

ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ

по итогам тестирования по профессиональной ориентации и планированию карьерной траектории обучающихся с инвалидностью и ОВЗ общеобразовательных школ/образовательных организаций СПО

Изучая индивидуальные особенности людей, психолог Джон Голланд разработал методику для определения социальной направленности личности (социального характерологического типа), выделив шесть типов: реалистический (Р), интеллектуальный (И), социальный (С), конвенциональный тип (К), предприимчивый (П) и артистический (А). (Таблица 1).

Методика Дж.Голланда заключается в том, что успех профессиональной деятельности зависит от соответствия условия типа личности и типа профессиональной среды. Поведение человека определяется не только его личностными особенностями, но и окружением, в котором он проявляет свою активность.

Таблица 1 – Типы профессиональной направленности личности

Типы	Психологические характеристики, особенности личности, способности	Ориентация, направленность, предпочтения	Профессиональная среда	Конкретные профессии
Р	Активность, агрессивность, деловитость, настойчивость, рациональность, практическое мышление, развитые двигательные навыки, пространственное воображение, технические способности	Конкретный результат, настоящее, вещи, предметы и их практическое использование, занятия, требующие физического развития, ловкости, отсутствие ориентации на общение	Техника, сельское хозяйство, военное дело. Решение конкретных задач, требующих подвижности, двигательных умений, физической силы. Социальные навыки нужны в минимальной мере и связаны с приемом – передачей ограниченной информации.	механик, электрик, инженер, фермер, зоотехник, агроном, садовод, автослесарь, шофер и т.д.
И	Аналитический ум, независимость и оригинальность суждений, гармоничное развитие языковых и математических способностей, критичность, любознательность, склонность к фантазии, интенсивная внутренняя жизнь, низкая физическая активность	Идеи, теоретические ценности, умственный труд, решение интеллектуальных творческих задач, требующих абстрактного мышления, отсутствие ориентации на общение в деятельности, информационный характер общения	Наука. Решение задач, требующих абстрактного мышления и творческих способностей. Межличностные отношения играют незначительную роль, хотя необходимо уметь передавать и воспринимать сложные идеи	физик, астроном, ботаник, программист и др.

С	Умение общаться, гуманность, способность к сопереживанию, активность, зависимость от окружающих и общественного мнения, приспособление, решение проблем с опорой на эмоции и чувства, преобладание языковых способностей	Люди, общение, установление контактов с окружающими, стремление учить, воспитывать, избегание интеллектуальных проблем	Образование, здравоохранение, социальное обеспечение, обслуживание, спорт. Ситуации и проблемы, связанные с умением разбираться в поведении людей, требующие постоянного личного общения, умения убеждать.	врач, педагог, психолог и т.п.
К	Способности к переработке числовой информации, стереотипный подход к проблемам, консервативный характер, подчиняемость, зависимость, следование обычаям, исполнительность, преобладание математических способностей	Порядок, четко расписанная деятельность, работа по инструкции, заданным алгоритмам, избегание неопределенных ситуаций, социальной активности и физического напряжения, принятие позиции руководства	Экономика, связь, расчеты, бухгалтерия, делопроизводство. Деятельность, требующая способностей к обработке рутинной информации и числовых данных	бухгалтер, финансист, экономист, канцелярский служащий и др.
П	Энергия, импульсивность, энтузиазм, предприимчивость, агрессивность, готовность к риску, оптимизм, уверенность в себе, преобладание языковых способностей, развитые организаторские способности	Лидерство, признание, руководство, власть, личный статус, избегание занятий, требующих усидчивости, большого труда, двигательных навыков и концентрации внимания, интерес к экономике и политике	Решение неясных задач, общение с представителями различных типов в разнообразных ситуациях, требующих умения разбираться в мотивах поведения других людей и красноречия	бизнесмен, маркетолог, менеджер, директор, заведующий, журналист, репортер, дипломат, юрист, политик и т.д.
А	Воображение и интуиция, эмоционально сложный взгляд на жизнь, независимость, гибкость и оригинальность мышления, развитые двигательные способности и восприятие	Эмоции и чувства, самовыражение, творческие занятия, избегание деятельности, требующей физической силы, регламентированного рабочего времени, следования правилам и традициям	Изобразительное искусство, музыка, литература. Решение проблем, требующих художественного вкуса и воображения	музыкант, художник, фотограф, актер, режиссер, дизайнер и т.д.

Более точный вывод о профессиональной направленности личности можно сделать, учитывая не максимальную оценку по одному из типов, а определив три типа, имеющие наибольшие оценки. В соответствии с теорией Дж.Голланда шесть типов личности сгруппированы друг с другом по степени сходства в форме шестиугольника (рисунок 1). Каждый тип наиболее сходен со своими соседями по шестиугольнику и наиболее отличается от противоположного в шестиугольнике типа личности.

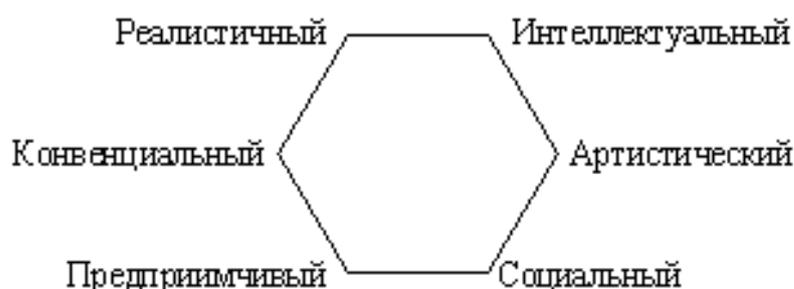


Рисунок 1 Схематичное отражение типов личности

Например, социальный тип наиболее похож на предприимчивый и артистический, смежные с ним, и наиболее отличается от реалистического, находящегося по другую сторону шестиугольника.

В том случае, если три типа, получившие наибольшие оценки, являются смежными, то есть находятся с одной стороны шестиугольника, то профессиональный выбор наиболее обоснован и последователен. При этом можно отдать предпочтение не только типу, имеющему максимальную оценку, но также тому типу, который находится посередине между двумя остальными.

Если же три наиболее предпочитаемых типа находятся по разные стороны шестиугольника, то сделать выбор гораздо сложнее. В этом случае будет разумным привлечь для своего решения другие основания, например, другие тесты, книги или консультации.

Типы профессиональной направленности личности, определяемые по методике Голланда, в некоторой мере соответствуют классификации профессий по предмету труда. Так, «реалистичный» тип личности в наибольшей степени соответствует профессиям типа «человек-техника» и «человек – природа» и характеризует направленность на рабочие и инженерно-технические специальности и должности. «Интеллектуальный» тип личности в большей степени связан со сферой общественных и естественных наук, то есть с профессиями типа «человек – человек» и «человек – природа». «Социальный» тип определяет склонность к профессиям в сфере обслуживания, образования и медицины типа

«человек – человек». «Конвенциональный» тип характеризует склонность к информационным профессиям типа «человек – знаковая система». «Предприимчивый» тип однозначно не связан с каким-либо одним предметом труда, может проявляться в любом из них, хотя ориентация на управленческие профессии и должности более тесно связывает представителей этого типа с профессиями типа «человек-человек». Наконец, «артистический» тип личности без проблем можно отнести к профессиям типа «человек – художественный образ».

Объем выборки: 96 обучающихся с инвалидностью и ОВЗ общеобразовательных школ / образовательных организаций СПО.

Базовое тестирование учащихся проводилось в Бюджетном профессиональном образовательном учреждении Омской области «Омский колледж профессиональных технологий» в режиме онлайн. Тестирование проводилось на профессиональное самоопределение по типу личности по методике Дж.Голланда.

Всего в тестировании приняло участие 36 учащихся, из них 17 девушек (Рисунок 2), 19 юношей (Рисунок 3) в возрасте 16-17 лет. (Рисунок 4). Реалистический тип личности наблюдается больше у юношей, у девушек преобладает артистический.

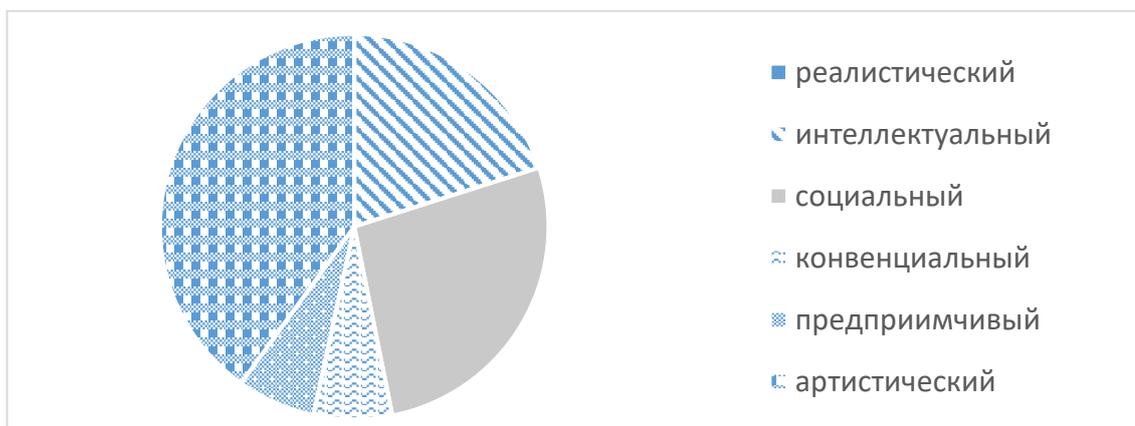


Рисунок 2. Результаты теста Голланда, девушки. 16-17 лет, колледж г.Омск

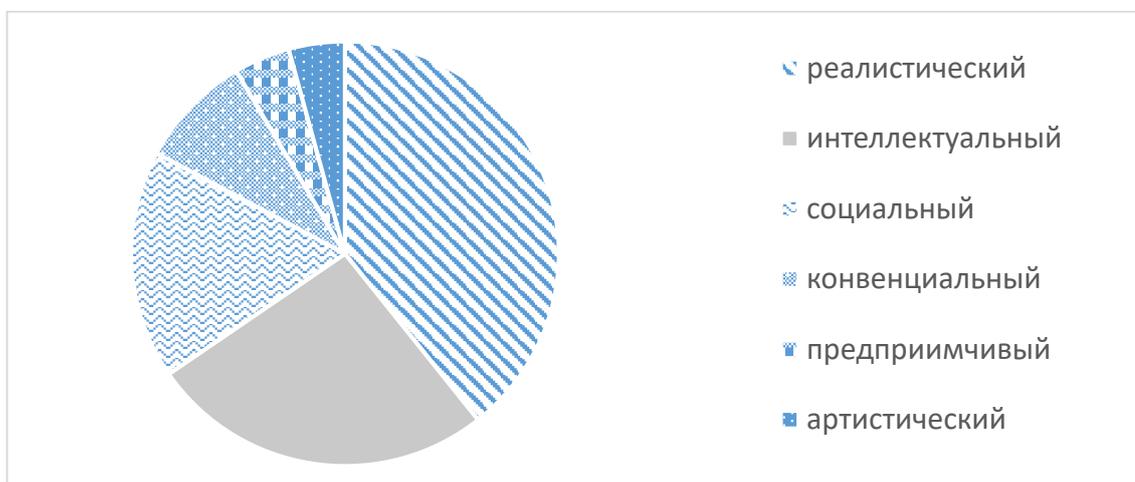


Рисунок 3. Результаты теста Голланда (юноши, 16-17 лет), колледж г.Омск

Это говорит о том, что юноши предпочитают работать больше с вещами, а не с людьми, эмоционально-стабильные. Занимаются конкретными объектами и их использованием (вещи, инструменты, техника), преобладают математические способности. Предпочитают выполнять работу, требующую силы, ловкости, подвижности, хорошей координации движений, навыков практической работы. Охотнее делают, чем говорят, и предпочитают четкие указания. (Например, механик, электрик, инженер, фермер, зоотехник, агроном, садовод, автослесарь, шофер и т.д.). Артистический тип более чувствителен, имеет богатое воображение, склонности к творческой деятельности, обладает хорошей интуицией, независим, эмоционален. Не выносит жесткой регламентации, предпочитая свободный график работы. Профессии, связанные с литературой, театром, кино, музыкой, изобразительным искусством.

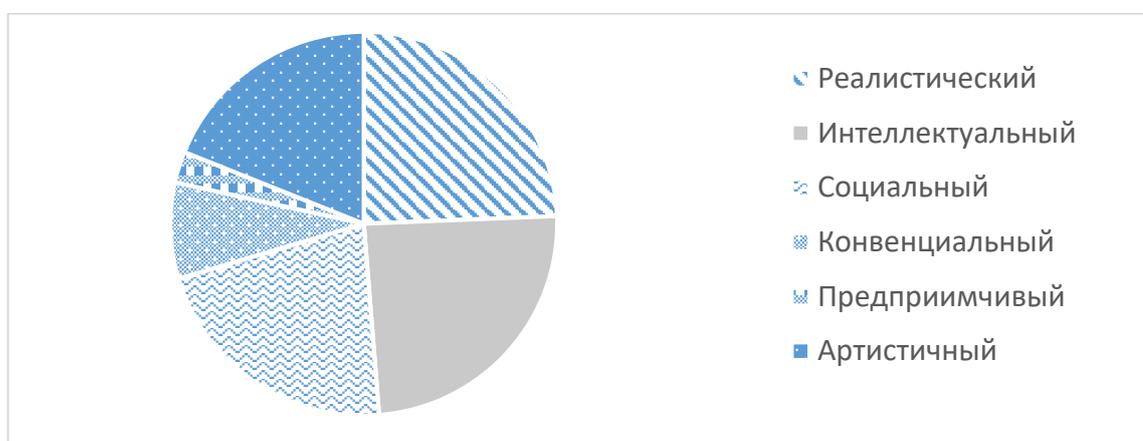


Рисунок 4. Результат теста Голланда (общий). Колледж. г.Омск

Характерно, что предприимчивый тип (лидерство, власть, энергия, импульсивность, энтузиазм, предприимчивость, агрессивность, готовность к риску, оптимизм, уверенность в себе, преобладание языковых способностей, развитые организаторские способности) встречается редко среди этой категории учащихся. У девушек этой категории учащихся его вообще нет. Редко встречается и конвенциональный тип (способности к переработке числовой информации, стереотипный подход к проблемам, консервативный характер, подчиняемость, зависимость, следование обычаям, исполнительность, преобладание математических способностей).

На втором месте по частоте – социальный (умение общаться, гуманность, способность к сопереживанию, активность, зависимость от окружающих и общественного мнения, приспособление, решение проблем с опорой на эмоции и чувства, преобладание языковых способностей) и интеллектуальный (аналитический ум, независимость и оригинальность суждений, гармоничное развитие языковых и математических

способностей, критичность, любознательность, склонность к фантазии, интенсивная внутренняя жизнь) типы личности.

Результаты теста для колледжа: реалистический тип и исследовательский по 25%, 22,2% - социальный.19, 4% - артистический, 8,3 % - конвенциональный, 2,7 % - предприимчивый.

У девушек в исследовании реалистического типа нет вообще, по 2,7% конвенционального и предприимчивого, преобладает артистический тип – 16,6%, 11% социальный тип и 8,3% - интеллектуальный. У юношей, наоборот, преобладает реалистический тип – 25 %, 16,6% - интеллектуального типа, 11% - социального типа, 2,7 % предприимчивого, 5,5% конвенционального, 2,7% - артистического.

Профориентационное тестирование было проведено ГБОУ школа-интернат № 1 для обучения и реабилитации слепых. (Рисунок 5). Приняли участие 11 учащихся 10 классов, из них 3 мальчика и 9 девочек. По результатам тестирования выявлено, что преобладающим является социальный тип (55%), на втором месте реалистическо-конвенциональный (28%), далее интеллектуальный (10%), самый низкий процент артистического типа (7%) личности.

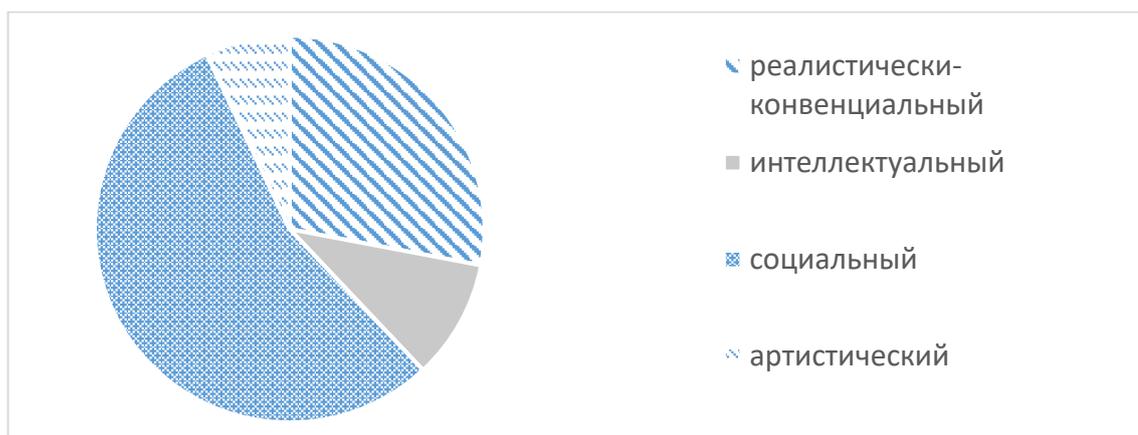


Рисунок 5. Результаты теста Дж.Голланда, школа-интернат № 1

Профориентационное тестирование было проведено в ГКОУ специальная коррекционная общеобразовательная школа-интернат № 52 среди учащихся 10 классов в количестве 11 человек, из которых 6 мальчиков и 5 девочек.

В результате тестирования были получены следующие результаты: преобладает среди учеников данной школы социальный (45%), и артистический (27,3%) типы, далее идет реалистический (18%) и конвенциональный (9%).

Предприимчивый и интеллектуальные типы в анализируемых выборках отсутствовали, что может быть косвенно связано с малочисленностью выборки консультируемых респондентов (Рисунок 6).

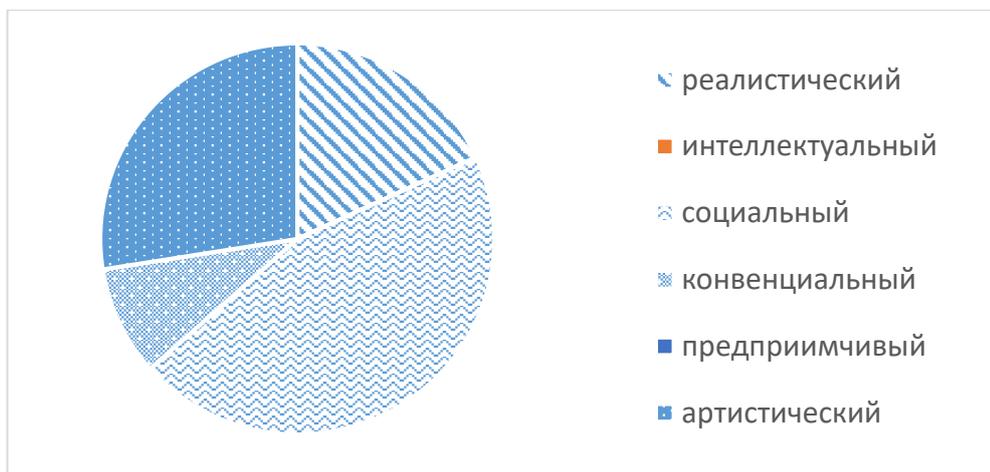


Рисунок 6. Результаты теста Дж. Голланда, уч-ся 10 кл. шк.52

Тестирование проходили учащиеся 10 класса Курчатовской школы для глухих и слабослышащих. Всего 9 человек, из них 6 девочек и 3 мальчика. (Рисунок 7). По результатам тестирования среди детей данной школы преобладает социальный тип личности (67%), на втором артистический (32%). Реалистический тип только у одной учащейся (1%).

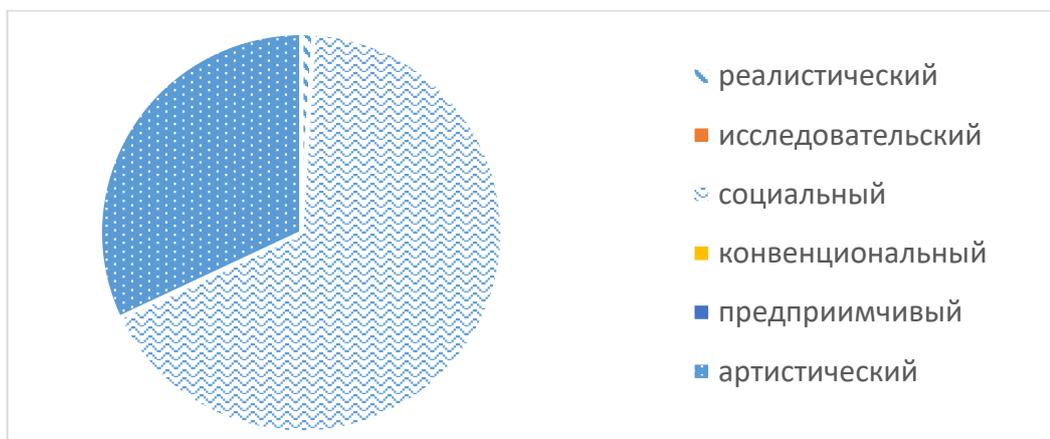


Рисунок 7 – Результаты тестирования Дж. Голланда, 10 класс Курчатовская школа

В базовом профессиональном тестировании приняли участие выпускники 11 классов школы 1400. (Рисунок 8). Из них девочек – 14 человек, мальчиков – 22 человека. Из анализа данных следует, что при выборе профессии у выпускников данной школы преобладает социальный тип (36,1%), на втором месте реалистический (30,5%), по 11,1% - исследовательский, предприимчивый, артистический, и 16,6% – конвенциональный тип личности.

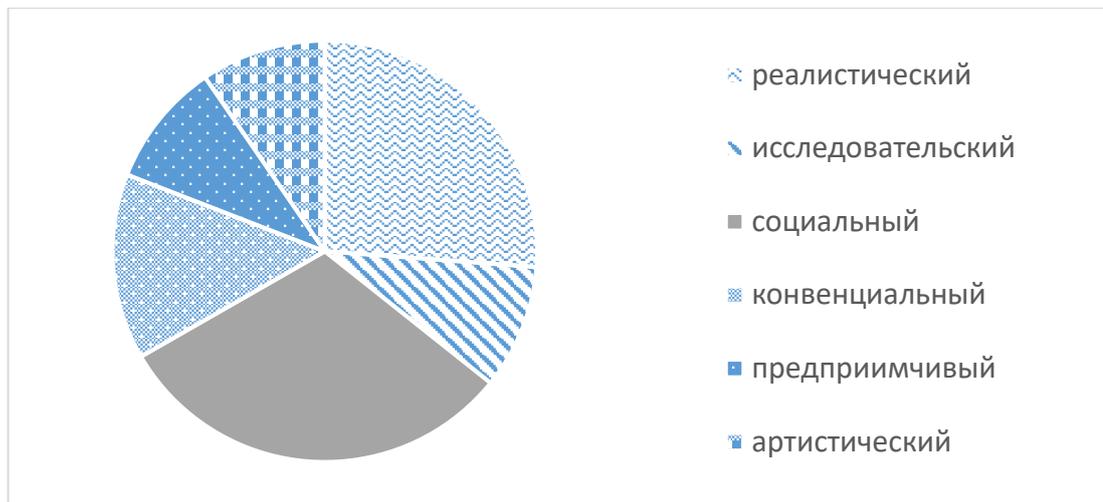


Рисунок 8 - Результаты Теста Дж.Голланда общие, выпускники школы 1400

У девочек отсутствует реалистический тип личности, но преобладают социальный (50%) и артистический (35,7%) типы. Низкий процент конвенционального (14,2%), исследовательского (14,2%) и предприимчивого (7%) типов (Рисунок 9).



Рисунок 9. Результаты теста Дж. Голланда, девочки, шк.1400

У мальчиков основным, по результатам тестирования, является реалистический тип (50%), на втором месте социальный (36%), в меньшей степени исследовательский (4,5%), и артистический (4,5%), конвенциональный (18%) и предприимчивый (9%). (Рисунок 10).

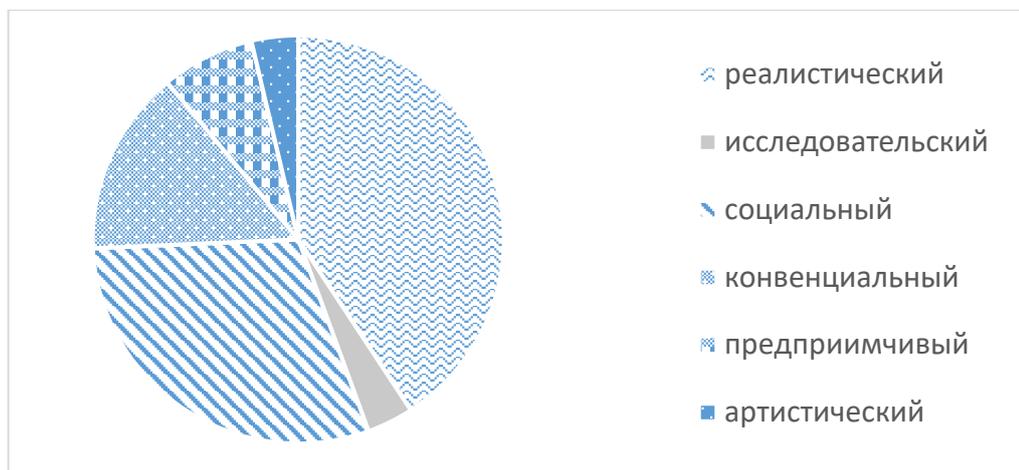


Рисунок 10 - Результаты теста Дж.Голланда, мальчики, 11 кл, шк. 1400

Консультация с целью выяснить профориентацию обучающегося – это возможность всесторонне оценить его способности и профессиональный потенциал, выявить реальные мотивы и потребности, а также соотнести эту информацию с ситуацией на рынке труда.

Проблемы выбора области трудовой деятельности могут возникнуть не только у, недавно окончивших обучение в школе, молодых специалистов с образованием уровня СПО, но и у людей, имеющих за своей спиной не один год работы по какой-либо специальности. Зачастую к ним приходит понимание, что выбор профессии в молодости прошел неверно, и что нынешняя работа им совсем не подходит в связи с индивидуальными особенностями. Получается, что человек вовремя не смог разобраться в своих способностях, индивидуальных качествах и реальных интересах, и в итоге подобрал для себя неподходящую профессию.

По итогам консультации даются рекомендации по построению карьеры и выбору круга предпочтительных профессий. Эти рекомендации включают в себя: основные профессиональные компетенции; важные для профессиональной деятельности качества личности и навыки; основные мотиваторы; личностные характеристики; выводы с рекомендациями специальностей; рекомендации по дальнейшему личностному развитию (рекомендации по дополнительному образованию, получению новых навыков и знаний).

Таким образом, задача консультанта по профориентации – помочь человеку выбрать собственный профессиональный путь с учётом его индивидуальных качеств.

Для обучающихся в ОВЗ готовность к профессиональному самоопределению находится на крайне низком уровне. Это связано с их индивидуальными и психофизическими особенностями развития. Они не всегда адекватно оценивают себя, у них часто отсутствует самоконтроль. В связи с этим работа РУМЦ со школьниками и учащимися колледжей строилась с учетом индивидуальных особенностей, а также с учетом

результатов тестирования Дж. Голланда. Всего было проведено 96 индивидуальных консультаций по профессиональному самоопределению. Индивидуальная работа с учениками 8-9 классов строилась исходя из положительной мотивации к профессиональному самоопределению, умению адекватно оценивать свои возможности в соответствии с требованиями избираемого вида деятельности. С учениками 10-11 классов и колледжей с учетом оценки готовности к избранной деятельности.

Консультационная работа по профориентации РУМЦ была направлена на поиск учащимися своего места в жизни, осознание ими собственных способностей и возможностей. Важно в профессиональной деятельности готовить учащихся с инвалидностью не к кажущемуся социальному благополучию, которое ждет их в будущем, не к иждивенчеству и безынициативности, а к реальной борьбе за свое место в жизни через профессиональную деятельность, с помощью которой будет выстроена та система отношений, где они будут чувствовать себя значимыми и востребованными.