры-преподаватели
Пятый уровень	-	Уровень обучающихся школы

4. Процесс управления происходит на каждом уровне. Для повышения эффективности работы руководящей системы спортивной школы требуется реализация в ее работе принципов научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

5. Управление происходит с учетом имеющихся ресурсов: материальных, трудовых, финансовых, информационных. Их взаимодействие способствует формированию комплексного образовательного пространства (приложение № 2).

Коллегиальные органы управления спортивной школой:

Анализ локальных нормативных актов спортивных школ демонстрирует наличие следующих коллегиальных органов управления спортивной школой:

1. Педагогический совет – высший орган самоуправления учреждения, который решает, как правило, вопросы, касающиеся качества знаний, умений и навыков учащихся, повышения квалификации тренеров-преподавателей, их научно-

педагогического и методического уровня. Рассматривает и принимает решения по предложениям методического совета, касающимся развития образования в спортивной школе. Педагогический совет, как правило:

- обсуждает и утверждает планы работы учреждения;
- анализирует и утверждает образовательную программу учреждения;
- разрабатывает и принимает правила внутреннего трудового распорядка и иных локальных актов организации для их утверждения руководителем;
- организует учебно-тренировочный процесс в соответствии с уставом, полученной лицензией и свидетельством о государственной аккредитации;
- обсуждает и принимает график и формы текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
- обсуждает итоги приема контрольно-переводных нормативов у обучающихся;
- принимает решение о приеме, переводе на следующий этап подготовки, об оставлении на повторный курс и выпуске обучающихся, освоивших образовательную программу дополнительного образования детей по плаванию, соответствующую лицензии организации;
- принимает решение об отчислении обучающихся в порядке, определенном Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», уставом организации;
- осуществляет ознакомление с инструкциями, положениями других нормативных и локальных актов организации, связанных с образовательной деятельностью;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников учреждения, доклады представителей организаций, взаимодействующих с организацией по вопросам учебно-тренировочного процесса и воспитания подрастающих спортсменов, в том числе о результатах проверки соблюдения санитарно-гигиенического режима организации, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и других вопросах образовательной деятельности организации;

– рассматривает и обсуждает вопросы материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса.

2. Методический совет – постоянно действующий орган, задачами которого являются обеспечение условий для планомерной, организованной методической работы, анализа, коррекции и регулирования ее в течение всего учебного года, создание эффективной системы методической работы, призванной обеспечить постоянный профессиональный и интеллектуальный рост педагогов и повышение качества образования. В состав методического совета входят заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по общим вопросам, методист, тренеры-преподаватели по видам спорта. Методический совет, как правило:

– определяет стратегию образовательной деятельности;

– обсуждает и принимает учебные планы, программы, производит выбор форм, методов обучения и воспитания;

– принимает решение о приеме, переводе, отчислении и выпуске обучающихся, вносит изменения в комплектование учебных групп по заявлениям тренеров-преподавателей; вносит изменения в численный состав учебных групп по заявлению завуча (заместителя руководителя) согласно Положению о комплектовании учебных групп;

– принимает решение о зачислении обучающихся из резервного состава учебной группы в основной при условии соблюдения ими спортивных нормативов, как и обучающихся в основном составе учебной группы;

– заслушивает информацию и отчеты педагогических работников организации, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с организацией по вопросам образования, воспитания и охраны здоровья;

– проводит промежуточную аттестацию обучающихся в спортивной школе, определяет порядок, сроки и форму проведения промежуточной аттестации обучающихся, может рассматривать изменения в порядок проведения

промежуточной аттестации в течение учебного года по заявлению трех и более тренеров-преподавателей;

- принимает участие в разработке календаря спортивно-массовых мероприятий;

- планирует проведение семинаров, открытых уроков;

- планирует проведение, подводит итоги участия в соревнованиях;

- планирует подготовку сборных команд;

- планирует работу по усовершенствованию отбора в спортивную школу;

- доводит до членов Методического совета изменения в правилах судейства соревнований;

- организует и проводит работу по учету подготовленности учащихся.

3. Тренерский совет – постоянно действующий орган управления школы, задачами которого является рассмотрение вопросов, связанных со спортивными достижениями и результатами выступлений на различных соревнованиях, а также с ведением учебно-тренировочного процесса. В состав тренерского совета входят директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, методист, старшие тренеры-преподаватели, тренеры-преподаватели.

Порядок формирования, работы и состав тренерского совета определяется положением о тренерском совете учреждения. Тренерский совет, как правило:

- рассматривает, выработывает, оценивает стратегически важные предложения по развитию учреждения, научно-методическому обеспечению образовательных, учебно-тренировочных процессов;

- организует разработку, экспертизу стратегических документов учреждения (программы развития учреждения, учебные планы, образовательные программы);

- анализирует состояние и результативность образовательного процесса;

- организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческой инициативы, распространению передового опыта;

- вносит предложения по стимулированию и оценке деятельности тренеров-преподавателей;

- контролирует методическое обеспечение образовательного процесса;
- организует и проводит работу по профессиональной ориентации выпускников;
- осуществляет связь с федерациями по видам спорта и т.д. (по мере необходимости);
- рассматривает составы учебных групп, сборных команд учреждения;
- составляет рекомендации на обучающихся, частично не выполнивших требования дополнительных образовательных программ, для перевода их на следующий этап подготовки;
- разрабатывает положение о промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

6.2. ЛИЦЕНЗИРОВАНИЕ СПОРТИВНО-АДАПТИВНЫХ ШКОЛ

Организации, осуществляющие спортивную подготовку, вправе реализовывать дополнительные общеобразовательные программы при наличии лицензии на осуществление образовательной деятельности.

Основными организациями, осуществляющими спортивную подготовку, являются:

- спортивные школы (в том числе спортивно-адаптивные школы);
- спортивные школы олимпийского резерва (Рисунок 3).



Рисунок 3. Единое спортивное пространство. Межведомственное взаимодействие.

В соответствии с положениями статей 23, 31, 32 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» дополнительные общеобразовательные программы в области физической культуры и спорта вправе реализовывать:

- организации дополнительного образования – образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам;
- образовательные организации, для которых реализация дополнительных общеобразовательных программ не является основной целью их деятельности;

- организации, осуществляющие обучение;
- индивидуальные предприниматели.

В число организаций, осуществляющих спортивную подготовку, также входят центры олимпийской подготовки (центры паралимпийской подготовки), училища олимпийского резерва, а также школы-интернаты спортивного профиля, которые могут создаваться в том числе на базе организаций, осуществляющих спортивную подготовку, как структурные подразделения.

С 01.01.2023 организации, реализующие программы спортивной подготовки (к дополнительным общеобразовательным программам относятся дополнительные образовательные программы спортивной подготовки), переведены в статус образовательных. Организации, реализующие на 01.01.2023 программы спортивной подготовки, должны были получить лицензию на осуществление образовательной деятельности не позднее 01.09.2023. Действие временной лицензии прекращается в тот день, когда будет принято решение о внесении в реестр записи о предоставлении бессрочной лицензии.

В соответствии с **пунктом 3 части 1 статьи 7 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»** лицензирование образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, зарегистрированных по месту нахождения (индивидуальных предпринимателей, зарегистрированных по месту жительства) на территории соответствующего субъекта Российской Федерации, за исключением организаций, указанных в пункте 7 части 1 статьи 6 настоящего Федерального закона, относится к полномочиям Российской Федерации в сфере образования, переданным для осуществления органам государственной власти субъектов Российской Федерации. Таким образом, для получения лицензии (в том числе временной) организации, реализующей программы спортивной подготовки, необходимо обратиться в орган государственной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющий переданные полномочия Российской Федерации в сфере образования, на территории которого она зарегистрирована.

Подпунктом «а» пункта 5 Положения установлено лицензионное требование к соискателю лицензии о наличии на праве собственности или ином законном основании зданий, строений, сооружений, помещений, необходимых для осуществления образовательной деятельности по заявленным к лицензированию образовательным программам. Исходя из вышеизложенного, спортивные базы, относящиеся к категории «здания, строения, сооружения» (объекты капитального строительства) и используемые для реализации дополнительных образовательных программ спортивной подготовки, подлежат лицензированию в качестве адресов мест осуществления образовательной деятельности.

Вместе с тем к объектам, не являющимся объектами капитального строительства (например, лыжные трассы), объектам, используемым для спортивных соревнований (велотреки, автомобильные, лыжные трассы и т.п.) или зрелищных мероприятий, а также относящимся к категории «территория» (например, водоемы), указанное лицензионное требование не применяется, и, следовательно, лицензированию в качестве адресов мест осуществления образовательной деятельности они не подлежат.

Кроме того, вступили в силу ряд нормативно-правовых актов, вносящих следующие изменения (нововведения):

- федеральные стандарты спортивной подготовки будут утверждаться не реже чем 1 раз в 4 года;

- срок действия федеральных стандартов спортивной подготовки не превышает 4 года. По истечении указанного срока федеральные стандарты спортивной подготовки не применяются;

- проекты примерных программ готовит Федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральный центр подготовки спортивного резерва» и направляет их на согласование в Департамент спорта высших достижений Минспорта России;

- при подготовке проекта примерной программы используются в том числе правила видов спорта, включенные во Всероссийский реестр видов спорта, правила видов спорта, утвержденные международными спортивными

организациями (за исключением военно-прикладных, служебно-прикладных видов спорта, а также национальных видов спорта, развитие которых не осуществляется соответствующей общероссийской спортивной федерацией), результаты научно-исследовательских работ в области физической культуры и спорта, основные вопросы теории и методики физического воспитания и спорта, методы оценки физического развития и физической работоспособности в зависимости от возраста и физической подготовленности, современные методики спортивной тренировки и соревновательной деятельности, методы планирования тренировочного процесса, современные методы тренировочной работы со спортсменами, положения нормативных правовых актов в области физической культуры и спорта, а также предложения органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации в области физической культуры и спорта, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации в области образования, общероссийских спортивных федераций и иных организаций;

– соискатель лицензии уведомляет лицензирующий орган о начале осуществления указанной деятельности путем направления заявления с использованием единого портала госуслуг, регионального портала государственных и муниципальных услуг (функций) либо информационных систем Рособнадзора;

– устанавливается форма заявления о предоставлении лицензии на осуществление образовательной деятельности организациям, реализующим программы спортивной подготовки;

– утверждена примерная форма договора об образовании по дополнительным образовательным программам спортивной подготовки. Предметом такого договора является оказание образовательной услуги по обучению в рамках дополнительной образовательной программы спортивной подготовки и федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта, в соответствии с учебными планами. Договором определяются обязанности исполнителя, заказчика обучающего, порядок взаимодействия сторон и порядок оплаты услуг;

– добровольная аккредитация на получение права осуществления деятельности по реализации федеральных стандартов спортивной подготовки. Основными критериями при добровольной аккредитации будут являться требования к тренерскому составу (в том числе к уровню образования и профессиональной подготовленности), материально-техническому и иному ресурсному обеспечению, осуществлению тренировочного и соревновательного процессов, выполнению переводных нормативов спортсменами в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки по видам спорта. Реестр организаций, осуществляющих спортивную подготовку;

– для обучающихся с ОВЗ организации, осуществляющие образовательную деятельность, организуют образовательный процесс по дополнительным образовательным программам спортивной подготовки с учетом особенностей психофизического развития таких обучающихся и обеспечивают создание специальных условий в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии;

– педагогическая деятельность по реализации дополнительных образовательных программ спортивной подготовки для обучающихся с ОВЗ осуществляется лицами, уровень квалификации которых соответствует требованиям, установленным профессиональным стандартом «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту», профессиональным стандартом «Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту» или профессиональным стандартом «Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту».

В соответствии с частью 8 статьи 3 Федерального закона от 30.04.2021 № 127-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» и Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 127-ФЗ) тренеры, работающие в организациях, реализующих программы спортивной подготовки до дня вступления его в силу, с их письменного согласия переводятся на должности тренера-преподавателя, старшего тренера-преподавателя

организаций, осуществляющих образовательную деятельность, не позднее 01.09.2023, но не ранее чем с момента выдачи указанным организациям временной лицензии на осуществление образовательной деятельности при условии отсутствия у таких лиц ограничений на занятие педагогической деятельностью, предусмотренных трудовым законодательством Российской Федерации. Таким образом, перевод может быть осуществлен с момента выдачи временной лицензии на осуществление образовательной деятельности, но не позднее 01.09.2023.

В связи с этим необходимо ориентироваться на основные организационные структуры организаций, реализующих дополнительные образовательные программы спортивной подготовки по адаптивному спорту, и внедрять условия эффективной деятельности организации, реализующей дополнительные образовательные программы спортивной подготовки по адаптивному спорту, в том числе научно-методическое и медицинское обеспечение.

6.3. ФОРМИРОВАНИЕ ТРУДОВЫХ ОТНОШЕНИЙ И ЗАРАБОТНОЙ ПЛАТЫ РАБОТНИКОВ СПОРТИВНО-АДАПТИВНЫХ ШКОЛ

При реализации положений федерального законодательства следует обратить внимание на изменения, которые должны происходить при регулировании трудовых прав тренеров физкультурно-спортивных организаций, которые с их письменного согласия, в соответствии с частью 8 статьи 3 Федерального закона № 127-ФЗ, будут переводиться на должности педагогических работников с наименованиями «тренер-преподаватель», «старший тренер-преподаватель».

Должности тренеров-преподавателей и старших тренеров-преподавателей относятся к должностям педагогических работников. Этот статус с 2010 года был закреплен в Едином квалификационном справочнике, а с 2013 года – в номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждаемой согласно части 2 статьи 46

Федерального закона № 273-ФЗ Правительством Российской Федерации (далее – Номенклатура должностей).

Как правило, тренеры-преподаватели и старшие тренеры-преподаватели осуществляют в этих должностях свою деятельность в организациях дополнительного образования, к которым в соответствии с пунктом 1 части 3 статьи 23 Федерального закона № 273-ФЗ относятся образовательные организации, осуществляющие в качестве основной цели их деятельности образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам. Принятие Федерального закона № 127-ФЗ не изменило трудовые права этих педагогических работников.

Трудовые права тренеров-преподавателей и старших тренеров-преподавателей, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам в области физической культуры и спорта, в части продолжительности ежегодного основного удлиненного оплачиваемого отпуска и нормирования их рабочего времени имеют существенные преимущества по сравнению с правами, предусмотренными по должности тренера физкультурно-спортивных организаций.

В соответствии со статьей 334 Трудового кодекса Российской Федерации (далее – ТК РФ), пунктом 3 части 5 статьи 47 Федерального закона № 273-ФЗ тренеры-преподаватели и старшие тренеры-преподаватели пользуются правом на ежегодный основной удлиненный оплачиваемый отпуск, который согласно постановлению Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках» установлен им продолжительностью 42 календарных дня.

Тренерам-преподавателям и старшим тренерам-преподавателям (как и всем другим педагогическим работникам) установлена значительно меньшая норма часов учебной (преподавательской, тренерской) работы за ставку заработной платы, а также предусматриваются особенности регулирования режима их рабочего времени, что в соответствии со статьями 100 и 333 ТК РФ, а также частью 7 статьи 47 Федерального закона № 273-ФЗ определяется федеральными органами исполнительной власти, осуществляющими функции по выработке и реализации

государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, в пределах установленных им полномочий.

Тренерам, осуществляющим спортивную подготовку, рекомендуется устанавливать ставку заработной платы за норму часов непосредственно тренерской работы – 24 часа в неделю. При этом учитывать, что в рабочее время тренеров, осуществляющих спортивную подготовку, включается тренерская работа, индивидуальная работа со спортсменами, научная, творческая и исследовательская работа, а также другая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом: методическая, подготовительная, организационная, диагностическая, работа по ведению мониторинга, работа, предусмотренная планами спортивных и иных мероприятий, проводимых со спортсменами, участие в работе коллегиальных органов управления учреждением.

Согласно части первой статьи 333 ТК РФ педагогическим работникам устанавливается сокращенная продолжительность рабочего времени – не более 36 часов в неделю, которая рассматривается как максимальная, в пределах которой в отношении 41 наименования педагогических работников, предусмотренного Номенклатурой должностей, федеральному органу исполнительной власти, действующему в сфере образования, предоставлено право регулировать, либо продолжительность рабочего времени, либо нормы часов педагогической работы за ставку заработной платы в зависимости от должности педагогических работников и (или) специальности с учетом особенностей их труда, а также порядок определения их учебной нагрузки, оговариваемой в трудовом договоре, основания ее изменения и случаи установления верхнего предела учебной нагрузки педагогических работников.

В настоящее время конкретная продолжительность рабочего времени педагогических работников либо норма часов педагогической работы за ставку заработной платы регулируется приказом Минобрнауки России от 22.12.2014 № 1601 (далее – приказ № 1601).

Для одних педагогических работников устанавливается конкретная продолжительность рабочего времени – 30 или 36 часов в неделю (пункты 2.1 и 2.2 приложения № 1 к приказу № 1601), а для других – только нормы часов педагогической работы за ставку заработной платы, которые могут составлять 18, 20, 24, 25, 30 или 36 часов в неделю либо 720 часов в год (пункты 2.3 – 2.8 приложения № 1 к приказу № 1601). При этом применение нормы часов учебной (преподавательской, в том числе тренерской) работы за ставку заработной платы педагогических работников, указанных в пункте 2.8, имеет особенности, связанные с тем, что они (нормы) являются нормируемой частью их педагогической работы, поскольку помимо выполнения ими учебной (преподавательской) работы квалификационными характеристиками предусмотрены иные обязанности, что закреплено также частью 6 статьи 47 Федерального закона № 273-ФЗ.

Выполнение иных обязанностей всеми педагогическими работниками, предусмотренными в пункте 2.8.1 приложения № 1 к приказу № 1601, которым установлена норма 18 часов учебной (преподавательской) работы в неделю, регулируется в порядке, предусмотренном разделом II «Особенности режима рабочего времени учителей, преподавателей, педагогов дополнительного образования, старших педагогов дополнительного образования в период учебного года, тренеров-преподавателей, старших тренеров-преподавателей в период тренировочного года или спортивного сезона», содержащимся в приложении к приказу Минобрнауки России от 11.05.2016 № 536.

Выполнение другой педагогической работы, входящей в должностные обязанности таких работников, которая требует затрат рабочего времени, не конкретизировано по количеству часов, поскольку такие обязанности педагогическими работникам могут выполняться за различное время, а отдельные из них выполняются не ежедневно, не еженедельно и не ежемесячно. В качестве компенсации затрат рабочего времени педагогическим работникам, указанным в пункте 2.8.1 приложения № 1 к приказу № 1601, установлена существенно меньшая по сравнению с другими педагогическими работниками норма часов

учебной (преподавательской) работы, которая соответствует 18 часам в неделю за ставку заработной платы.

Исходя из изложенного, тренерам-преподавателям и старшим тренерам-преподавателям организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам в области физической культуры и спорта, независимо от направленности образовательных программ может быть установлена не продолжительность рабочего времени, а именно норма часов за ставку заработной платы, соответствующая 18 часам учебной (преподавательской) работы в неделю, которая является расчетной величиной для исчисления оплаты их труда за фактическую учебную нагрузку, которая, к примеру, может с их письменного согласия превышать норму 18 часов в неделю и составлять 24, 27 и более часов в неделю.

С увеличением у указанных педагогических работников фактического объема их учебной (преподавательской, в том числе тренерской) работы будет увеличиваться и нормируемая часть их педагогической работы, а также размер оплаты труда.

Оплата такой работы может быть рассчитана путем умножения размера ставки заработной платы, установленной по должности тренера-преподавателя или старшего тренера-преподавателя за часов в неделю, на фактический недельный объем их учебной (преподавательской, в том числе тренерской) работы, составляющий, к примеру, 24, 27 или более часов в неделю, и деления полученного результата, например, на 18 (на установленную за ставку заработной платы норму часов).

При оплате труда тренеров-преподавателей и старших тренеров-преподавателей, в том числе переведенных с должностей тренеров, помимо оплаты труда за фактический объем учебной нагрузки могут устанавливаться выплаты компенсационного и (или) стимулирующего характера. При переводе тренеров на должности тренеров-преподавателей и старших тренеров-преподавателей рекомендуется не допускать снижения общего размера их заработной платы, выплачиваемой по ранее занимаемой должности, с учетом сохранения объема

должностных обязанностей работников и выполнения ими работ той же квалификации. При этом необходимо учесть, что поскольку в настоящее время не установлено единой системы оплаты труда работников образовательных организаций, включающей в том числе выплаты стимулирующего характера, а также выплаты компенсационного характера (за исключением выплат, регулируемых ТК РФ), размеры этих выплат определяются в соответствии с федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления:

- коллективными договорами;
- соглашениями;
- локальными нормативными актами.

При переводе в соответствии с частью 8 статьи 3 Федерального закона № 127-ФЗ работников физкультурно-спортивных организаций с наименованием должности «тренер» на должности педагогических работников с наименованиями «тренер-преподаватель», «старший тренер-преподаватель» применяются соответствующие положения, регулируемые нормативными правовыми актами, предусмотренными настоящим разделом.

В целях недопущения при оплате труда тренеров-преподавателей и старших тренеров-преподавателей, в том числе переведенных с должностей тренеров, снижения применяемых ранее по этим должностям выплат компенсационного и (или) стимулирующего характера рекомендуется использовать порядок и размеры таких выплат, предусмотренных по должности «тренер».

Федеральным органам исполнительной власти, органам государственной власти субъектов Российской Федерации, органам местного самоуправления, руководителям государственных и муниципальных учреждений физической культуры и спорта при формировании систем оплаты труда тренеров и других работников сферы физической культуры и спорта необходимо учитывать следующее:

– повышение оплаты труда работников осуществляется в соответствии с трудовым законодательством Российской Федерации и иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы трудового права и определяющими системы оплаты труда работников государственных (муниципальных) учреждений на федеральном, региональном и местном уровнях;

– установление (изменение) систем оплаты труда работников осуществляется с учетом обеспечения в 2023 году уровня номинальной заработной платы в среднем не ниже уровня, достигнутого в 2022 году (определяется на основе статистических данных, формируемых Министерством спорта Российской Федерации по форме № ЗП-физическая культура и спорт «Сведения о численности и оплате труда работников организаций в области физической культуры и спорта по категориям персонала», утвержденной приказом Росстата 10.11.2022 № 824);

– повышение заработной платы тренеров, осуществляющих спортивную подготовку, в условиях нормальной продолжительности рабочего времени осуществляется с учетом уровня средней заработной платы в соответствующем регионе;

– повышение оплаты труда осуществляется за счет выделяемых на эти цели бюджетных ассигнований, средств, поступающих от приносящей доход деятельности, а также получаемых по результатам проведения мероприятий, направленных на повышение эффективности бюджетных расходов;

– в целях развития кадрового потенциала, повышения престижности и привлекательности отрасли совершенствование систем оплаты труда работников рекомендуется осуществлять с учетом перераспределения средств, предназначенных для оплаты труда в организациях, так, чтобы на установление окладов (должностных окладов), ставок заработной платы работников направлялось не менее **70 процентов** фонда оплаты труда организации (без учета части фонда оплаты труда, предназначенного на выплаты компенсационного характера);

– для обеспечения качественного оказания государственных (муниципальных) услуг (выполнения работ) трудовые отношения с работниками государственных и

муниципальных учреждений физической культуры и спорта оформляются трудовым договором, основанным на принципах «эффективного контракта»;

– в целях обеспечения единых подходов к регулированию заработной платы рекомендуется устанавливать системы оплаты труда тренеров и других работников государственных и муниципальных учреждений физической культуры и спорта, включая ставки заработной платы, оклады (должностные оклады), рассчитанные с учетом установленной в учреждении системы нормирования труда, повышающие коэффициенты к окладам (должностным окладам), ставкам заработной платы, выплаты компенсационного и стимулирующего характера, предусмотренные для данной категории работников, с учетом мнения соответствующих профсоюзов (объединений профсоюзов).

При разработке коллективных договоров, соглашений, локальных нормативных актов рекомендуется предусматривать особенности нормирования и оплаты труда работников с учетом специфики их трудовой деятельности и особенностей, установленных в трехстороннем отраслевом соглашении по организациям сферы физической культуры и спорта Российской Федерации, заключенном между Министерством спорта Российской Федерации, Общероссийским профессиональным союзом работников физической культуры, спорта и туризма Российской Федерации и Общероссийским отраслевым объединением работодателей «Ассоциация работодателей в сфере физической культуры, спорта, фитнес- и спортивной индустрии».

Тренерам, осуществляющим спортивную подготовку, рекомендуется устанавливать ставку заработной платы за норму часов **непосредственно тренерской работы**. При этом учитывать, что в рабочее время тренеров, осуществляющих спортивную подготовку, включается:

- а) тренерская работа;
- б) индивидуальная работа со спортсменами;
- в) научная;
- г) творческая;
- д) исследовательская работа;

е) другая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом (методическая, подготовительная, организационная, диагностическая, работа по ведению мониторинга, работа, предусмотренная планами спортивных и иных мероприятий, проводимых со спортсменами, участие в работе коллегиальных органов управления учреждением).

За тренерскую работу, выполняемую работником с письменного согласия выше или ниже установленной нормы часов за ставку заработной платы, оплату производить пропорционально фактически определенному объему выполненной тренерской работы.

Объем тренерской нагрузки, установленный работнику		
рекомендуется определять ежегодно на начало тренировочного периода (спортивного сезона) и устанавливать распорядительным актом учреждения	Оговаривается в трудовом договоре (дополнительном соглашении к трудовому договору)	на начало тренировочного периода (спортивного сезона) не может быть изменен в текущем году (тренировочном периоде, спортивном сезоне) по инициативе работодателя, за исключением его снижения, связанного с уменьшением количества часов по планам, графикам спортивной подготовки, сокращением количества спортсменов, групп

При определении объема тренерской нагрузки на следующий год (тренировочный период, спортивный сезон) рекомендуется сохранять преемственность работников в подготовке спортсменов, не допуская ее изменения в сторону снижения, за исключением случаев, связанных с уменьшением количества часов по планам, графикам спортивной подготовки, сокращением количества спортсменов, групп.

Об изменениях объема тренерской нагрузки (увеличении или снижении), а также о причинах, вызвавших необходимость таких изменений, работодатель уведомляет работников в письменной форме не позднее чем за 2 месяца до осуществления предполагаемых изменений, за исключением случаев, когда

изменение объема тренерской нагрузки осуществляется по соглашению сторон трудового договора.

Повышение оплаты труда работников, занятых на работах с вредными и (или) опасными условиями труда, устанавливается по результатам специальной оценки условий труда в размере не менее **4 процентов** ставки заработной платы, оклада (должностного оклада), установленных для различных видов работ с нормальными условиями труда (статья 147 ТК РФ).

Конкретные размеры повышенной оплаты труда работникам устанавливаются работодателем с учетом мнения представительного органа работников в порядке, установленном статьей 372 ТК РФ для принятия локальных нормативных актов, либо коллективным договором, трудовым договором.

Рекомендовать размеры повышения оплаты труда работников, занятых а работах с вредными и (или) опасными условиями труда, устанавливать с обеспечением их дифференциации в зависимости от степени вредности и (или) опасности по результатам специальной оценки условий труда.

Установленные размеры повышения оплаты труда работникам, занятым на работах с вредными и (или) опасными условиями труда, не могут быть уменьшены без подтверждения улучшения условий труда соответствующих работников результатами специальной оценки условий труда, что подтверждается планом мероприятий по улучшению условий труда, актами выполненных работ, другими документами.

К окладам (должностным окладам), ставкам заработной платы работников рекомендуется применять повышающие коэффициенты за наличие спортивных званий и разрядов, наличие ученой степени в сфере физической культуры и спорта, ведомственных наград.

Рекомендовать государственным и муниципальным учреждениям физической культуры и спорта, имеющим в соответствии с законодательством право использовать в своих наименованиях слова «олимпийский», «паралимпийский», «сурдлимпийский» или образованные на их основе слова и словосочетания,

устанавливать стимулирующие выплаты к ставке заработной платы, окладу (должностному окладу) **в размере 15 процентов.**

Работникам государственных и муниципальных учреждений физической культуры и спорта, связанных с работой с инвалидами и лицами с ОВЗ, рекомендуется устанавливать стимулирующие выплаты к ставке заработной платы, окладу (должностному окладу) **в размере 20 процентов.**

Рекомендуется устанавливать тренерам, осуществляющим спортивную подготовку, стимулирующие выплаты в соответствии с требованиями к результатам реализации программ спортивной подготовки на каждом из этапов спортивной подготовки, определенными в федеральных стандартах спортивной подготовки по видам спорта.

При установлении стимулирующих выплат учитывать требования по соответствию интенсивности физической и психической нагрузки возрастным психофизиологическим параметрам спортсменов, установленные в федеральных стандартах спортивной подготовки по видам спорта.

Тренерам, осуществляющим спортивную подготовку, рекомендуется устанавливать стимулирующие выплаты за переход спортсмена на более высокий этап спортивной подготовки, в том числе в иную организацию, осуществляющую подготовку спортивного резерва для спортивных сборных команд Российской Федерации.

Тренерам и иным специалистам рекомендуется устанавливать стимулирующие выплаты по результатам прохождения независимой оценки квалификации и получения соответствующего свидетельства.

К ставкам заработной платы, окладам (должностным окладам) тренеров и иных специалистов в области физической культуры и спорта рекомендуется применять повышающие коэффициенты и (или) повышение за наличие квалификационной категории.

К окладам (должностным окладам) работников государственных и муниципальных учреждений физической культуры и спорта рекомендуется применять виды выплат стимулирующего характера за интенсивность и высокие

результаты работы, качество выполняемых работ, стаж непрерывной работы, выслугу лет.

К ставкам заработной платы тренеров этапа начальной подготовки (НП) и тренировочного этапа (ТЭ) рекомендуется устанавливать стимулирующую выплату за сохранность контингента, сохранение здоровья лиц, проходящих спортивную подготовку.

Тренерам, осуществляющим спортивную подготовку на начальном и тренировочном этапах, при первичном трудоустройстве по профильной специальности в организации, осуществляющие спортивную подготовку, в течение первых 4 лет рекомендуется устанавливать стимулирующие выплаты к ставке заработной платы в размере **до 50 процентов**.

Тренеру при трудоустройстве в физкультурно-спортивную организацию, где он проходил спортивную подготовку в качестве спортсмена на этапах спортивной подготовки, рекомендуется устанавливать стимулирующую выплату к ставке заработной платы.

Тренерам, осуществляющим наставничество над тренерами, при первичном трудоустройстве по профильной специальности в организации, осуществляющие спортивную подготовку, рекомендуется устанавливать стимулирующие выплаты к ставке заработной платы.

Рекомендовать государственным и муниципальным учреждениям физической культуры и спорта устанавливать работникам, реализующим экспериментальные и инновационные проекты в сфере физической культуры и спорта, стимулирующие выплаты к ставке заработной платы, окладу (должностному окладу).

Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации и местного самоуправления, руководители государственных (муниципальных) учреждений физической культуры и спорта вправе:

- предусматривать стимулирующие выплаты для тренеров организаций, осуществляющих спортивную подготовку, расположенных в сельской местности;
- устанавливать единовременную стимулирующую выплату тренерам, осуществляющим или осуществлявшим спортивную подготовку спортсмена,

в связи с заключением спортсменом договора (профессионального контракта) с профессиональным спортивным клубом и участием в профессиональных спортивных соревнованиях.

Тренерам и иным специалистам учреждений физической культуры и спорта, участвующим в реализации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) в рабочее время и освобожденным от основной работы на период проведения ГТО, рекомендовать устанавливать стимулирующие выплаты к ставке заработной платы, окладу (должностному окладу).

Рекомендуется для тренеров и иных специалистов, ранее участвовавших не менее 2 лет в подготовке спортсмена, достигшего высоких результатов в официальных спортивных соревнованиях не ниже уровня спортивной сборной команды субъекта Российской Федерации, назначение стимулирующих выплат в течение не менее 4 лет с момента достижения спортсменом результатов, а также дополнительного поощрения, в том числе за счет грантовых программ, реализуемых федеральными органами исполнительной власти и органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации при достижении спортсменом соответствующего результата.

Рекомендуется формировать в годовом фонде оплаты труда учреждения средства на стимулирующие выплаты работникам в сфере физической культуры и спорта за результативное участие в подготовке спортсмена высокого класса, за переход спортсмена на более высокий этап спортивной подготовки, в том числе в иную организацию, осуществляющую подготовку спортивного резерва для спортивных сборных команд Российской Федерации, за интенсивность и высокие результаты работы и достижения.

При бригадном методе работы установление заработной платы рекомендуется осуществлять по коэффициенту трудового участия каждого конкретного специалиста с учетом конкретного объема, сложности и специфики работы.

6.4. АТТЕСТАЦИЯ ТРЕНЕРОВ-ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ПО АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И АДАПТИВНОМУ СПОРТУ, В ТОМ ЧИСЛЕ В ЦЕЛЯХ ПРИСВОЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ КАТЕГОРИЙ

Педагогические работники, в том числе тренеры-преподаватели, старшие тренеры-преподаватели, на должности которых переводятся с их письменного согласия тренеры, проходят аттестацию в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере труда (статья 49 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Порядок проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержден **приказом Минпросвещения России от 24.03.2023 № 196.**

Обращаем внимание, что лица, переведенные на должности тренера-преподавателя, старшего тренера-преподавателя, проходят аттестацию в целях подтверждения соответствия занимаемым ими должностям педагогических работников не ранее чем через 2 года и не позднее чем через 5 лет после назначения на соответствующие должности педагогических работников (часть 10 статьи 3 Федерального закона от 30.04.2021 № 127-ФЗ).

Лица, переведенные на должности тренера-преподавателя, старшего тренера-преподавателя и имеющие квалификационные категории тренеров, признаются имеющими квалификационные категории педагогических работников в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, по согласованию

с федеральным органом исполнительной власти в области физической культуры и спорта.

Положение, предусмотренное подпунктом «е» пункта 3 Порядка аттестации, связанное с обеспечением дифференциации оплаты труда педагогических работников, имеющих квалификационные категории, дополнено положением, предусматривающим, что решение аттестационной комиссии является основанием для дифференциации оплаты труда педагогических работников, которым установлены первая или высшая квалификационная категория (абзац 4 пункта 39 Порядка аттестации), а также положением, устанавливающим, что решение аттестационной комиссии является основанием для дифференциации оплаты труда педагогических работников за наличие квалификационных категорий «педагог-методист», «педагог-наставник» при условии выполнения педагогическими работниками дополнительных обязанностей, связанных с методической работой или наставнической деятельностью (пункт 55 Порядка аттестации).

Педагогическим работникам, для которых установлены нормы часов педагогической работы за ставку заработной платы, за наличие первой или высшей квалификационной категории дифференциация оплаты труда с учетом объема преподавательской (педагогической) работы может быть обеспечена путем определения размера выплаты в рублях, исходя из установленной за ставку заработной платы нормы часов педагогической работы в неделю и расчета фактической величины этой выплаты пропорционально установленному педагогическому работнику объему учебной нагрузки (объему педагогической работы).

Если размер выплаты за квалификационную категорию определен в процентном отношении, то дифференциация оплаты труда с учетом квалификационных категорий и объема преподавательской (педагогической) работы педагогических работников, для которых установлены нормы часов педагогической работы за ставку заработной платы, обеспечивается путем применения повышающего коэффициента за квалификационную категорию к размеру оплаты, исчисленному за фактическую преподавательскую

(педагогическую) работу, исходя из размера ставки заработной платы, предусмотренного по соответствующим должностям педагогических работников, не имеющих квалификационной категории.

Порядок аттестации применяется к педагогическим работникам организаций, замещающим должности, поименованные в подразделе 2 раздела I Номенклатуры должностей, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225.

Должности руководителей организаций, их заместителей, руководителей структурных подразделений и их заместителей поименованы в разделе II Номенклатуры должностей.

При этом в соответствии с частью 4 статьи 51 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» кандидаты на должность руководителя государственной или муниципальной образовательной организации и ее руководитель проходят обязательную аттестацию, порядок и сроки проведения которой устанавливаются учредителем этой организации.

Аттестация заместителей руководителей образовательных организаций, руководителей структурных подразделений и их заместителей Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» не предусмотрена. В то же время, если основанием для расторжения трудового договора по инициативе работодателя с заместителями руководителей организаций (руководителями структурных подразделений и их заместителями) является пункт 3 части первой статьи 81 ТК РФ (несоответствие работника занимаемой должности или выполняемой работе вследствие недостаточной квалификации, подтвержденной результатами аттестации), то порядок ее проведения может быть установлен локальным нормативным актом организации, принимаемым с учетом мнения представительного органа работников (часть вторая статьи 81 ТК РФ).

В случае если руководители организаций, заместители руководителей, руководители структурных подразделений и их заместители наряду с основной работой, определенной трудовым договором, одновременно замещают должности учителей, педагогов дополнительного образования, тренеров-преподавателей,

то они по желанию могут проходить аттестацию в соответствии с Порядком аттестации, обратившись с заявлением в соответствующую аттестационную комиссию о прохождении аттестации в целях установления квалификационной категории по должности учителя, педагога дополнительного образования, тренера-преподавателя.

Согласно пункту 5 Порядка аттестации аттестация педагогических работников в целях подтверждения соответствия их занимаемым должностям проводится аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми организациями.

Аттестационную комиссию организации целесообразно формировать из числа работников организации, в которой работает педагогический работник, в том числе входящих в состав коллегиальных органов управления, предусмотренных уставом организации.

В состав аттестационной комиссии организации в обязательном порядке включается представитель выборного органа соответствующей первичной профсоюзной организации (при наличии такого органа). Данная норма обусловлена требованиями части 3 статьи 82 ТК РФ, так как результаты аттестации могут послужить основанием для увольнения работников в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 81 ТК РФ. Вместе с тем при отсутствии в организации возможности сформировать аттестационную комиссию в необходимом количестве из числа работников организации, в которой работает педагогический работник, в ее состав могут входить работники других организаций, в том числе методических служб сферы образования.

Для реализации организацией своих полномочий по проведению аттестации и формированию аттестационной комиссии **принятие таких локальных нормативных актов, как Положение об аттестации педагогических работников или об аттестационной комиссии, организации не требуется**, поскольку Порядком аттестации определены правила, принципы и основные задачи проведения аттестации педагогических работников организаций в целях подтверждения соответствия их занимаемым должностям, а также определены

правила функционирования аттестационных комиссий организаций и их полномочия.

Локальные нормативные акты организаций, связанные с формированием аттестационной комиссии организации, ее составом, вопросами проведения аттестации, списком педагогических работников, подлежащих аттестации, и графиком ее проведения, принимаются с учетом мнения представительного органа работников (часть 2 статьи 81 ТК РФ), то есть выборного органа первичной профсоюзной организации.

Педагогические работники, осуществляющие педагогическую работу по совместительству, то есть у разных работодателей, в том числе в такой же должности, что и по основному месту работы, и не имеющие квалификационной категории, при работе по совместительству проходят аттестацию в целях подтверждения соответствия занимаемой должности на общих основаниях (пункт 1 Порядка аттестации), независимо от того, что аттестация по одноименной должности была проведена по месту основной работы. Необходимость и сроки проведения такой аттестации определяются работодателем самостоятельно с учетом положений, предусмотренных пунктами 5 и 22 Порядка аттестации.

Прохождение педагогическими работниками аттестации в целях подтверждения соответствия занимаемой должности отнесено к их обязанностям (пункт 8 части 1 статьи 48 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»). В соответствии со статьей 21 ТК РФ работник обязан добросовестно исполнять свои трудовые обязанности, соблюдать трудовую дисциплину. Следовательно, педагогические работники (за исключением педагогических работников, поименованных в пункте 22 Порядка аттестации) не вправе отказаться от прохождения аттестации в целях подтверждения соответствия занимаемой должности. Отказ педагогического работника от прохождения такой аттестации является дисциплинарным проступком, то есть неисполнением работником по его вине возложенных на него трудовых обязанностей. За совершение указанного проступка в соответствии со статьей 192

ТК РФ работодатель имеет право применить следующие дисциплинарные взыскания: замечание, выговор, увольнение по соответствующим основаниям.

В соответствии с частью 2 статьи 49 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также пунктом 5 Порядка аттестации аттестация в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям осуществляется один раз в 5 лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми организациями. Следовательно, в течение 5-летнего срока со дня принятия решения соответствующей аттестационной комиссией работодатель не должен проводить аттестацию таких педагогических работников, поскольку внеочередной характер проведения аттестации в целях подтверждения соответствия занимаемой должности не предусмотрен.

Необходимость и сроки проведения аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемой должности определяются работодателем с учетом положений, предусмотренных пунктами 5 и 22 Порядка аттестации.

Порядком аттестации не предусмотрено проведение внеочередной аттестации педагогического работника в целях подтверждения соответствия занимаемой должности.

В случаях ненадлежащего исполнения педагогическим работником своих обязанностей работодатель руководствуется статьей 192 ТК РФ, в соответствии с которой за неисполнение или ненадлежащее исполнение работником по его вине возложенных на него трудовых обязанностей работодатель имеет право применить дисциплинарные взыскания (замечание, выговор, увольнение по соответствующим основаниям).

В соответствии с Порядком аттестации аттестация педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и аттестация в целях установления квалификационной категории проводятся разными аттестационными комиссиями.

Необходимость и сроки проведения аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемой должности определяются работодателем с учетом положений, предусмотренных пунктами 5 и 22 Порядка аттестации.

Аттестация педагогических работников в целях установления квалификационной категории проводится по их желанию (часть 1 статьи 49 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», пункт 24 Порядка аттестации). Педагогические работники вправе обратиться в аттестационную комиссию для прохождения такой аттестации в любое время, в том числе в случаях, когда на них имеется представление работодателя на проведение аттестации в целях подтверждения соответствия занимаемой должности.

Если в отношении педагогического работника, обратившегося в аттестационную комиссию для проведения аттестации в целях установления квалификационной категории, не будет вынесено решение аттестационной комиссией об установлении квалификационной категории ко дню проведения аттестации в целях подтверждения соответствия педагогического работника занимаемой им должности, то такая аттестация проводится с учетом положений, предусмотренных пунктами 5 и 22 Порядка аттестации.

Аттестация педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемой должности проводится по инициативе работодателя на основании его представления, которое он вносит непосредственно в аттестационную комиссию организации (пункт 10 Порядка аттестации).

По желанию педагогических работников в соответствии с частью 1 статьи 49 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также пунктом 24 Порядка аттестации может проводиться только аттестация в целях установления квалификационной категории.

Отсутствие у педагогического работника образования по профилю работы (по направлению подготовки) само по себе не может являться основанием для признания аттестационной комиссией организации педагогического работника

не соответствующим занимаемой должности, если представление работодателя, на основании которого аттестационная комиссия организации выносит решение, содержит положительную мотивированную всестороннюю и объективную оценку профессиональных, деловых качеств, результатов профессиональной деятельности педагогического работника по выполнению обязанностей, возложенных на него трудовым договором.

Порядком аттестации установлена обязанность работодателя знакомить педагогических работников не позднее чем за 30 дней до дня проведения аттестации под подпись с распорядительным актом, содержащим список работников организации, подлежащих аттестации, графиком проведения аттестации (пункт 9 Порядка аттестации), а также с представлением работодателя (пункт 12 Порядка аттестации).

Несоблюдение работодателем положений, предусмотренных указанными пунктами Порядка аттестации, может быть обжаловано работником в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Согласно пункту 13 Порядка аттестации аттестация педагогического работника в целях подтверждения соответствия занимаемой должности проводится с его участием. Поскольку на педагогического работника не возложена обязанность уведомлять о своем присутствии на заседании аттестационной комиссии, в случае неявки работника в день проведения аттестации работодателю следует выяснить причину отсутствия, и, если она будет признана уважительной, аттестация педагогического работника переносится на другую дату, как это предусмотрено пунктом 13 Порядка аттестации.

При неявке педагогического работника на заседание аттестационной комиссии организации без уважительной причины аттестационная комиссия организации проводит аттестацию в его отсутствие (абзац 4 пункта 13 Порядка аттестации).

Согласно пункту 20 Порядка аттестации решение аттестационной комиссии организации оформляется протоколом. По результатам аттестации педагогического работника в целях подтверждения соответствия его занимаемой им должности

на него составляется выписка из протокола, которая хранится в личном деле педагогического работника.

В соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 81 ТК РФ в случае несоответствия работника занимаемой должности или выполняемой работе вследствие недостаточной квалификации, подтвержденной результатами аттестации, трудовой договор с работником может быть расторгнут.

Увольнение по данному основанию допускается, если невозможно перевести педагогического работника с его письменного согласия на другую имеющуюся у работодателя работу (как на вакантную должность или работу, соответствующую квалификации работника, так и на вакантную нижестоящую должность или нижеоплачиваемую работу), которую работник может выполнять с учетом его состояния здоровья (часть 3 статьи 81 ТК РФ).

При этом увольнение работника, признанного по результатам аттестации не соответствующим занимаемой должности, является правом, а не обязанностью работодателя.

ТК РФ предусматриваются случаи, когда увольнение по основаниям, предусмотренным пунктом 3 части первой статьи 81 ТК РФ, не допускается.

Так, не допускается увольнение работника по инициативе работодателя (за исключением случаев ликвидации организации либо прекращения деятельности индивидуальным предпринимателем) в период его временной нетрудоспособности и в период пребывания в отпуске (часть 6 статьи 81 ТК РФ).

Не допускается увольнение по данному основанию работников (в том числе педагогических) из числа лиц, указанных в части 4 статьи 261 ТК РФ (к примеру, женщины, имеющие ребенка-инвалида в возрасте до 18 лет или малолетнего ребенка до 14 лет и в ряде других случаев), а также лиц, указанных в статье 264 ТК РФ.

Результаты аттестации педагогического работника в целях подтверждения соответствия занимаемой должности действуют в течение 5 лет только в данной организации, поскольку проведение такой аттестации осуществляется аттестационными комиссиями каждой организации самостоятельно.

Вместе с тем работодатель по новому месту работы может назначить проведение аттестации педагогического работника не ранее чем через 2 года со дня, с которого он приступил к работе (подпункт «б» пункта 22 Порядка аттестации).

Руководитель организации вправе провести аттестацию в целях подтверждения соответствия занимаемой должности педагогического работника, которому было отказано в установлении первой квалификационной категории. Необходимость и сроки представления таких педагогических работников для проведения их аттестации в целях подтверждения соответствия занимаемым ими должностям определяются работодателем самостоятельно с учетом положений, предусмотренных пунктами 5 и 22 Порядка аттестации.

Если педагогическому работнику отказано в установлении высшей квалификационной категории, то за ним должна сохраняться первая квалификационная категория, которая педагогическому работнику давала право обращаться в аттестационную комиссию для проведения его аттестации в целях установления высшей квалификационной категории, но при условии, что срок действия первой квалификационной категории не истек до 01.09.2023.

К основным задачам проведения аттестации (пункт 3 Порядка аттестации) не относится обеспечение дифференциации размеров оплаты труда педагогических работников, прошедших аттестацию в целях подтверждения соответствия занимаемой должности.

В то же время в положениях об оплате труда организаций могут содержаться условия, учитывающие результаты такой аттестации при установлении педагогическим работникам выплат стимулирующего характера.

Пунктом 23 Порядка аттестации за аттестационными комиссиями организаций закрепляется полномочие давать рекомендации работодателю о возможности назначения на должности педагогических работников лиц, не имеющих специальной подготовки или стажа работы, установленных в разделе «Требования к квалификации» квалификационных характеристик должностей работников образования ЕКС и (или) в профессиональных стандартах, но обладающих

достаточным практическим опытом и компетентностью, выполняющих качественно и в полном объеме возложенные на них должностные обязанности.

В соответствии с пунктом 23 Порядка аттестации роль аттестационной комиссии организации будет состоять, прежде всего, в оценке возможностей претендента на соответствующую должность педагогического работника выполнять предусмотренные по этой должности обязанности с учетом опыта его предыдущей работы.

В соответствии со статьей 71 ТК РФ при неудовлетворительном результате испытания работодатель имеет право до истечения срока испытания расторгнуть трудовой договор с работником, предупредив его об этом в письменной форме не позднее чем за 3 дня с указанием причин, послуживших основанием для признания этого работника не выдержавшим испытание. Решение работодателя работник имеет право обжаловать в суд.

При неудовлетворительном результате испытания расторжение трудового договора производится без учета мнения соответствующего профсоюзного органа и без выплаты выходного пособия.

Если срок испытания истек, а работник продолжает работу, то он считается выдержавшим испытание, и последующее расторжение трудового договора допускается только на общих основаниях.

Если в период испытания сам работник придет к выводу, что предложенная работа не является для него подходящей, то он имеет право расторгнуть трудовой договор по собственному желанию, предупредив об этом работодателя в письменной форме за 3 дня (приложение № 3).

7. АНАЛИЗ ПРИМЕРНЫХ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ ПО АДАПТИВНОМУ СПОРТУ: ОТ СОДЕРЖАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

Федеральные стандарты спортивной подготовки (ФССП) – совокупность минимальных требований к спортивной подготовке по видам спорта, которые предназначены для обеспечения единства основных требований к спортивной подготовке, плановости осуществления спортивной подготовки спортсменов высокого класса для спортивных команд на всей территории Российской Федерации.

Федеральные стандарты спортивной подготовки призваны определять:

- структуру и содержание программы;
- нормативы физической подготовки и иные спортивные нормативы;
- требования к участию лиц, проходящих спортивную подготовку, и лиц, ее осуществляющих, в спортивных соревнованиях;
- результаты реализации программ;
- особенности осуществления спортивной подготовки по отдельным спортивным дисциплинам соответствующего вида спорта;
- условия реализации программ, в том числе кадры, материально-техническую базу и инфраструктуру организаций, осуществляющих спортивную подготовку, и иные условия.

Внедрение и применение понятия спортивной подготовки является социально-экономическим процессом, поскольку ранее подготовка спортивного резерва осуществлялась по учебно-тренировочным программам. В целом подход к тренировочному процессу остался прежним, но ключевым акцентом является то, что он должен осуществляться в соответствии с программой, которая с 01.01.2023 должна быть образовательной.

Основные компоненты структуры разрабатываемых организацией дополнительных образовательных программ спортивной подготовки в соответствии

с федеральными стандартами спортивной подготовки представлены в пункте 5.1 настоящих Методических рекомендаций.

Ресурсное обеспечение является важным показателем развития и состояния всей системы образования. Ресурсное обеспечение в сфере образования всегда являлось достаточно важным признаком качества предоставляемых образовательных услуг и, как правило, в современных условиях отражает уровень внедрения и освоения инновационных образовательных и информационно-коммуникационных технологий. Все это является достаточно серьезным основанием для проектирования и планирования, организации и внедрения необходимых ресурсов в современной системе образования. Проблема поиска ресурсов, их распределения и использования с учетом возможностей и социальной ориентированности усиливает роль и значимость ресурсного обеспечения в образовании. Сегодня система образования может и должна вносить изменения в практику ресурсного обеспечения школы, которая, прежде всего, обусловлена необходимостью создания более комфортных условий существования для всех участников образовательного процесса в ней.

Под ресурсным обеспечением спортивной школы можно представить процесс приобретения, пополнения, совершенствования, распределения ресурсов, а также процессы планирования, контроля и мониторинга, направленные на эффективное и рациональное использование имеющихся ресурсов. Приобретение, пополнение и совершенствование материальных, информационных и трудовых ресурсов происходит через закупочную деятельность.

Для того чтобы система управления развитием адаптивной физической культуры и спорта функционировала эффективно, необходимо соответствующее ресурсное обеспечение: контингент занимающихся, кадры, финансы, материально-техническое, информационное, программно-методическое обеспечение. Ресурсное обеспечение должно осуществляться смешанным способом, в котором каждой организации и отдельным лицам следует определить место и долю участия: администрации района, управлению образованием, отделу по физической культуре и спорту, физкультурно-спортивным учреждениям, образовательным учреждениям.

Ресурсное обеспечение образовательной программы должно быть сформировано в соответствии с требованиями к условиям реализации образовательных программ, определяемых федеральным стандартом спортивной подготовки.

Организации, реализующие дополнительные образовательные программы спортивной подготовки, должны обеспечить соблюдение требований к кадровым и материально-техническим условиям реализации этапов спортивной подготовки и иным условиям, установленным федеральным стандартом спортивной подготовки.

Материально-техническая база должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Анализ дополнительных образовательных программ спортивной подготовки по адаптивному спорту позволил выделить критерии, которые могут быть представлением о качестве таких программ:

- наличие всех структурных элементов;
- актуальность и педагогическая целесообразность;
- обоснованность цели и задач;
- концепция: соотношение цели и ожидаемых результатов;
- логика изложения, полнота раскрытия тем содержания;
- содержание образовательного процесса;
- полнота учебного курса;
- соотношение времени на теоретические и практические занятия;
- теоретическая и практическая значимость;
- культура подачи материала;
- механизм реализации: формы и методы обучения, отслеживание и оценивание результатов;
- глубина детализации, конкретизации содержания программы;
- наличие необязательных структурных элементов, характеризующих высокую культуру подготовки и оформления программы: пояснительная записка, оглавление, терминологический словарь, форма индивидуального плана и др.;
- наличие рецензий (желательно от внешних рецензентов);

– учет в календарном плане воспитательной работы материала Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года и иных приоритетов государства в этой области;

– учет в плане антидопинговых мероприятий современных подходов к организации этой работы, в том числе документов и рекомендаций РУСАДА, органов исполнительной власти в области физической культуры и спорта;

– учет в плане медицинских, медико-биологических и иных мероприятий методических рекомендаций Минспорта России, ФМБА и т.д.;

– наличие процедуры итоговой аттестации по итогам освоения программы;

– распределение требований к уровню освоения программы и фонда контрольно-оценочных средств для проведения промежуточной (годовой) аттестации по годам обучения;

– наличие ссылок, преимущественно на современные информационные источники («глубиной» в 3 – 5 лет);

– наличие в тексте программы увязок и отсылок к смежным документам (например, к общему плану воспитательной работы учреждения), а также к локальным актам организации.

Анализ методической и научной литературы по реализации дополнительных образовательных программ спортивной подготовки по адаптивному спорту позволил выделить критерии и показатели эффективности реализации таких программ:

– сохранение контингента учащихся во время всего учебного процесса;

– высокая результативность воспитанников на конкурсах, фестивалях и соревнованиях;

– рост материально-технического оснащения кабинетов и спортивных залов, бассейна;

– рост числа сотрудников, прошедших аттестацию на первую и высшую категории;

– отсутствие жалоб и обращений родителей и законных представителей на качество образовательного процесса;

– отсутствие травм во время образовательного процесса.

8. УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ, РЕАЛИЗУЮЩЕЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ ПО АДАПТИВНОМУ СПОРТУ, В ТОМ ЧИСЛЕ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МЕДИЦИНСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Помимо основополагающих принципов, влияющих на эффективность деятельности спортивной школы, можно выделить следующие особенности:

1. Учет возможностей спортивной школы в решении организационных проблем означает способность спортивной школы своевременно определять актуальные проблемы, выявлять причины их возникновения, несоответствия между действительным и желаемым состоянием дел и, соответственно, умение корректно ставить цели и задачи, находить адекватные средства их реализации (уровень руководства).

2. Организация обучения с опорой на собственный опыт и историю спортивной школы предполагает использование знаний о динамике результативности, в том числе на соревнованиях различного уровня, осмысление причин и факторов, повлиявших на показатели спортивной школы, применение положительного опыта, анализ и учет предложений и замечаний руководителей и тренеров-преподавателей, изучение мнения членов педагогического коллектива спортивной школы.

3. Обучение на опыте других образовательных организаций и ведущих специалистов, то есть изучение конкурентов, которые занимаются аналогичным видом деятельности. Опыт других спортивных школ как вариант для оптимизации поставленных перед школой задач и решения проблем.

4. Трансформация приобретенных знаний в систему значимых для спортивной школы навыков, умений и опыта ее управленческих кадров и педагогического коллектива в целом.

5. Реализация новых знаний, умений и опыта в практической деятельности спортивной школы, в ее стратегии и политике.

Необходимо отметить, что спортивная школа является организацией с ограниченными инвестиционными ресурсами.

Организация, реализующая дополнительные образовательные программы спортивной подготовки, должна:

- обеспечивать участие обучающихся по дополнительным образовательным программам спортивной подготовки в спортивных соревнованиях в соответствии с требованиями примерных дополнительных образовательных программ спортивной подготовки;

- обеспечивать проведение аттестации тренеров-преподавателей, осуществляющих руководство прохождением обучающимися, спортсменами спортивной подготовки, в целях подтверждения соответствия таких тренеров-преподавателей занимаемым должностям в порядке, предусмотренном законодательством об образовании, и с учетом особенностей, установленных законодательством о физической культуре и спорте;

- осуществлять медицинское обеспечение обучающихся по дополнительным образовательным программам спортивной подготовки, в том числе организацию систематического медицинского контроля, за счет средств, выделяемых организации, реализующей соответствующие образовательные программы, на выполнение государственного (муниципального) задания на оказание услуг по спортивной подготовке либо получаемых по договору об образовании по дополнительным образовательным программам спортивной подготовки;

- реализовывать меры по предотвращению допинга в спорте и борьбе с ним, в том числе ежегодно проводить с обучающимися по дополнительным образовательным программам спортивной подготовки занятия по доведению до сведения обучающихся информации о последствиях допинга в спорте для здоровья спортсменов, об ответственности за нарушение антидопинговых правил;

- знакомить обучающихся по дополнительным образовательным программам спортивной подготовки под роспись с локальными нормативными актами, связанными с осуществлением спортивной подготовки, а также с антидопинговыми правилами по соответствующим видам спорта;

– осуществлять материально-техническое обеспечение обучающихся по дополнительным образовательным программам спортивной подготовки, в том числе обеспечение спортивной экипировкой, оборудованием и спортивным инвентарем, необходимыми для прохождения спортивной подготовки, проезда к месту проведения спортивных мероприятий и обратно, питания и проживания в период проведения спортивных мероприятий, за счет средств, выделенных организации на выполнение государственного (муниципального) задания на оказание услуг по спортивной подготовке, либо средств, получаемых по договору об образовании по дополнительным образовательным программам спортивной подготовки;

– знакомить обучающихся по дополнительным образовательным программам спортивной подготовки, участвующих в спортивных соревнованиях, под роспись с нормами, утвержденными общероссийскими спортивными федерациями, правилами соответствующих видов спорта, положениями (регламентами) о спортивных соревнованиях, антидопинговыми правилами, условиями договоров с организаторами спортивных мероприятий в части, касающейся участия спортсменов в соответствующем соревновании;

– направлять обучающихся по дополнительным образовательным программам спортивной подготовки, а также тренеров-преподавателей в соответствии с заявками общероссийских спортивных федераций или организаций, реализующих дополнительные образовательные программы спортивной подготовки и созданных Российской Федерацией, для участия в спортивных мероприятиях, в том числе в спортивных соревнованиях;

– оказывать содействие в организации физического воспитания обучающихся, а также в организации физкультурных мероприятий, комплексных мероприятий по физическому развитию и физической подготовке обучающихся по основным общеобразовательным и профессиональным образовательным программам;

– исполнять иные обязанности в соответствии с законодательством о физической культуре и спорте, законодательством об образовании, учредительными документами и локальными нормативными актами организации,

реализующей дополнительные образовательные программы спортивной подготовки, договорами об образовании по таким программам.

Организацию контроля за процессом спортивной подготовки, а также реализацией программ спортивной подготовки рекомендуется осуществлять в соответствии с локальными нормативными актами организации, осуществляющей спортивную подготовку, либо нормативными правовыми актами публично-правовых образований в пределах своих компетенций.

1. Общественный контроль общероссийскими спортивными федерациями и аккредитованными региональными спортивными федерациями и их представителями за соблюдением организациями, реализующими дополнительные образовательные программы спортивной подготовки, федеральных стандартов спортивной подготовки по соответствующим видам спорта проводится в целях обеспечения прав и законных интересов лиц, проходящих спортивную подготовку, и лиц, реализующих дополнительные образовательные программы спортивной подготовки, повышения эффективности организации и осуществления спортивной подготовки.

2. Внутренний контроль в организациях за реализацией требований федеральных стандартов спортивной подготовки и программ спортивной подготовки.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 28) к компетенции, правам, обязанностям и ответственности образовательной организации относятся осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения; индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся, а также хранение в архивах информации об этих результатах и поощрениях на бумажных и (или) электронных носителях; обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Под внутренним контролем понимается организация непосредственно самой организацией, осуществляющей спортивную подготовку, системы контроля

за реализацией требований федеральных стандартов спортивной подготовки и программ спортивной подготовки (далее – внутренний контроль) в целях обеспечения необходимого качества и эффективности процесса спортивной подготовки, направленного на совершенствование спортивного мастерства спортсменов, реализацию программ спортивной подготовки.

Внутренний контроль, включающий в себя анализ и оценку организации, обеспечения, проведения, содержания и эффективности тренировочного процесса, рекомендуется осуществлять как до начала тренировочных занятий, в процессе их проведения, так и после завершения тренировочных занятий (Рисунок 4).

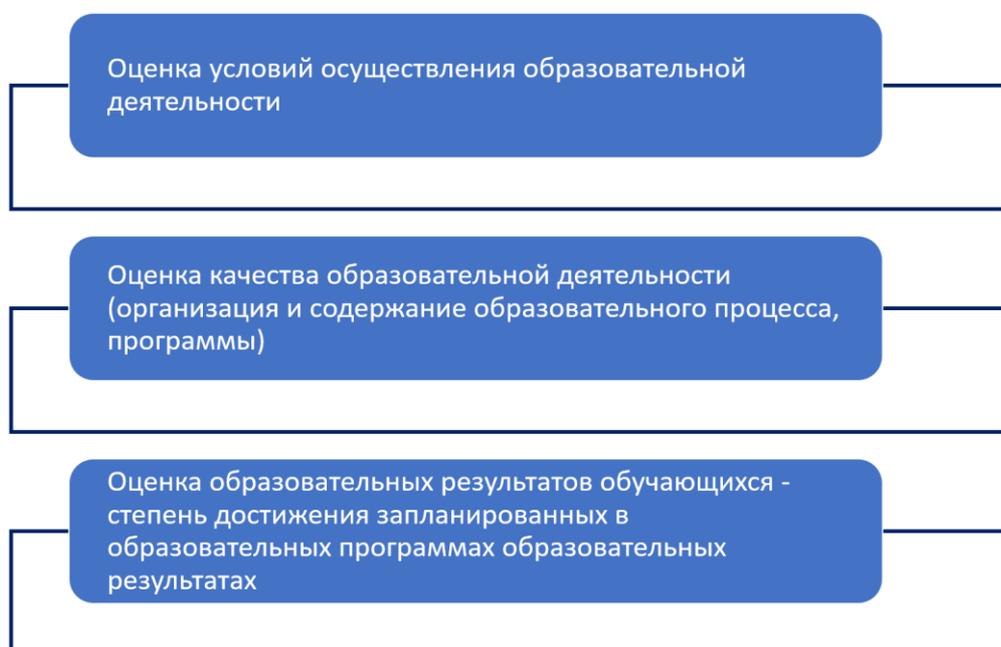


Рисунок 4. Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) в спортивной школе: структура.

Можно привести следующие процедуры ВСОКО, применяемые в спортивных школах:

- внутренний контроль качества образования;
- внутренние мониторинги качества образования;
- социологические опросы участников образовательных отношений в целях установления степени удовлетворенности деятельностью образовательной организации;

- проведение самообследования;
- диагностические мероприятия;
- независимая оценка качества образования.

Алгоритм внутренней системы оценки качества образования в спортивной школе может включать следующие этапы:

- входной контроль;
- стартовая диагностика;
- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация (годовая);
- промежуточная аттестация (рубежная/этапная);
- самооценка и итоговая аттестация.

3. Дополнительная информация о системе контроля содержится в федеральных стандартах спортивной подготовки:

- требования к результатам прохождения дополнительной образовательной программы спортивной подготовки, в том числе к участию в спортивных соревнованиях;

- оценка результатов освоения дополнительной образовательной программы спортивной подготовки;

- контрольные и контрольно-переводные нормативы (испытания) по видам спортивной подготовки и уровень спортивной квалификации лиц, проходящих спортивную подготовку по годам и этапам спортивной подготовки.

Работа по индивидуальным планам спортивной подготовки в обязательном порядке осуществляется на этапах совершенствования спортивного мастерства и высшего спортивного мастерства.

Тренировочный процесс в организации, осуществляющей спортивную подготовку, ведется в соответствии с годовым тренировочным планом, рассчитанным на 52 недели на основании соответствующего федерального стандарта спортивной подготовки.

Для оценки эффективности деятельности организаций, осуществляющих спортивную подготовку, рекомендуются следующие критерии:

а) на спортивно-оздоровительном этапе:

– состояние здоровья занимающихся;

– стабильность состава занимающихся, регулярность посещения ими тренировочных занятий;

– гармоничное развитие занимающихся;

– уровень освоения основ знаний в области гигиены и первой медицинской помощи, а также овладения теоретическими основами физической культуры и навыков самоконтроля;

б) на этапе начальной подготовки:

– изучить основы безопасного поведения при занятиях спортом;

– повысить уровень физической подготовленности;

– овладеть основами техники вида спорта;

– получить общие знания об антидопинговых правилах;

– соблюдать антидопинговые правила;

– ежегодно выполнять контрольно-переводные нормативы (испытания)

по видам спортивной подготовки;

– стабильность состава занимающихся (контингента);

– динамика прироста индивидуальных показателей физической подготовленности занимающихся;

– уровень освоения основ техники в избранном виде спорта;

в) на учебно-тренировочном этапе (этап спортивной специализации):

– повышать уровень физической, технической, тактической, теоретической и психологической подготовленности;

– изучить правила безопасности при занятиях видом спорта и успешно применять их в ходе проведения учебно-тренировочных занятий;

– принимать участие в спортивных соревнованиях;

– соблюдать режим учебно-тренировочных занятий;

– изучить основные методы саморегуляции и самоконтроля;

– овладеть общими теоретическими знаниями о правилах вида спорта;

– изучить антидопинговые правила;

- соблюдать антидопинговые правила и не иметь их нарушений;
- ежегодно выполнять контрольно-переводные нормативы (испытания) по видам спортивной подготовки;
- принимать участие в официальных спортивных соревнованиях не ниже уровня спортивных соревнований муниципального образования на первом, втором и третьем году;
- принимать участие в официальных спортивных соревнованиях не ниже уровня спортивных соревнований субъекта Российской Федерации, начиная с четвертого года;
- получить уровень спортивной квалификации (спортивный разряд), необходимый для зачисления и перевода на этап совершенствования спортивного мастерства;
- состояние здоровья, уровень физической подготовленности спортсменов;
- динамика роста уровня специальной физической и технико-тактической подготовленности занимающихся в соответствии с индивидуальными особенностями;
- уровень освоения объемов тренировочных нагрузок, предусмотренных программой спортивной подготовки по избранному виду спорта;
- результаты участия в спортивных соревнованиях;
- г) на этапе совершенствования спортивного мастерства:
 - повышать уровень физической, технической, тактической, теоретической и психологической подготовленности;
 - соблюдать режим учебно-тренировочных занятий (включая самостоятельную подготовку), спортивных мероприятий, восстановления и питания;
 - приобрести знания и навыки оказания первой доврачебной помощи;
 - овладеть теоретическими знаниями о правилах вида спорта;
 - выполнить план индивидуальной подготовки;
 - закрепить и углубить знания антидопинговых правил;
 - соблюдать антидопинговые правила и не иметь их нарушений;

– ежегодно выполнять контрольно-переводные нормативы (испытания) по видам спортивной подготовки;

– демонстрировать высокие спортивные результаты в официальных спортивных соревнованиях;

– показывать результаты, соответствующие присвоению спортивного разряда «первый спортивный разряд» не реже одного раза в два года;

– принимать участие в официальных спортивных соревнованиях не ниже уровня межрегиональных спортивных соревнований;

– получить уровень спортивной квалификации (спортивный разряд), необходимый для зачисления и перевода на этап высшего спортивного мастерства;

– уровень общего и специального физического развития и функционального состояния организма спортсменов;

– качество выполнения спортсменами объемов тренировочных и соревновательных нагрузок, предусмотренных программой спортивной подготовки по избранному виду спорта и индивидуальным планом подготовки;

– динамика спортивных достижений, результаты выступлений на официальных всероссийских соревнованиях;

– перевод (зачисление) занимающихся из организации, осуществляющей спортивную подготовку, в организации другого вида (например, ЦСП или УОР);

д) на этапе высшего спортивного мастерства:

– совершенствовать уровень общей физической и специальной физической, технической, тактической, теоретической и психологической подготовленности;

– соблюдать режим учебно-тренировочных занятий (включая самостоятельную подготовку), спортивных мероприятий, восстановления и питания;

– выполнить план индивидуальной подготовки;

– знать и соблюдать антидопинговые правила, не иметь нарушений таких правил;

– ежегодно выполнять контрольно-переводные нормативы (испытания) по видам спортивной подготовки;

– принимать участие в официальных спортивных соревнованиях не ниже уровня всероссийских спортивных соревнований;

– показывать результаты, соответствующие присвоению спортивного разряда «кандидат в мастера спорта», или выполнять нормы и требования, необходимые для присвоения спортивного звания «мастер спорта России», не реже одного раза в два года;

– достичь результатов уровня спортивной сборной команды субъекта Российской Федерации и (или) спортивной сборной команды Российской Федерации;

– демонстрировать высокие спортивные результаты в межрегиональных, всероссийских и международных официальных спортивных соревнованиях;

– стабильность успешных результатов выступления в официальных всероссийских и международных спортивных соревнованиях в составах спортивных сборных команд Российской Федерации, субъектов Российской Федерации.

4. Оценка результатов освоения программы сопровождается аттестацией обучающихся, проводимой организацией, реализующей программу, на основе разработанных комплексов контрольных упражнений, перечня тестов и (или) вопросов по видам подготовки, не связанным с физическими нагрузками, а также с учетом результатов участия обучающегося в спортивных соревнованиях и достижения им соответствующего уровня спортивной квалификации.

5. Промежуточная аттестация проводится организацией не реже одного раза в год и включает в себя оценку уровня подготовленности обучающегося посредством сдачи контрольно-переводных нормативов (испытаний) по видам спортивной подготовки, а также результатов выступления обучающихся на официальных спортивных соревнованиях.

Условия эффективного научно-методического обеспечения

Научно-методическое сопровождение спортивной подготовки является важной составной частью деятельности организаций, осуществляющих спортивную подготовку. Рекомендуется организацию и ведение методической (научно-методической) деятельности осуществлять непосредственно самой организацией, осуществляющей спортивную подготовку, либо на основе кластерного взаимодействия с организацией, для которой методическая (научно-методическая) деятельность в области физической культуры и спорта является одним из основных видов деятельности.

Можно выделить следующие направления методической (научно-методической) деятельности:

а) обеспечение повышения эффективности тренировочного процесса, подготовки спортивного резерва и роста спортивного потенциала лиц, проходящих спортивную подготовку;

б) организация мониторинга тренировочной деятельности;

в) повышение профессиональной компетенции специалистов, осуществляющих тренировочный процесс;

г) разработка, внедрение, анализ исполнения и при необходимости корректировка программ спортивной подготовки, реализуемых (планируемых к реализации) организацией;

д) подготовка экспертных заключений, рецензий на образовательные программы, реализуемые организациями, осуществляющими спортивную подготовку;

е) подготовка экспертных заключений о перспективности спортсменов на основе проведения в отношении них комплексной диагностики;

ж) сопровождение экспериментальной деятельности в области физической культуры и спорта, в том числе в рамках деятельности федеральных (региональных) экспериментальных площадок.

Очевидно, что специалисты спортивных школ должны владеть навыками научного мышления, основами организации и методики проведения научно-исследовательской работы в области физической культуры и спорта.

В практике работы спортивной школы возможно выделение двух функций научно-методической деятельности: прогностической и проектировочной.

Прогностическая функция направлена на выбор наиболее целесообразного и эффективного содержания деятельности спортивной школы. Базируясь на системном подходе, она обеспечивает сочетание перспективного прогнозирования и текущего планирования, объектами которого выступают:

- прогностические значимые исходные и этапные показатели при отборе перспективных юных спортсменов;

- будущие возможности – материально-техническое и программно-методическое обеспечение; количество, уровень подготовленности и возраст учащихся; кадровая политика (перспектива);

- ожидаемые результаты, которые будут достигнуты в случае использования инновационных процессов;

- последствия конкретных управленческих решений.

Спортивно-педагогическая практика спортивной школы нуждается в выработке теории прогноза, включающей обоснованность самой процессуальной стороны разработки.

Проектировочная функция предполагает:

- выработку концептуальной перспективной модели деятельности спортивной школы;

- разработку адаптированных образовательных программ и технологий их реализации;

- подготовку методических материалов, обеспечивающих образовательную деятельность;

- проведение научно-исследовательской деятельности (экспериментальную разработку инновационных технологий образовательного и воспитательного процессов);

– экспериментальное обоснование наиболее продуктивных методов обучения и методов организации обучения и т.п.

Анализ методической и научной литературы, посвященной работе спортивных школ и адаптивному спорту, позволил выделить мероприятия, которые могут служить критериями эффективности научно-методического обеспечения:

1. Изучение передового опыта.
2. Проведение семинаров, мастер-классов.
3. Проведение исследовательской деятельности.
4. Разработка нового методического материала.

Условия эффективного медицинского обеспечения

Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 23.10.2020 № 1144н не устанавливает обязательной нормы включения в штат спортивной школы медицинского работника.

Медицинская деятельность в организации, осуществляющей спортивную подготовку, ведется в соответствии с законодательством в области здравоохранения. Медицинское обеспечение лиц, проходящих спортивную подготовку, осуществляется штатными медицинскими работниками и (или) работниками врачебно-физкультурных диспансеров (отделений) в соответствии с приказом Минздрава России от 23.10.2020 № 1144н и последующими нормативными актами, принимаемыми федеральным органом исполнительной власти в сфере здравоохранения по данному вопросу.

Медицинская помощь лицам, занимающимся физической культурой и спортом (в том числе при подготовке и проведении мероприятий), может оказываться непосредственно в месте проведения мероприятий (на объекте спорта, на спортивной дистанции, трассе, в месте пребывания спортсменов, на территории, специально подготовленной для проведения официального спортивного соревнования, включая природные, природно-антропогенные и антропогенные

объекты, воздушное пространство над этими объектами) медицинскими работниками медицинских организаций.

Систематический контроль за состоянием здоровья лиц, занимающихся физической культурой и спортом (в том числе при подготовке и проведении мероприятий), включает:

- предварительные (при определении допуска к мероприятиям);
- периодические медицинские осмотры (в том числе по углубленной программе медицинского обследования);
- этапные и текущие медицинские обследования;
- врачебно-педагогические наблюдения.

Оказание медицинской помощи лицам, занимающимся спортом, осуществляется в соответствии с установленным законодательством о физической культуре и спорте требованиями общероссийских антидопинговых правил, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере физической культуры и спорта, а также по оказанию государственных услуг (включая предотвращение допинга в спорте и борьбу с ним) и управлению государственным имуществом в сфере физической культуры и спорта, и антидопинговыми правилами, утвержденными международными антидопинговыми организациями (далее – антидопинговые правила).

При проведении физкультурных мероприятий и спортивных соревнований (независимо от вида программы и спорта) необходимо обеспечивать работу 1 бригады скорой медицинской помощи и 1 медицинского пункта для зрителей (при наличии) на каждые 10 000 зрителей, не считая бригад скорой медицинской помощи для спортсменов и медицинский пункт для спортсменов (при наличии).

Все случаи оказания медицинской помощи при проведении физкультурных мероприятий и спортивных соревнований, мероприятий по оценке выполнения нормативов испытаний (тестов) комплекса ГТО регистрируются в медицинской документации.

Во всех случаях оказания медицинской помощи информация доводится до ответственного медицинского работника (главного врача) и/или главного судьи/ответственного работника мероприятий, о случаях госпитализации информация сообщается немедленно.

Жалобы на оказание медицинской помощи при проведении физкультурных мероприятий и спортивных соревнований подаются в письменной форме главному судье/ответственному работнику мероприятий.

Основанием для допуска лица (за исключением инвалидов и лиц с ОВЗ) к физкультурным мероприятиям, массовым спортивным мероприятиям, студенческому спорту, к обучению **по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта (базовый уровень) в образовательных организациях дополнительного образования**, выполнению нормативов испытаний (тестов) комплекса ГТО, занятиям спортом на спортивно-оздоровительном этапе и этапе начальной подготовки является наличие у него медицинского заключения с установленной первой или второй группой здоровья, выданного по результатам профилактического медицинского осмотра или диспансеризации согласно возрастной группе в соответствии с приказами Минздрава России. При этом оформление дополнительного медицинского заключения о допуске к участию в физкультурных и спортивных мероприятиях не требуется² (приложения №№ 4, 5).

Организаторы мероприятий осуществляют:

- а) медицинское обеспечение участников и зрителей;
- б) допуск к мероприятиям участников при наличии соответствующих медицинских документов;

² Для допуска лиц (за исключением инвалидов и лиц с ОВЗ) с установленной первой или второй группой здоровья к некоторым физкультурным и спортивным мероприятиям, программа которых включает виды спорта с повышенными нагрузками и соответствующие риски для здоровья лиц, помимо медицинского заключения с установленной первой или второй группой здоровья требуется осмотр врача по спортивной медицине и проведение дополнительных клинико-лабораторных и функционально-диагностических методов обследования, которые установлены приложением № 1 к приказу Минздрава России от 23.10.2020 № 1144н, на основании которых врачом по спортивной медицине выдается медицинское заключение о допуске к участию в физкультурных и спортивных мероприятиях.

в) взаимодействие медицинских организаций, участвующих в оказании медицинской помощи участникам мероприятий и зрителям.

При проведении мероприятий с участием инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются соответствующие условия для оказания медицинской помощи указанным категориям лиц, включая оснащение необходимым оборудованием (Рисунок 5, 6).

Дополнительные общеразвивающие программы		
Группа здоровья	Медицинская группа для занятий физической культурой и особенности выдачи медицинского заключения	
I	→	Основная
II	→	Подготовительная
III	→	Специальная (А)
IV	→	Специальная (Б)
V	→	«Инвалидность»

Медицинское заключение может быть выдано по результатам профилактического медицинского осмотра или диспансеризации согласно возрастной группе *

Медицинское заключение должно быть выдано врачом по спортивной медицине после проведения дополнительных клинико-лабораторных и функционально-диагностических методов обследования

* к некоторым физкультурным и спортивным мероприятиям, программа которых включает виды спорта с повышенными нагрузками и соответствующие риски для здоровья лиц, помимо медицинского заключения требуются осмотр врача по спортивной медицине и проведение дополнительных клинико-лабораторных и функционально-диагностических методов обследования

Рисунок 5. Особенности выдачи медицинского заключения для осваивающих дополнительные общеразвивающие программы в зависимости от группы здоровья.

Дополнительные образовательные программы спортивной подготовки		
Группа здоровья	Медицинская группа для занятий физической культурой и особенности выдачи медицинского заключения	
I	→	Основная
II	→	Подготовительная
III	→	Специальная (А)
IV	→	Специальная (Б)
V	→	«Инвалидность»

Медицинское заключение о допуске к учебно-тренировочным мероприятиям на этапах спортивной подготовки и к участию в спортивных соревнованиях выдается медицинскими организациями, осуществляющими проведение медицинских осмотров лиц, занимающихся физической культурой и спортом на этапах спортивной подготовки

Рисунок 6. Особенности выдачи медицинского заключения для осваивающих дополнительные образовательные программы спортивной подготовки в зависимости от группы здоровья.

В организациях, осуществляющих спортивную подготовку, могут оборудоваться медицинские пункты, кабинеты спортивной медицины, лечебной физкультуры, физиотерапии, массажа, процедурные и другие, необходимые для спортивной подготовки, поддержания и восстановления спортивной формы лиц, проходящих спортивную подготовку, с обязательным получением соответствующей лицензии в случае включения в штатное расписание организации медицинских работников.

Порядок, условия, нормы обеспечения лиц, проходящих спортивную подготовку, медицинскими, фармакологическими и восстановительными средствами устанавливаются локальными нормативными актами организации, осуществляющей спортивную подготовку.

В соответствии с приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 23.10.2020 № 1144н «Об утверждении Порядка организации оказания медицинской помощи лицам, занимающимся физической культурой и спортом (в том числе при подготовке и проведении физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий), включая порядок медицинского осмотра лиц, желающих пройти спортивную подготовку, заниматься физической культурой и спортом в организациях и (или) выполнить нормативы испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)» и форм медицинских заключений о допуске к участию в физкультурных и спортивных мероприятиях» медицинский пункт объекта спорта (далее – Медпункт) организуется на объектах спорта, спортивных сооружениях, в местах проведения тренировочных мероприятий и спортивных соревнований.

В Медпункте оказывается первичная медико-санитарная помощь в экстренной и неотложной формах спортсменам и специалистам, работающим со спортсменами, организаторам, зрителям, персоналу спортивных сооружений и другим лицам,

находящимся на объекте спорта, в том числе на этапах медицинской эвакуации до прибытия машины скорой медицинской помощи.

Медпункты могут организовываться в местах проведения тренировок и в местах непосредственного проведения соревнований.

Для организации работы Медпункта в его структуре рекомендуется предусматривать следующие помещения:

- кабинет врача-специалиста;
- процедурный/массажный кабинет.

Обустройство кабинетов должно соответствовать СП 2.1.3678-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг».

Площадь помещений Медпункта определяется непосредственно хозяйствующим субъектом с учетом:

- габаритов и расстановки оборудования;
- числа лиц, которые одновременно могут находиться в помещении;
- последовательности технологических процессов;
- расстояний, обеспечивающих расстановку оборудования, а также передвижение пациентов и работников³.

Медицинский кабинет при спортивном учреждении.

В кабинете устанавливается раковина с холодной и горячей водой, устанавливаются спенсеры для моющих и дезинфицирующих средств, устройство для бумажных полотенец. В кабинете хранится запас одноразовых перчаток для проведения объективного осмотра пациентов.

К внутренней отделке помещений медицинских организаций предъявляются следующие санитарно-эпидемиологические требования: материалы, из которых изготовлены потолки, должны обеспечивать возможность проведения влажной

³ Обычно кабинет приема врача по площади составляет не менее 12 квадратных метров.

очистки и дезинфекции. Элементы потолков должны быть фиксированы без возможности сдвигания при уборке.

Кабинеты спортивной медицины должны быть оборудованы системами приточно-вытяжной вентиляции с механическим и (или) естественным побуждением, показатели естественного, искусственного и совмещенного освещения – соответствовать гигиеническим нормативам. Помещения с постоянным пребыванием пациентов и работников должны иметь естественное освещение.

Нужно использовать мебель, выполненную из материалов, устойчивых к воздействию моющих и дезинфицирующих средств, такими же свойствами должны обладать и материалы, из которых выполнены стены и полы кабинета.

Окраска стен, полов и потолков в кабинете не должна раздражать яркостью и пестротой. Рекомендуется выбирать спокойные тона, создающие уютную атмосферу в кабинете.

Описанные требования применяются и к кабинету предрейсовых, послерейсовых осмотров водителей транспортных средств. Поэтому при наличии транспортных средств в учреждении, малой загрузке кабинета предрейсовые и послерейсовые осмотры водителей транспортных средств могут проводиться в описанном кабинете параллельно, в свободное время, в таком случае оснащение кабинета должно быть дополнено. Детально оснащение кабинета предрейсовых и послерейсовых осмотров указано в соответствующей статье.

В приложении № 13 к приказу Минздрава России от 23.10.2020 № 1144н указаны рекомендуемые штатные нормативы **медицинского пункта объекта спорта**.

Медицинский пункт для спортсменов:

– врач по спортивной медицине — из расчета 1 должность на 50 спортсменов; на 1 медицинский пункт объекта спорта;

– врач-специалист (скорой медицинской помощи, анестезиолог-реаниматолог, травматолог-ортопед) — при наличии требований;

– медицинская сестра по массажу — из расчета 1 должность на 1 должность врача по спортивной медицине.

Медицинский пункт для зрителей и других участников спортивных мероприятий.

– медицинская сестра (фельдшер) — из расчета 1 должность на 1 должность врача по спортивной медицине;

– врач-специалист (терапевт, скорой медицинской помощи, анестезиолог-реаниматолог) — из расчета 1 должность на 1 медицинский пункт объекта спорта на 10 000 зрителей;

– медицинская сестра (фельдшер) — из расчета 1 должность на 1 должность врача-специалиста.

При расчете количества медицинских работников, участвующих в медицинском обеспечении соревнований, рекомендуется учитывать количество мест тренировок и соревнований, количество зрителей, статистику обращаемости во время проведения предыдущих аналогичных соревнований.

Анализ методической и научной литературы, посвященной работе спортивных школ и адаптивному спорту, позволил выделить мероприятия, которые могут служить критериями эффективности медицинского обеспечения:

1. Изучение передового опыта.
2. Проведение семинаров, мастер-классов.
3. Проведение исследовательской деятельности.
4. Разработка нового методического материала.

9. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Берлин А. Из опыта управления реконструирования кадрового потенциала муниципальных учреждений // Российский экономический журнал. – 2018. – № 4. – С. 15 – 24.
2. Брискин Ю.А. Адаптивный спорт [Текст] / Ю.А. Брискин, С.П. Евсеев, А.В. Передерий. – Москва: Советский спорт, 2010. – 314, [1] с.: ил., табл.; 22 см. – (Спорт без границ); ISBN 978-5-9718-0460-4.
3. Герасимов Е.И. Практико-ориентированный подход к повышению квалификации персонала в условиях «самообучающейся организации»: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. – М., 2008. – 180 с.
4. Евсеев С.П. Адаптивный спорт: настольная книга тренера / С.П. Евсеев. – Москва: Принтлето, 2021. – 599 с.: ил., табл., цв. ил.; 27 см. – (Библиотека ассоциации «Федерация спортивной медицины»); ISBN 978-5-6046191-8-6.
5. Евсеев С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры [Текст]: учебник для образовательных учреждений высшего профессионального образования, осуществляющих образовательную деятельность по направлению 49.03.02 – «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» / С.П. Евсеев. – Москва: Спорт, 2016. – 614, [1] с.: ил., табл.; 21 см. – (Адаптивная физическая культура и спорт); ISBN 978-5-906839-42-8.
6. Махов А.С. Теория и практика управления развитием адаптивного спорта в России [Текст]: [монография] / А.С. Махов; М-во образования и науки Российской Федерации, Шуйский фил., ФГБОУ ВПО «Ивановский гос. ун-т». – Шуя: Ивановский гос. ун-т, 2013. – 185 с.: ил., табл.; 21 см; ISBN 978-5-86229-347-0.
7. Проектирование основных и дополнительных образовательных программ в сфере физической культуры и спорта: учебное пособие / Е.В. Кетриш. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2021. 95 с. URL: <http://elar.rsvpu.ru/978-5-8050-0708-9>. Текст: электронный. ISBN 978-5-8050-0708-9.

8. Разработка и реализация дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта: методические рекомендации / сост. А.П. Щербак. – Электрон. текстовые дан. – Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2020. – 37 с. – (Физическая культура и спорт).

9. Управление методической деятельностью спортивной школы [Текст]: науч.-метод. пособие / Н.Н. Никитушкина, И.А. Водяникова. – М.: Советский спорт, 2012. – 200 с.: ил. ISBN 978-5-9718-0600-4.

Сравнение дополнительных общеразвивающих программ и дополнительных образовательных программ спортивной подготовки, реализуемых организациями, с учетом их отличительных особенностей

№ п/п	Наименование программы, отличительные особенности	Дополнительные общеобразовательные программы	
		Дополнительные общеразвивающие программы	Дополнительные образовательные программы спортивной подготовки
1.	Наименование реализуемой программы	Дополнительная общеразвивающая программа дополнительной общеобразовательной программы	Программа спортивной подготовки по виду спорта
	Основание:	Постановление Правительства Российской Федерации от 18.09.2020 № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности» (вместе с Положением о лицензировании образовательной деятельности)	Постановление Правительства Российской Федерации от 18.09.2020 № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности» (вместе с Положением о лицензировании образовательной деятельности), федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта
2.	Требования для зачисления	Определяются образовательной организацией в соответствии с частью 3 статьи 28, частью 2 статьи 30 Федерального	Основанием для зачисления является выполнение требований федеральных стандартов

		закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	спортивной подготовки по избранному виду спорта, дублируются в уставе организации
	Основание:	Часть 3 статьи 28, часть 2 статьи 30 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Разрабатываются образовательной организацией в соответствии с приказом Минспорта России от 27.01.2023 № 57 «Об утверждении порядка приема на обучение по дополнительным образовательным программам спортивной подготовки»
3.	Этапы реализации программы	Обучение только на спортивно-оздоровительном этапе по программам, разрабатываемым организацией самостоятельно	Реализация программ спортивной подготовки на следующих этапах: - начальной подготовки; - учебно-тренировочном (этап спортивной специализации); - совершенствования спортивного мастерства; - высшего спортивного мастерства
	Основание:	Приказ Минспорта России от 03.08.2022 № 634 «Об особенностях организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным	Части 1 и 2 статьи 32 Федерального закона от 04.12.2007 № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»,

		образовательным программам спортивной подготовки»	федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта
4.	Условия реализации программы	Наличие лицензии на право ведения образовательной деятельности	Наличие лицензии на право ведения образовательной деятельности. До 01.09.2023 может быть наличие временной лицензии.
	Основание:	Статья 91 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также пункт 40 статьи 12 Федерального закона от 04.05.2011 № 99-ФЗ (ред. от 04.03.2013) «О лицензировании отдельных видов деятельности», постановление Правительства Российской Федерации от 18.09.2020 № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности» (вместе с Положением о лицензировании образовательной деятельности)	Статья 91 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также пункт 40 статьи 12 Федерального закона от 04.05.2011 № 99-ФЗ (ред. от 04.03.2013) «О лицензировании отдельных видов деятельности», постановление Правительства Российской Федерации от 18.09.2020 № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности» (вместе с Положением о лицензировании образовательной деятельности), федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта
5.	Срок реализации программы	Устанавливается организацией	В соответствии с федеральными

			стандартами спортивной подготовки
	Основание:	Часть 5 статьи 12, часть 4 статьи 75 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта, статья 34.3 Федерального закона от 04.12.200 № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»
6.	Возраст лиц, осваивающих программу	Без ограничения возраста (дети и взрослые)	В соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки по виду спорта
	Основание:	Часть 6 статьи 10, часть 2 статьи 75 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»	Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта содержит указание только на минимальный возраст для зачисления. Максимальный возраст лиц, проходящих спортивную подготовку, федеральным законодательством не ограничивается.
7.	Основная функция программы	Физическое образование	Спортивная подготовка
8.	Вспомогательные функции программы	Физическое воспитание, спортивная подготовка	Физическое образование, физическое воспитание
9.	Результат	Формирование знаний,	Максимальная

	реализации программы	умений и навыков в избранном виде спорта, вовлечение в систему регулярных занятий	реализация духовных и физических возможностей, достижение определенного спортивного результата, подготовка спортивного резерва, зачисление в составы спортивных сборных команд Российской Федерации, субъектов Российской Федерации
10.	Финансирование	Государственное (муниципальное) задание – услуга дополнительного образования, организация платных образовательных услуг по договору возмездного оказания услуг (Минспортом России рекомендуется не менее 36 недель в году)	Государственное (муниципальное) задание – услуга по спортивной подготовке (из расчета 52 недели в году), организация платных услуг по спортивной подготовке по договору возмездного оказания услуг
	Основание:	Методические рекомендации по организации деятельности организаций, реализующих дополнительные образовательные программы спортивной подготовки, с учетом применения норм Федерального закона от 30.04.2021 № 127-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»	Приказ об утверждении федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта, статья 34.2 Федерального закона от 04.12.200 № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», приказ Минспорта России от 16.08 2013 № 637 «Об утверждении примерной формы

		федерации» и Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (письмо Минспорта России от 10.08.2023 № ОМ-02-04/13129)	договора оказания услуг по спортивной подготовке» (зарегистрирован Минюстом России 09.10.2013, регистрационный № 30130)
--	--	--	--

Примерный перечень документов, регламентирующих организацию деятельности организаций, реализующих дополнительные образовательные программы спортивной подготовки по адаптивному спорту

1) Документы, регламентирующие управление организацией:

1.1) устав организации;

1.2) программа развития организации;

1.3) локальные нормативные акты о деятельности коллегиальных органов управления организацией, в том числе:

– положение об общем собрании (конференции) работников организации;

– положение о педагогическом совете;

– положения о советах обучающихся, советах родителей, представительных органах обучающихся, включающие в том числе порядок учета их мнения и взаимодействия с органами управления организации, в случае создания таких советов и органов в организации;

1.4) положение о платных дополнительных образовательных услугах, оказываемых в организации (при их наличии);

1.5) положение о защите, хранении, обработке и передаче персональных данных работников и обучающихся организации;

2) документы, регламентирующие организацию и осуществление образовательной деятельности:

2.1) дополнительная образовательная программа спортивной подготовки по виду спорта;

2.2) правила внутреннего распорядка обучающихся организации, содержащие в том числе режим занятий обучающихся, нормы поведения, права, их защиту, правила пользования имуществом организации, обязанности и ответственность, дисциплину обучающихся;

2.3) локальные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, регламентирующие:

а) прием поступающих:

– правила приема лиц в организацию, включающие в том числе порядок зачета результатов освоения обучающимися аналогичных дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

– положение о приемной и апелляционной комиссии;

– распорядительные акты об организации и проведении приема поступающих, в том числе о составах, графиках работы приемной и апелляционной комиссий;

– протоколы приема контрольных нормативов для зачисления на этапы спортивной подготовки;

– итоговые протоколы заседаний приемных комиссий;

– распорядительные акты о зачислении в организацию для прохождения спортивной подготовки;

б) перевод, отчисление и восстановление обучающихся;

– порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся, включающие в том числе случаи выдачи документов, подтверждающих обучение в организации;

– положение об аттестационной комиссии;

– распорядительные акты об организации и проведении перевода обучающихся на следующий год (этап) спортивной подготовки, в том числе о составах комиссий по приему контрольно-переводных нормативов и графиках приема нормативов;

– протоколы приема контрольно-переводных нормативов для перевода обучающихся на следующий год (этап) спортивной подготовки;

– распорядительные акты о переводе обучающихся на следующий год (этап) спортивной подготовки;

– распорядительные акты об отчислении обучающихся из организации;

2.4) порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;

2.5) положение о формировании групп спортивной подготовки;

2.6) положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся;

2.7) порядок создания, организации работы, принятия решений комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнения (принимается с учетом мнения советов обучающихся, советов родителей, а также представительных органов работников этой организации и (или) обучающихся в ней (при их наличии));

2.8) расписание учебно-тренировочных занятий на календарный год;

2.9) документы, регламентирующие индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, в том числе соревновательной деятельности обучающихся, а также хранение в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях в организации, в том числе журнал учета спортивной подготовки;

2.10) локальные акты, регламентирующие планирование спортивной подготовки, в том числе годовые учебно-тренировочные планы спортивной подготовки, индивидуальные и перспективные планы спортивной подготовки, иные виды планирования учебно-тренировочного процесса, наличие которых предусмотрено нормативными правовыми актами Российской Федерации и субъекта Российской Федерации, а также реализуемой дополнительной образовательной программой спортивной подготовки;

2.11) локальные акты, регламентирующие проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования в организации, отчеты о результатах самообследования;

3) документы, регламентирующие отношения организации с работниками:

3.1) правила внутреннего трудового распорядка организации, в том числе режим рабочего времени и времени отдыха педагогических работников, порядок использования педагогическими работниками ресурсов организации;

3.2) локальные нормативные акты организации, устанавливающие нормы профессиональной этики педагогических работников организации;

3.3) порядок формирования аттестационной комиссии в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям;

3.4) документ, регламентирующий соотношение учебной (преподавательской) и другой педагогической работы в пределах рабочей недели или учебного года;

4) иные локальные акты организации, предусмотренные законодательством о физической культуре и спорте, законодательством об образовании, трудовым законодательством и учредительными документами организации.

Этапы проведения аттестации педагогических работников

1. Руководителем образовательной организации издается приказ об аттестации педагогических работников. Этот документ должен содержать:

- список работников, подлежащих аттестации;
- график проведения аттестации педагогических работников.

2. Ознакомление с распорядительным документом о проведении аттестации под подпись педагогических работников не менее чем за 30 календарных дней до дня проведения их аттестации в соответствии с графиком.

3. Работодатель вносит в аттестационную комиссию представление на каждого работника, подлежащего аттестации. Такое представление содержит следующие сведения:

- Ф.И.О. педагогического работника;
- наименование должности на дату проведения аттестации;
- дату заключения по этой должности трудового договора;
- уровень образования и/или квалификации по специальности или направлению подготовки;
- информацию о получении дополнительного профессионального образования по профилю педагогической деятельности;
- результаты предыдущих аттестаций (если они проводились);
- мотивированную всестороннюю и объективную оценку профессиональных, деловых качеств, результатов профессиональной деятельности педагога по выполнению трудовых обязанностей, возложенных на него трудовым договором.

4. Ознакомление с предписанием под подпись работника не позднее чем за 30 календарных дней до дня проведения аттестации. При желании работник может представить в аттестационную комиссию дополнительные сведения, характеризующие его профессиональную деятельность за период с даты предыдущей аттестации (с даты поступления на работу, если работнику предстоит

пройти первичную аттестацию), а также сведения о прохождении им независимой оценки квалификации.

Если работник отказывается ознакомиться с представлением, то надо составить соответствующий акт. Акт подписывает руководитель, а также лица (не менее двух), в присутствии которых был составлен акт.

5. Проведение аттестации педагогических работников.

Программы нагрузочного тестирования, проводимого для спортсменов в рамках УМО⁴, а также дополнительно проводимого для допуска лиц с установленной первой или второй группой здоровья к некоторым видам спорта, программа которых включает повышенные нагрузки и соответствующие риски для здоровья

Вид спорта				
спорт слепых	спорт глухих	спорт ЛИН	спорт лиц с ПОДА	футбол лиц с заболеванием ЦП
нагрузочное тестирование соответственно виду спорта	нагрузочное тестирование соответственно виду спорта	нагрузочное тестирование соответственно виду спорта при возможности выполнения пробы	нагрузочное тестирование соответственно виду спорта при возможности выполнения пробы	нагрузочное тестирование соответственно виду спорта при возможности выполнения пробы

⁴ Углубленные медицинские обследования.

Рекомендуемые штатные нормативы медицинской бригады, количество выездных бригад скорой медицинской помощи, медицинских работников при проведении физкультурных мероприятий и спортивных соревнований, мероприятий по оценке выполнения нормативов испытаний (тестов) комплекса ГТО

Характеристика	Вид спорта				
	спорт слепых	спорт глухих	спорт ЛИН	спорт лиц с ПОДА	футбол лиц с заболеванием ЦП
Специализированная анестезиология-реанимация (с использованием автомобиля СМП класса «С»)	-	-	-	-	-
Общепрофильная врачебная (с использованием автомобиля СМП класса «В»)	+	+	+	+	+
Общепрофильная фельдшерская (с использованием автомобиля СМП класса «А» или «В»)	+	+	+	+	-
Медицинский вертолет	-	-	-	-	-
Врач по спортивной медицине	+	+	+	+	+
Фельдшер	-	-	-	-	-
Медицинская сестра	+	+	+	+	+

Для видов спорта инвалидов, адаптивного спорта и физкультуры, спорта лиц с ОВЗ в зависимости от программы мероприятия, вида спорта, спортивной дисциплины по аналогии с видами спорта/дисциплинами.