**ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ**

**о проведении тестирования по профессиональной ориентации и планированию карьерной траектории обучающихся с инвалидностью и ОВЗ общеобразовательных школ/образовательных организаций СПО**

В этом году определение профессиональных склонностей осуществлялось по методике Л.Йовайши в модификации Г.Резапкиной. Данная методика направлена на выявление склонностей учащихся к различным сферам профессиональной деятельности: работе с людьми, практической, интеллектуальной, эстетической, планово-экономической или экстремальной. Достоинство методики заключается в применении косвенных вопросов, выявляющих скрытую мотивацию, в отличии от большинства методик, в которых задаются «лобовые», прямолинейные вопросы. Вниманию школьников предлагалось 24 вопроса, направленных на выявление склонностей к определенному виду занятий (склонность - это влечение к какому-либо занятию). Необходимо было ознакомиться с ними. Для того, чтобы определить свои профессиональные склонности, в бланке ответов выбрать один из трех вариантов утверждений – «а», «б» или «в» – и обвести его.

Тестирование проводилось среди школьников 8-9, 10-12 классов и среди учащихся колледжей. Учащимся с инвалидностью и ОВЗ предлагалось пройти по QR-коду в гугл-форму, ответить на вопросы. Результаты тестирования обрабатывались и отправлялись учащимся по электронной почте с рекомендациями по выбору профессионального направления и круга предпочтительных профессий, далее проводилась индивидуальная консультация по запросу школьника, либо его родителей. В результате ученики получали описание направлений и примеры подходящих профессий по следующим категориям: Склонность к интеллектуальной и исследовательской работе; склонность к работе с людьми; склонность к практической деятельности; склонность к планово-экономическим видам деятельности; склонность к эстетическим видам деятельности; склонность к экстремальным видам деятельности.

Результаты, полученные в ходе проведения исследования по методике Л.А. Йовайши представлены на диаграмме 1.

Диаграмма 1. Распределение профессиональных склонностей у учащихся 8-9; 10-12 классов и учащихся колледжей.

Объем выборки: 81 обучающийся с инвалидностью и ОВЗ общеобразовательных школ и образовательных организаций СПО.

Профориентационное тестирование было проведено среди учащихся следующих учебных заведений: ГБОУ школа-интернат № 1 для обучения и реабилитации слепых; реабилитационного центра № 76 г. Москвы; спортивной школы по адаптивным видам спорта «Спартанец» (г.Щелково); специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интернат № 2, ГБОУ «Школа № 1400» г. Москвы; первого московского кадетского корпуса и Омского колледжа профессиональных технологий.

По итогам тестирования у учащихся колледжа наблюдается в большинстве случаев (39% от числа тестируемых) склонность к экстремальным видам деятельности, то есть им больше подходят профессии, связанные с занятиями спортом, путешествиями, экспедиционной работой, охранной и оперативно-розыскной деятельности, службой в армии. Все они предъявляют особые требования к физической подготовке, здоровью, волевым качествам. В то время, как у учащихся 10-12 классов преобладает склонность к работе с людьми (49,6%), а именно профессии, связанные с управлением, обучением, воспитанием, обслуживанием (бытовым, медицинским, справочно-информационным). Людей, успешных в профессиях этой группы, отличает общительность, способность находить общий язык с разными людьми, понимать их. Данная склонность и у большинства учащихся 8-9 классов (41%). Отсутствует склонность у учащихся 8-9, 10-12 классов к практической деятельности (это производство и обработка металла; сборка, монтаж приборов и механизмов; ремонт, наладка, обслуживание электронного и механического оборудования; монтаж, ремонт зданий, конструкций; управление транспортом; изготовление изделий), а также склонность к планово-экономическим видам деятельности (профессии, связанные с расчетами и планированием (бухгалтер, экономист); делопроизводством, анализом текстов и их преобразованием (редактор, переводчик, лингвист); схематическим изображением объектов (чертежник, топограф). Эти профессии требуют от человека собранности и аккуратности. Надо отметить, что у учащихся колледжа на втором месте (18%) склонность к эстетическим видам деятельности. Это профессии творческого характера, связанные с изобразительной, музыкальной, литературно-художественной, актерско-сценической деятельностью. Людей творческих профессий кроме специальных способностей (музыкальных, литературных, актерских) отличает оригинальность и независимость. Похожий результат и учащихся школ – 8-9 классы (22%); 10-12 классы (14%).

Консультационная работа по профориентации РУМЦ была направлена на поиск учащимися своего места в жизни, осознание ими собственных способностей и возможностей. Важно в профессиональной деятельности готовить учащихся с инвалидностью не к кажущемуся социальному благополучию, которое ждет их в будущем, не к иждивенчеству и безынициативности, а к реальной борьбе за свое место в жизни через профессиональную деятельность, с помощью которой будет выстроена та система отношений, где они будут чувствовать себя значимыми и востребованными.