ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ

о проведении профориентационных мероприятий

В целях реализации комплекса мер по профессиональной ориентации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в целях выбора ими профессии с учетом их способностей и склонностей РУМЦ Минспорта РФ с 2021 года реализуется проект «Профориентационные экскурсии для школьников с инвалидностью и ОВЗ». За этот период было охвачено более 1050 детей с различными нозологиями: нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, интеллекта.

В Москве 25 тысяч детей с ограниченными возможностями здоровья, в Московской области таких детей 20 тысяч. Это 3 и 2,5% соответственно от общего числа детей с ОВЗ в России. И это самое большое количество детей с ОВЗ, зарегистрированных в регионах.

В возрастную группу старшего школьного возраста (от 10 до 18 лет) входят ученики с ОВЗ, выбывшие из первичного общего образования и продолжающие обучение в специальных (коррекционных) школах. Здесь широко представлены дети с различными нозологиями: по зрению, слуху, с нарушениями интеллекта, опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой системы, нервной системы и другими сопутствующими заболеваниями.

В Москве всего 62 специальных (коррекционных) школы, а в Московской области - 42. Актуальность в том, что в школах в последние годы стали уделять больше внимания знакомству с миром профессий и рынком труда, мотивировать к выбору будущей профессии. Развитие профессионального образования и обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью выделено как отдельное стратегическое направление развития образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с инвалидностью в Российской Федерации на период до 2030 года.

Комплексная цель профориентационных мероприятий – информирование и консультирование выпускников общеобразовательных школ и о профессиональных стандартах в сфере физической культуры и спорта.

 Данные мероприятия для школьников помогают учащимся ориентироваться в мире профессий и специальностей, получить информацию о специальных условиях поступления в вузы Минспорта, получить профориентационную консультацию, пройти тестирование и построить индивидуальную профессиональную траекторию.

Профориентационные проекты направлены на системное и комплексное выстраивание работы с целью осознанного выбора профессии, способствуют содействию личностного и профессионального самоопределения обучающихся коррекционных и общеобразовательных организаций.

Именно профориентационные мероприятия могут позволить целенаправленно и системно учитывать психофизиологические, возрастные, индивидуальные и личностные особенности при организации и проведении с ними образовательно-просветительской работы в области современных профессий и ориентации на эти профессии с учетом их потенциала. При этом для обучающихся и их родителей безусловно актуальными становятся мастер-классы, экскурсии по профессиональным спортивным образовательным организациям, а также викторины, практические занятия и другие формы по теме спорта.

Только целевая и комплексная профориентационная работа может стать залогом в поддержке молодых инвалидов в правильном профессиональном самоопределении и трудоустройстве по полученной специальности/профессии. Профориентационная работа в вузе занимает значительное место. Она организуется и ведется в рамках обеспечения непрерывности ступеней образования для привлечения абитуриентов в вуз. Ее роль для вуза возрастает с позиции поиска новых возможностей по привлечению обучающихся. Без результативной профориентационной деятельности современный вуз не конкурентоспособен, так как именно студенты являются основным конкурентным преимуществом. Поэтому если вуз планирует функционировать и развиваться в условиях конкурентной борьбы, ему необходимо подходить креативно и системно к выбору методов профориентационной деятельности. В немалой степени это справедливо и в отношении обучающихся с инвалидностью. Значимость профориентации для школьников с инвалидностью и ОВЗ обусловлена следующими основными обстоятельствами. Во-первых, у них объективно сложнее выбор профессии и места учебы, чем у здоровых людей. Во-вторых, эта группа населения недостаточно информирована о профессиях, профессиональной подготовке. В-третьих, значительной части людей с ОВЗ и инвалидностью непосильно второе образование и переобучение другой профессии. Все это говорит о том, что цена ошибок в выборе профессии у лиц с ОВЗ гораздо выше, чем у здоровой части населения, а потому требования к профориентационной работе с инвалидами должны быть значительно серьезнее.

Особые связи и механизмы взаимодействия специалистов вуза в организации профориентационной работы выстроены с общеобразовательными и коррекционными школами, общественными организациями инвалидов, учреждениями дополнительного образования и реабилитационными центрами.

Профориентационная работа включает взаимодействие инвалида, его семьи, родителей, образовательного учреждения.

С абитуриентами из числа инвалидов и их родителями проводятся консультации специалистов РУМЦ РУС «ГЦОЛИФК», ведется психодиагностическая работа с применением компьютерного профтестирования, а также с учетом заключений медико-социальной экспертизы, психолого-медико-педагогической комиссии. Профориентация завершается на этапе подготовки выпускников-инвалидов к обучению в организациях высшего образования. Профессиональная траектория для обучающихся с особыми образовательными потребностями становится более отчетливой в ходе реализации профориентационных проектов.

Сегодня расширен спектр реализации направлений проектной деятельности. Профориентационные мероприятия направлены на обеспечение:

- формирование мотивации к труду у детей с ОВЗ школьного возраста;

- развитие профессиональных интересов и намерений у подростков;

- создание условий для организации информационного, социально-психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ и их родителей в процессе профориентации;

- обеспечение преемственности и непрерывности общего и профессионального образования.

Одной из проблем преемственности обучения лиц с ОВЗ отмечается, что многие выпускники общеобразовательных и коррекционных школ не готовы к обучению в вузах. В большинстве случаев у молодых людей с инвалидностью недостаточно развиты навыки самостоятельной работы, учебно‐познавательной деятельности, умения в сфере саморегуляции эмоционального состояния, навыки самоконтроля, недостаточно развиты коммуникационные навыки, компьютерной грамотности.

В результате реализации проектов в индивидуально-групповых формах взаимодействия с обучающимися и их родителями появляется возможность выстраивать индивидуальную траекторию развития в системе «школа-колледж-университет- работодатели».

Цель реализации профориентационных мероприятий:

- формирование системы «школа - вуз - работодатель» посредством организации профориентационной работы со школьниками с инвалидностью и ОВЗ.

Задачи:

− формирование у школьников с ОВЗ ценностно-смыслового отношения к миру профессий;

- проведение профессиональной диагностики для школьников с инвалидностью и ОВЗ с целью осознания влияния ограничений здоровья на возможности профессиональной реализации;

- разработка атласа спортивных профессий

− развитие у школьников с ОВЗ интереса к осмыслению собственной будущей профессиональной траектории и реализации своего предназначения;

− создание условий для освоения школьниками с ОВЗ предпрофессиональных умений;

− расширение знаний у обучающихся с ОВЗ о профессиях и привлечение обучающихся с ОВЗ к участию в чемпионате «Абилимпикс»;

− формирование способности и готовности к непрерывному образованию, постоянному совершенствованию, самообучению и переобучению обучающихся с ОВЗ;

- развитие профессиональной мобильности и предприимчивости.

В 2023 году профориентационные мероприятия проводились в течение года. (Таблица 1).

Таблица 1 – Данные о мероприятиях профессиональной направленности в 2023 году

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата проведения мероприятия | Название мероприятия | Ответственное лицо со стороны РУМЦ |
| 27.02.2023 | Встреча в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе-интернат № 2 «Профориентация старшеклассников в сфере физической культуры и спорта» | М.В.Синицкая |
| 08.04.2023 | Реабилитационно-образовательный центр №76 | М.В.Синицкая |
| 30.05.2023 | Спортивная школа по адаптивным видам спорта «Спартанец» |  М.В.Синицкая |
| 28.09.2023 | «Школа профессий спорта».Профориентационное мероприятие для старшеклассников РОЦ № 76 ( в вузе) |  М.В.Синицкая |

Ресурсный учебно-методический центр РУС «ГЦОЛИФК» принял участие в мероприятии школы-интернат № 2 **«Профориентация старшеклассников в сфере физической культуры и спорта»** (количество участников 230 человек), на котором сотрудники центра рассказали об особенностях и подготовленности учреждения к приему и обучению лиц с ОВЗ (Таблица 2.1.). Слушатели узнали об обучении на кафедре адаптивной физической культуры и возможностях в дальнейшем получить интересную профессию, прониклись историей успеха аспирантки РУС «ГЦОЛИФК» Александры Яковлевой, которая успешно совмещает научную и тренерскую деятельность, являясь тренером по спорту слепых. Также на практике были показаны основы адаптивной физической культуры и проведена физкультминутка. «Учеба и студенческая жизнь в РУС «ГЦОЛИФК» интересная и увлекательная. А благодаря высокому профессионализму профессорско-преподавательского состава вуза еще и познавательная. Участие в соревнованиях, творческих конкурсах, студенческих праздниках повышает любознательность, активность, воспитывает любовь к здоровому образу жизни», — подчеркнула магистрантка Наталия Замчалкина.

Таблица 2.1 – Программа мероприятия в школе № 2

|  |  |
| --- | --- |
| Мероприятие | Время проведения |
| 1. Выступление представителей Всероссийского общества слепых*.*
 | 14:00Актовый зал |
| 1. Выступление вузов
 | 14:15-16:00 |
| 1. Физкультминутка от студенток РУС «ГЦОЛИФК»
 | 16:00-16:10 |
| 1. Знакомство с профессиональными и образовательными стандартами в сфере физической культуры и спорта**:**

3.1.Знакомство со спортивными профессиями, направлениями, правилами приема в спортивные вузы России *Марина Валентиновна Синицкая,* *начальник отдела профессиональной ориентации и сопровождения карьерного развития, преподаватель кафедры АФК Журова Мария* | 16:10-16:30 |
| 1. «Такие, как все». *Выступление студенток РУС «ГЦОЛИФК» А. Яковлевой и Н.Замчалкиной*
 | 16:30-16:45 |
| 1. Вопрос/ответ
 | 16.45 -17.00 |

**8 апреля 2023 года** Ресурсный учебно-методический центр по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ в сфере физической культуры и спорта (РУМЦ) продолжает организовывать профориентационные экскурсии для детей с ОВЗ. Количество участников 25 человек. Прошла профориентационная экскурсия для подопечных Реабилитационно-образовательного центра № 76 г. Москвы (Таблица 2.2.) Количество участников 42 человека. Старшеклассники с нарушением работы опорно-двигательного аппарата познакомились с деятельностью РУМЦ, узнали о спортивных профессиях, спортинвентаре, видах спортплощадок и правилах поведения на них. Участникам экскурсии рассказали вдохновляющие истории о знаменитых спортсменах с нарушениями работы ОДА. Еще ребята проверили свои знания в викторине «Что я знаю о спорте?» и прошли профориентационное тестирование с последующим индивидуальным консультированием.

Таблица 2.2. – Программа мероприятия в реабилитационном образовательном центре № 76

|  |  |
| --- | --- |
| Мероприятие | Время проведения |
| 1. «Будем знакомы». *О ресурсном учебно-методическом центре (РУМЦ) по обучению лиц с инвалидностью и ОВЗ.*
 | 14:00Актовый зал |
| 1. Просмотр видеоролика об университете.
 | 14:05-14:10 |
| 1. Знакомство с профессиональными и образовательными стандартами в сфере физической культуры и спорта**:**

3.1.Знакомство со спортивными профессиями, направлениями, правилами приема в спортивные вузы России *Марина Валентиновна Синицкая,* *начальник отдела профессиональной ориентации и сопровождения карьерного развития.* | 14:10-14:40 |
| 1. «Такие, как все». *Интервью (в записи) со студентами университета, имеющими ограниченные возможности здоровья*
 | 14:40-14:50 |
| 1. Интеллектуальная разминка. Викторина «Что я знаю о спорте?»
 | 14:50-15:05 |
| 1. О тестировании по профессиональной ориентации и планированию карьерной траектории. (Тест Йовайши).
 | 15:05-15:20 |
| 1. Сессия «Вопрос/ответ».
 | 15:20-15:30 |

**30 мая 2023 года** специалисты РУМЦ посетили спортивную школу по адаптивным видам спорта «Спартанец» в городе Щелково (Таблица 2.3.). Воспитанники школы и их родители познакомились с жизнью университета и особенностями поступления в вузы Минспорта РФ лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, узнали много нового про профессии в сфере физической культуры и спорта, образовательных и профессиональных стандартах. Приняли участие в интерактивной викторине, прошли тестирование по профориентации.

Таблица 2.3. – Программа мероприятия в спортивной школе «Спартанец» (г.Щелково)

|  |  |
| --- | --- |
| Мероприятие | Время проведения |
| 1. «Будем знакомы». *О ресурсном учебно-методическом центре (РУМЦ) по обучению лиц с инвалидностью и ОВЗ.*
 | 15:00учебный класс |
| 1. Просмотр видеоролика об университете.
 | 15:05-15:10 |
| 1. Знакомство с профессиональными и образовательными стандартами в сфере физической культуры и спорта**:**

3.1.Знакомство со спортивными профессиями, направлениями, правилами приема в спортивные вузы России *Марина Валентиновна Синицкая,* *начальник отдела профессиональной ориентации и сопровождения карьерного развития.* | 15:10-15:40 |
| 1. «Такие, как все». *Интервью (в записи) со студентами университета, имеющими ограниченные возможности здоровья*
 | 15:40-15:50 |
| 1. Интеллектуальная разминка. Викторина «Что я знаю о спорте?»
 | 15:50-16:05 |
| 1. О тестировании по профессиональной ориентации и планированию карьерной траектории. (Тест Йовайши).
 | 16:05-16:20 |
| 1. Сессия «Вопрос/ответ».
 | 16:20-16:30 |

 **28 сентября 2023 года** РУС «ГЦОЛИФК» открыл двери для старшеклассников реабилитационного центра № 76 г. Москвы (таблица 2.4). Количество участников 18 человек. Делегация старшеклассников из реабилитационного центра посетила вуз в рамках совместного проекта РУМЦ и реабилитационного центра «Школа профессий спорта».

Школьники познакомились с историей вуза, слушая увлекательный рассказ заместителя директора историко-спортивного музея Ирины Александровой. Студенты из инклюзивного волонтерского центра РУМЦ выступили перед школьниками с мотивационными рассказами о студенческой жизни в вузе, возможностях развития и получения востребованных профессий в сфере физической культуры и спорта. Также всем участникам было предложено пройти профессиональное тестирование и получить обратную связь, которая поможет определиться с будущей профессией.

Таблица 2.4. – Программа мероприятия в РУС «ГЦОЛИФК»

|  |  |
| --- | --- |
| Мероприятие | Время проведения |
| 1. «Будем знакомы». *Встреча старшеклассников, сопровождение*
 | 16:00учебный класс |
| 1. Экскурсия по Российскому университету спорта «ГЦОЛИФК». Историко-спортивный музей вуза
 | 16.10 – 16.50 |
| 1. Просмотр видеоролика об университете. Встреча в помещении РУМЦ
 | 16:50-17:00 |
| 1. Знакомство с профессиональными и образовательными стандартами в сфере физической культуры и спорта**:**

3.1.Знакомство со спортивными профессиями, направлениями, правилами приема в спортивные вузы России *Марина Валентиновна Синицкая,* *начальник отдела профессиональной ориентации и сопровождения карьерного развития.* | 17:00-17:20 |
| 1. Мотивационные выступления студентов инклюзивного волонтерского центра РУМЦ (Н.Замчалкина, А.Юдицкая, А.Воронова, Е.Зубова)
 | 17:20-18:00 |
| 1. О тестировании по профессиональной ориентации и планированию карьерной траектории. (Тест Йовайши).
 | 18:00-18:10 |
| 1. Сессия «Вопрос/ответ».
 | 18:10-18:30 |

Включение в профориентационную работу будет эффективней, если одной из начальных форм работы с молодыми людьми будет проведён тренинг понимания инвалидности, деловая игра, направленные на проработку ситуаций трудоустройства и делового взаимодействия. В процессе такой игры (тренинга) изучаются различные концепции инвалидности, моделируются различные социальные роли, ограничения и успех относительно профессионального выбора.

При анализе и обобщении опыта осуществления профориентационной работы с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ в системе профессионального образования в сфере физической культуры и спорта в 2021-2023 гг. нами выявлены типичные затруднения, которые возникают в практике ОО при осуществлении профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ в общеобразовательных школах / образовательных организациях СПО:

– отсутствие системы профориентационной работы с лицами с ОВЗ и инвалидностью, ориентирующей на выбор профессий и специальностей УГСН 49.00.00;

– неоднородность групп лиц, выделяемых по принципу ОВЗ, характеризуемых специфическими особенностями развития;

– отсутствие или недостаток специальных условий, необходимых для проведения профориентационной работы и обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ;

– стереотипность выбора профессий и специальностей лицами с ОВЗ и инвалидностью ориентируемого общественным сознанием, культивируемого современными средствами массовой информации;

– разрозненность деятельности ПМПК, БЮРО МСЭК, ПМСС-Центров, образовательных организаций, в том числе реализующих адаптированные образовательные программы в области профессионального консультирования и профессиональной ориентации лиц с инвалидностью и ОВЗ;

– недостаточное взаимодействие с региональными предприятиями-партнёрами, общественными организациями (родителей, инвалидов, волонтеров и др.) по вопросам выбора профессий и специальностей среднего профессионального образования;

– недостаточная профессиональная компетентность учителей и педагогов в сфере профессиональной ориентации лиц с инвалидностью и ОВЗ.