

ИНФОРМАЦИОННЫЙ ОТЧЁТ

итоги опроса выпускников с инвалидностью и ОВЗ, студентов выпускных курсов с инвалидностью и ОВЗ в вузах-партнёрах с целью выявления потребностей для содействия их трудоустройству

Характеристика выборки исследования: единицами наблюдения стали студенты вузов Минспорта России, проживающие в городах: Волгоград, Воронеж, Казань, Краснодар, Челябинск, Хабаровск, Санкт-Петербург, Омск, Москва, р.п. Малаховка, Чайковский, Великие Луки, Смоленск. Привязка к регионам в тексте опросника была предпринята осознанно, чтобы можно было в последующем идентифицировать ответы респондентов между собой. Всего обработана 61 уникальная анкета, полученная от респондентов в электронном виде.

Организатором анкетного опроса является РУМЦ Минспорта России.

Алгоритм обработки и анализа данных. Статистический анализ включает в себя применения методов описательной статистики (анализ относительных величин) и сравнительный анализ. Возрастно-половая структура обучающихся представлена на Рисунке 1

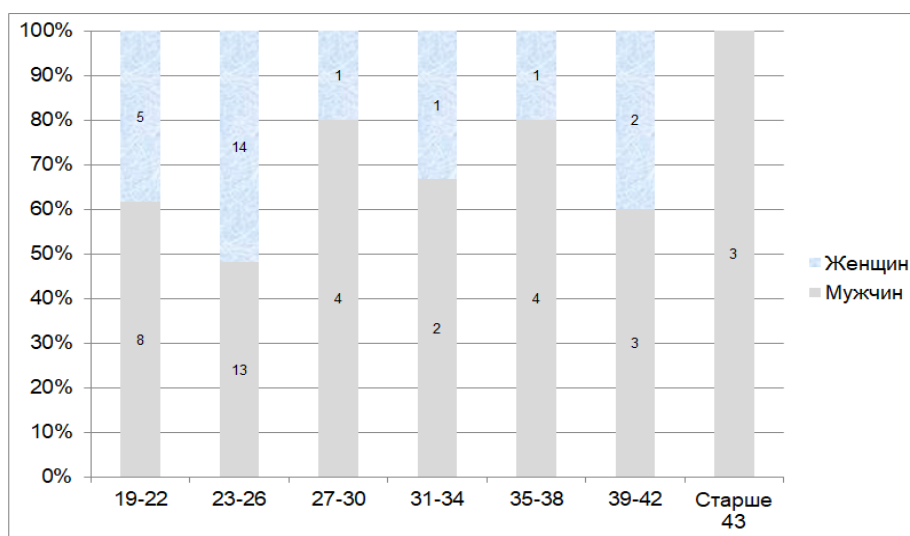


Рисунок 1. Возрастно-половая структура студентов, принявших участие в опросе

Всего в исследовании принял участие 61 выпускник: 37 (60,66 %) мужчин и 24 (39,34 %) женщины. Распределение по возрастным группам было нами проведено в интервале до 43 лет (границы включения лиц с инвалидностью в региональные программы по содействию трудоустройству (инвалиды молодого возраста). Более половины респондентов 40 человек (21 мужчина и 19 женщин) относятся, по итогам распределения, к возрастной группе до 26 лет.

Географическое распределение респондентов-выпускников показано на рисунке 2.

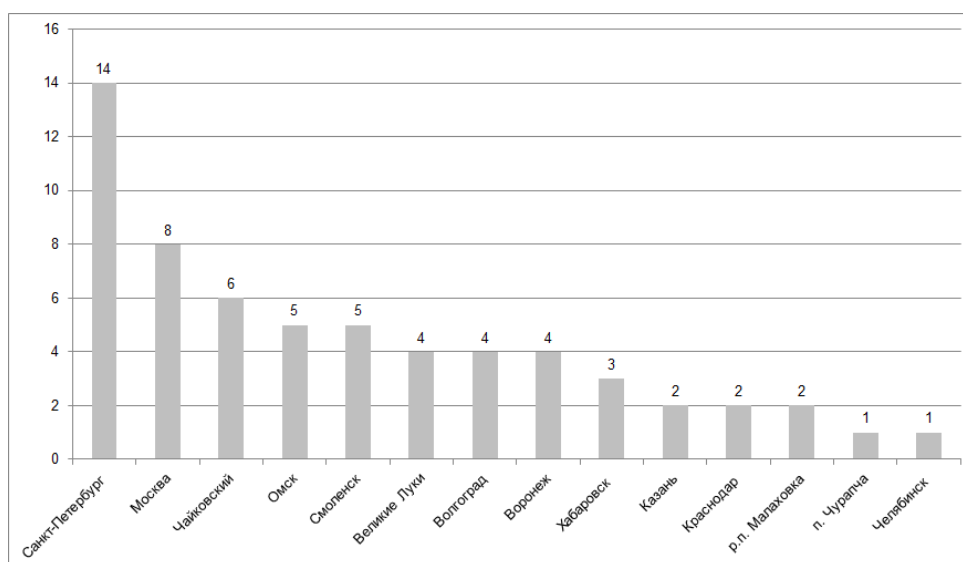


Рисунок 2. Распределение респондентов по городам, в которых они проходят обучение и в которых расположены вузы Минспорта России

Всего по данным мониторинга численность инвалидов в вузах Минспорта России на 01.10.2021 г. составляет 501 человек. В нашем опросе приняло участие 61 выпускник (студент) с инвалидностью и ОВЗ. Учитывая общую численность обучающихся с инвалидностью в вузах Минспорта можно считать репрезентативной сформированную группу участников опроса, следовательно, можно экстраполировать на большую совокупность обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в вузах Минспорта России с учётом соответствующей возрастной категории и города постоянного проживания (обучения). Данное уточнение даёт возможность учитывать проводимые анкетирования по данной тематике за 2020 г. и 2021 г. в 2022 году.

Анализ показал, что в опросе приняли участие все нозологические причины и группы (категории) инвалидности: по зрению, по слуху и речи, ПОДА и соматические заболевания. Нозологическая структура респондентов по группам инвалидности представлена в таблице 1.

Таблица 1 – Нозологическая структура респондентов по группам инвалидности

Группа	По слуху	По зрению	ПОДА	Соматические заболевания	ВСЕГО
I	0	5	9	0	14
II	1	7	7	1	16
III	17	3	10	1	31
ИТОГО	18	15	26	2	61

Анализ результатов анкетирования показал, что 50,82 % респондентов относится к III группе инвалидности, 26,23 % ко II и 22,95 % к I группам соответственно.

Среди всех респондентов 30 выпускников отметили среди причин инвалидности – «инвалидность с детства», один выпускник – «инвалидность вследствие военной травмы». Получили инвалидность бессрочно 43 респондента, остальные проходят освидетельствование в бюро МСЭ в разные периоды времени.

Дополнительно к нозологической структуре следует указать, что: 94,44 % выпускников с нарушением слуха имеют III группу инвалидности; 46,67 % имеют II группу инвалидности с поражением зрительного анализатора; 38,46 % указали в анкете III группу инвалидности с ПОДА.

Первом ранговое место по причине инвалидности за выпускниками с ПОДА (42,62 %), второе (29,51 %) и третье (24,59 %) места за выпускниками с нарушением слухового и зрительного анализаторов соответственно. Распределение студентов по курсам обучения представлено в таблице 2.

Таблица 2. – Распределение ответов респондентов на вопрос о статусе (категории) по отношению к курсу обучения или выпуску

Категория (статус)	абс.	%
Студент	11	18,03
Студент последнего курса обучения	29	47,54
Выпускник (2016-2021)	21	34,43
ИТОГО	61	100,00

Анализ показал, что большая часть респондентов относится к выпускникам или обучается на выпускном курсе (завершает обучение в 2022 г.). Дальнейшее сопоставление ответов респондентов было нами проведено между подгруппами выпускник / студент выпускного курса / студент. В связи с тем численность студентов в выборке незначительна и не соотносится с целью нашего исследования, то последняя подгруппа будет служить контролем.

В ходе работы над составлением анкеты была выдвинута следующая гипотеза: выбор направленности (профиля) обучения по УГСН 49.00.00 зависит от наличия определенной нозологической причины инвалидности. Результаты ответа на вопрос «Укажите вашу специальность (направление подготовки) по диплому» представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Распределение ответов респондентов на вопрос о направлении обучения

Категория (статус)	абс.	%
Физическая культура	11	18,03
Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)	41	67,21
Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм	2	3,28
Другие направления подготовки	7	11,48
ИТОГО	61	100,00

Анализ показал, что выпускников и студентов выпускного курса, обучающихся по направлению «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» больше по численности – 67,21 % от всех участвующих в опросе. Это косвенно подтверждается данными структуры распределения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ по направлениям подготовки: АФК занимает первое ранговое место при анализе выбранного образовательного маршрута.

При анализе ответов респондентов об имеющемся профессиональном опыте в период обучения в вузе установлено, что 38 (62,29 %) работали в период обучения, в т.ч. 28 (45,9 %) по смежной профессии (по близкой профессии, получаемой в вузе). Остальные опрошенные не приступали к работе в период получения образования.

Следует отметить, что из 28 респондентов, которые были трудоустроены в период обучения по смежной профессии, 24 (39,34 %) после завершения обучения работают по полученной ими в вузе специальности, 15 (24,59 %) работают не по специальности после выпуска. Остальные (22; 36,06 %) не трудоустроены, т.к. продолжают (или намерены по завершению бакалавриата) получать образование в магистратуре. Все трудоустроенные респонденты отметили в ответе на вопрос «Если вы трудоустроены, то устраивает ли вас работа?» положительно!

Трудоустроенные респонденты в ответ на вопрос «Укажите вариант вашего трудоустройства» (вопрос с несколькими вариантами ответов) следующее: самостоятельно трудоустроилось 33 (76,7 %); через общественную организацию инвалидов 5 (11,6 %); с помощью специалистов вуза 2 (4,65 %); через службу занятости региона, с получением государственной услуги по поиску подходящей работы 2 (4,65 %) и один респондент (2,32 %) через социально ориентированную некоммерческую организацию. Такое распределение ответов может косвенно свидетельствовать о достаточно высоком уровне получаемого образования, которое позволяет с большим успехом конкурировать на рынке труда и сложившейся практикой трудоустройства в период обучения. Учитывая тот факт, что в период поиска работы (активного трудоустройства) пользовались сервисами вуза с доступными вакансиями только 6 выпускников, а большая часть искала работу самостоятельно, то очевидно более активное информирование обучающихся с инвалидностью в период обучения в вузе, прохождения практической подготовки о вакансиях на рынке труда и связанных с названными особенностями приема инвалида на работу.

Вопросы в отношении оплаты труда многогранны. Мы решили задать только один вопрос на эту тему: «Уровень оплаты вашего труда». Ответ на этот вопрос, конечно,

интересен не только сам по себе, но и с позиции оценивания самим выпускников своего материального статуса при полной или частичной занятости (Таблица 4).

Таблица 4 – Уровень оплаты труда в регионе проживания и занятость (частичная или полная) респондентов

Заработная плата (руб.)	Число респондентов
Выше средней в регионе, из них:	13
полная занятость	10
частичная занятость	3
Ниже среднего в регионе, из них:	26
полная занятость	13
частичная занятость	13
ИТОГО	39

Анализ трудностей при трудоустройстве крайне важен для любой категории выпускника, тем более выпускника с инвалидностью. В ходе опроса нами был предложен блок вопросов, ответы на которые могли сформулировать основные (осознаваемые) трудности выпускника при трудоустройстве, а следовательно, помочь подобрать соответствующие действия и организовать мероприятия по нивелированию этих проблем ещё в период получения образования. Так на вопрос «Что затрудняет ваше трудоустройство?» (возможно было указать несколько вариантов ответов) нами были получены следующие данные (Таблица 5).

Таблица 5 – Распределение основных причин, затрудняющих трудоустройство выпускников с инвалидностью и ОВЗ

№ пп	Причины, затрудняющие трудоустройство	Число ответов	%
1.	Невозможность совмещать обучение и работу	20	27,78
2.	Низкая заработная плата существующих вакансий	11	15,28
3.	Трудности передвижения: до работы и обратно	10	13,89
4.	Отсутствие подходящих вакансий	9	12,50
5.	Отсутствие/недостаток квалификации	7	9,72
6.	Семейные обстоятельства	7	9,72
7.	Невозможность выполнять трудовые обязанности из-за состояния здоровья	4	5,56
8.	Потребность в специально оборудованном рабочем месте	1	1,39

9.	Необоснованно завышенные требования работодателей по приеме на работу	1	1,39
10.	Отсутствие навыков самопрезентации на собеседовании	1	1,39
11.	Отношение окружающих	1	1,39
	ИТОГО	72	100,00

Первые три ранговых места заняли такие причины: невозможность совмещать обучение и работу отметили почти треть респондентов (27,78%); низкая заработная плата существующих вакансий на рынке труда воспринимается как трудность у 15,28 % и трудности передвижения до работы и обратно как существенное ограничение, влияющее на трудоустройство, указали 13,89 % респондентов.

Анализ ответов респондентов на вопрос «При обучении в вузе с вами проводилась работа по трудоустройству?» показал, что 37 человек получали консультации по трудоустройству в разном формате: системной работы (в том числе помощь в размещении резюме; участие в организованных вузом встречах с работодателями; предоставление вузом печатной информации о вакансиях. Отсутствие какой-либо проводимой работы с ними по вопросам трудоустройства отметило 24 выпускника. В следующем году в программу анкетирования будет включён вопрос, ответ на который будет касаться самостоятельного поиска студентом информации о трудоустройстве и что послужило этому причиной. Это обусловлено ещё и тем, что 18 респондентов отметили, что не нуждаются в помощи вуза в поиске работы.

На вопрос «Какую помощь в содействии трудоустройству вы хотели бы получить от вуза?» (возможно несколько вариантов ответа) была получена следующая структура ответов (Таблица 6).

Таблица 6 – Направлений содействия трудоустройству выпускников

№ пп	Направления содействия трудоустройству	Число ответов	%
1.	Подбор вакансии	20	25,32
2.	Помощь в составлении резюме	16	20,25
3.	Получить информацию о положении на рынке труда региона в соответствии с региональным законодательством о квотировании рабочих мест для молодежи и инвалидов	15	18,99

4.	Информация о ярмарках вакансий для лиц с ОВЗ и инвалидностью	14	17,72
5.	Помощь с предоставлением государственных услуг службой занятости вашего региона (адреса, список документов)	5	6,33
6.	Подготовка к собеседованию с работодателем или организация непосредственно собеседования на территории вуза	5	6,33
7.	Изучить алгоритм самостоятельного трудоустройства	4	5,06
	ИТОГО	79	100,00

Как видно из полученных данных больше всего помощи выпускникам необходимо в подборе вакансий (25,32 %) и составлении резюме (20,25 %). Важным направлением содействия трудоустройству было отмечено получение информации о положении на рынке труда региона в соответствии с региональным законодательством о квотировании рабочих мест для молодежи и инвалидов. К такому сочетанию проблем выпускников применим разработанный РУМЦ План мероприятий по совершенствованию деятельности центров вузов в вопросах содействия трудоустройству выпускников с инвалидностью.

Нам представляется важным проанализировать ответы на один из ключевых опросов проведенного анкетирования, в котором мы просили респондентов указать, какие компетенции они хотели бы усовершенствовать с целью повышения вашей конкурентоспособности? Проведение сравнения результатов опроса по итогам следующего года позволит скорректировать не только план профориентационной работы со студентами выпускных курсов, но и предложить вузам создание курсов повышения квалификации для студентов, которые будут направлены на формирование соответствующих компетенций. Структура ответов на вопрос «Укажите, какие компетенции вы хотели бы усовершенствовать с целью повышения вашей конкурентоспособности?» представлена в Таблице 7.

Таблица 7 – Компетенции, требующие совершенствования у выпускников с целью повышения их конкурентоспособности на рынке труда

№ пп	Компетенции	Число ответов	%
1	Уровень практических профессиональных навыков	31	15,20
2	Уровень профессиональных знаний	28	13,73
3	Владение иностранными языками	18	8,82

4	Навыки построения карьеры	15	7,35
5	Мотивация к саморазвитию и обучению	14	6,86
6	Навыки работы в команде	13	6,37
7	Принятие решений в нестандартных ситуациях	12	5,88
8	Умение работать в условиях неопределенности	12	5,88
9	Лидерство	11	5,39
10	Навыки работы с информационными технологиями	11	5,39
11	Системное и критическое мышление	8	3,92
12	Коммуникативные навыки	8	3,92
13	Инициативность	8	3,92
14	Навыки распознавания эмоций других	6	2,94
15	Навыки проектной работы	6	2,94
16	Навыки управления своими эмоциями	3	1,47
	ИТОГО	204	100,00

Анализ показал, что первые три ранговых места занимают следующие компетенции, требующие совершенствования у выпускников с целью повышения их конкурентоспособности на рынке труда: уровень практических профессиональных навыков (15,2 %); уровень профессиональных знаний (13,73 %); владение иностранными языками (8,82 %). Особенно важно, что выпускники обращают внимание необходимости развития управленческих и психологических компетенций в период обучения в вузе.

Выбор профессии является важнейшим решением в жизни каждого человека. По материалам анкетирования был проведен первичный частотный анализ ответов респондентов без учёта корреляционных связей между вопросами. Нами были намечены наиболее сложные вопросы для дальнейшей проработки и корректировки методики исследования.

Учитывая особенности дистанционного обучения, ситуации на рынке труда и другие причины необходимо ежегодно проводить консультации для профилактики расхождения профессиональных ожиданий студентов и возможности их реализации в выбранной ими профессии.

Можно констатировать, что большинство респондентов мало пользуются возможностями отделов по трудоустройству вузов, предпочитают искать работу самостоятельно. Таким образом, студенты с ограниченными возможностями здоровья планируют трудоустроиться в будущем или в ближайшее время, испытывают трудности в

поиске работы и готовы принять различные виды помощи в трудоустройстве. Однако, они не используют по каким-либо причинам помощь, которую им могут оказать университеты.

Проблема трудоустройства выпускников и учащихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья давно находится в центре внимания Правительства Российской Федерации. В вузах, подведомственных Минспорту России, основаны различные отделы и центры, цель которых – успешное трудоустройство всех студентов и выпускников, в том числе и с ограниченными возможностями здоровья. В работе нельзя забывать о ценностных ориентирах и оказывать влияние на формирование образа профессии и последующих профессиональных планов студентов, оценку удовлетворенности студентов выбором специальности / направления подготовки.

Результаты проведенного опроса показали, что изменение процесса профессионального самоопределения студентов подвержено качественным изменениям не только в процессе обучения, но и после завершения обучения. Тем более, если процесс выбора направления подготовки в период обучения не сопровождался профессиональным консультированием и информирование по основным особенностям трудоустройства лиц с инвалидностью и ОВЗ: начиная от прав при поступлении на работу и заканчивая формированием реалистичного образа будущей профессиональной деятельности, условий труда и перспективы оплаты труда выше среднего по региону (по отрасли), а также конкурентной ситуации, складывающейся на рынке труда.

Большинство студентов трудоустраиваются после окончания вуза на работу не по специальности. Требуется отдельного анализа причина выстраивания такой ИТПК и, что интересно, готовы ли выпускники со временем скорректировать свой выбор и трудоустроится по специальности. Для дальнейшего анализа важно провести мониторинг реализуемого в вузах Минспорта России профессионального консультирования, особенно в части перехода «учеба – работа». Понять, что предпринимается вузами по развитию структур, содействующих трудоустройству, обеспечивающих сопровождение студентов к выходу на рынок труда, потребность вузов в подготовке специалиста по направлению «Профессиональное консультирование».