



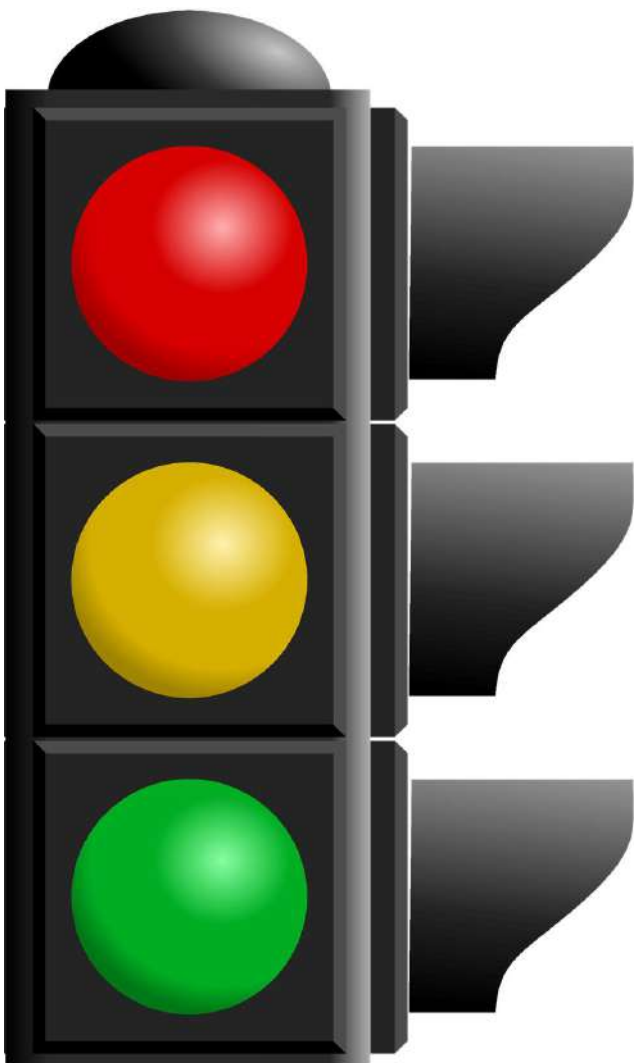
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА, МОЛОДЁЖИ И ТУРИЗМА

СЕМИНАР

Информационное и нормативно-
правовое сопровождение
инклюзивного высшего образования



Навигация по нормативной базе



Федеральное законодательство;
документы, зарегистрированные в
Минюсте

Нормативные документы носят
рекомендательный характер, но
применяются при проверках

Нормативные документы которые
образовательная организация
разрабатывает и утверждает
самостоятельно



РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА, МОЛОДЁЖИ И ТУРИЗМА

Методы и формы организации
информационного сопровождения
образовательного процесса в вузе для
студентов с ОВЗ и инвалидностью



Методы информационного сопровождения

- 1) материально-технический - необходимое техническое оборудование для реализации в процессе информационного сопровождения профессиональной подготовки студентов;
- 2) технологический - разработка технологий получения информации, накопления и оперативного использования ее с учетом потребностей учебного процесса, изучения отдельных учебных дисциплин, информационного обеспечения практики;
- 3) сервисный - обслуживание информационной техники и предоставления необходимой информации в процессе обучения студентов.

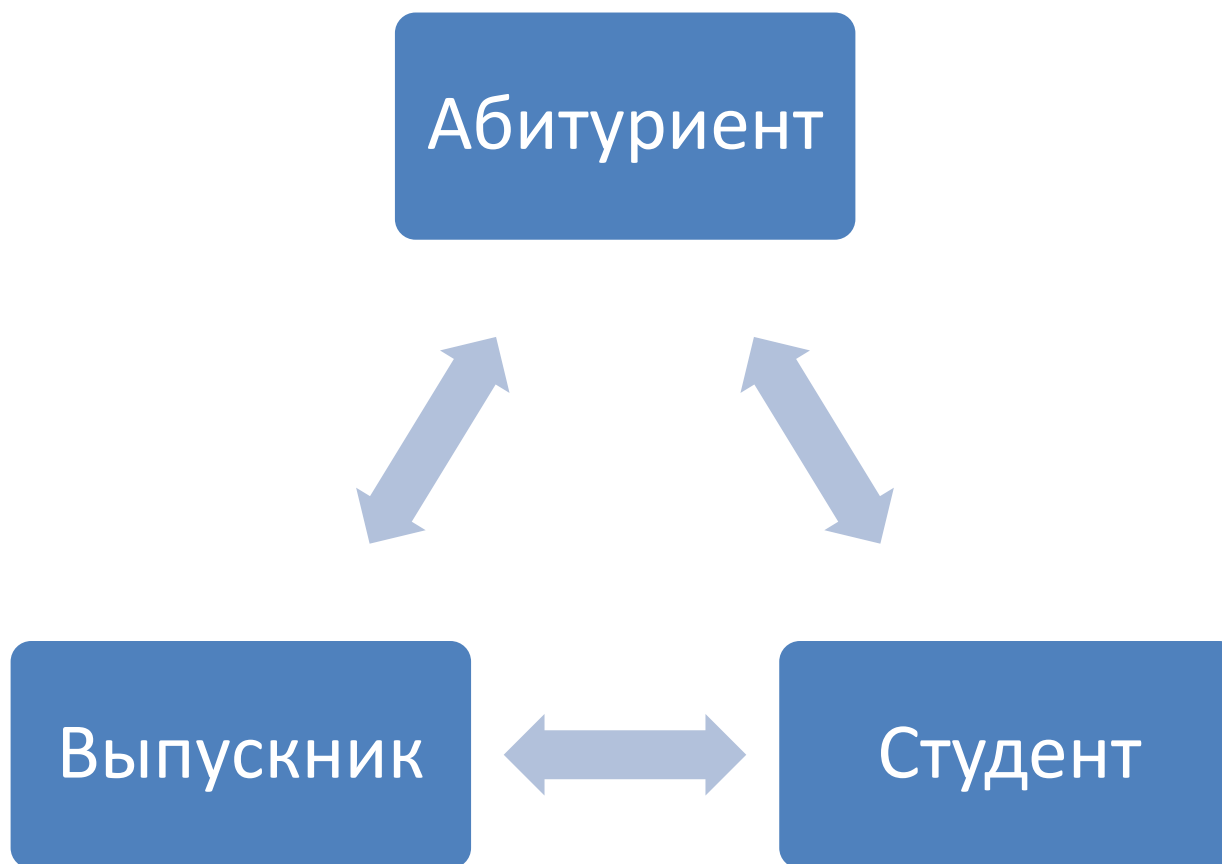


Формы информационного сопровождения

1. Централизованное информационное обеспечение основано на создании единой для всех нозологических групп обучающихся: централизованном хранении, обработке и предоставлении информации при помощи технических средств и информационных технологий.
2. Децентрализация предполагает реализацию функциональных подсистем на персональных компьютерах непосредственно на рабочих местах (классах) по нозологиям.



Концептуальные подходы





Нормативная правовая база

Приказ Минобрнауки
России от 21.08.2020
N 1076
Письмо Минобрнауки
РФ от 01.04.2011
N 12-538

Абитуриент

См. примечание

Студент

Приказ
Минобразования
России от 16.10.2001
N 3366

Выпускник



Примечание:

Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 N 301

Приказ Министерства науки и высшего образования РФ

и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. N 885/390

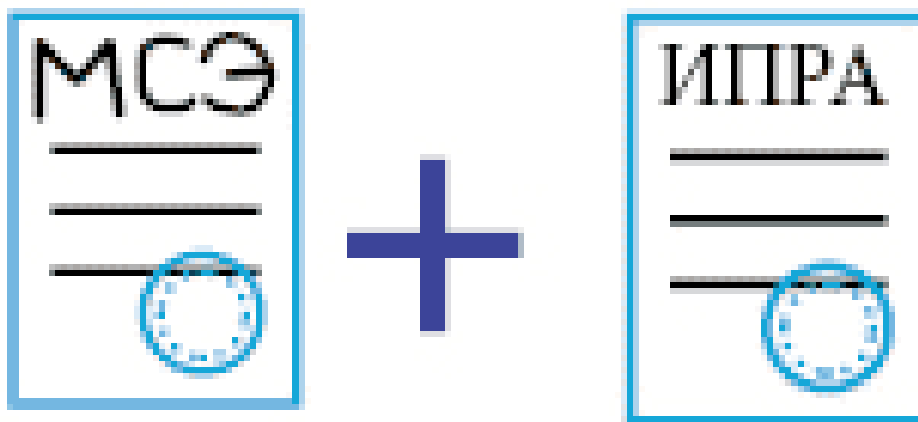
Приказ Минобрнауки России от 29.06.2015 N 636



Информационное сопровождение абитуриента и студента



Особенности проведения вступительных испытаний для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов



с учётом особенностей их психофизического развития,
индивидуальных возможностей и состояния здоровья



Информационное сопровождение выпускника

Приказ Минобразования России от 16.10.2001 N 3366



Нормативная правовая база

- обеспечить создание и работу центров содействия занятости учащейся молодежи и трудоустройству выпускников учреждений профессионального образования;
- формировать и постоянно обновлять их информационно-методическое обеспечение (базы данных, справочные материалы и др.);
- совершенствовать систему повышения квалификации и профессиональной переподготовки кадров руководителей центров содействия занятости учащейся молодежи и трудоустройству выпускников учреждений профессионального образования;



Приказ Минобразования России от 16.10.2001 N 3366 "О программе "Содействие трудоустройству и адаптации к рынку труда выпускников профессионального образования"



Нормативная правовая база

- использовать активные формы и методы работы с учащейся молодежью (организация презентаций, ярмарок вакансий, психологических тренингов и др.);
- обеспечивать взаимодействие с работодателями на региональных рынках труда и обратную связь с выпускниками учебных заведений.



Приказ Минобразования России от 16.10.2001 N 3366 "О программе "Содействие трудоустройству и адаптации к рынку труда выпускников профессионального образования"



Нормативная правовая база

Ведение специализированного учёта инвалидов и лиц с ОВЗ на этапах их поступления, обучения, трудоустройства.

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ОВЗ образовательной организации с **письменного согласия** этих лиц необходимо иметь:

сведения о состоянии здоровья,

рекомендации медико-социальной экспертизы или (ПМПК).



Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (Утверждены Минобрнауки, 08.04.2014 N АК-44/05вн)



РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА, МОЛОДЁЖИ И ТУРИЗМА

Документационное обеспечение
образовательной организации,
реализующей инклюзивное образование

Нормативные документы

Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Регулирующие размещение информации на сайте ОО:

Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 №582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»

Приказ Рособрнадзора от 29.05.2014 №785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации»

Регулирующие проведение мониторинга сайтов ОО:

Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»

Приказ Министерства образования и науки РФ от 22.09.2017 №955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»

Приказ Рособрнадзора от 10.06.2019 №796 «Об установлении процедуры, сроков проведения и показателей мониторинга системы образования»

Нормативные документы

Регулирующие размещение на сайте ОО информации о приёме:

**Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 октября 2015 г. №1147
«Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным
программам высшего образования - программам бакалавриата,
программам специалитета, программам магистратуры»**

**Приказ Министерства образования и науки РФ от 12 января 2017 г. N 13 "Об
утверждении Порядка приема на обучение по образовательным
программам высшего образования - программам подготовки научно-
педагогических кадров в аспирантуре"**

**Приказ Министерства здравоохранения РФ от 11 мая 2017 г. N 212н "Об
утверждении Порядка приема на обучение по образовательным
программам высшего образования - программам ординатуры"**



Приказ Рособрнадзора от 10.06.2019 N 796

Сбор информации о специальных условиях обучения инвалидов проводится **два раза в год** и проводится сравнительный анализ.

Сроки мониторинга 2020:

I этап – 1 июня – 1 июля (не входит в итоговый анализ, а является точкой отсчёта, с ней сопоставляются результаты II этапа)

II этап – 1 октября – 1 ноября (период может быть изменён)



Приказ Рособрнадзора N 796 (п.1.12)

Наличие информации о специальных условиях для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе о:

- специально оборудованных учебных кабинетах;
- приспособленных объектах для проведения практических занятий;
- приспособленной(ых) библиотеке(ах);



Приказ Рособрнадзора N 796 (п.1.12)

- специальных объектах спорта;
- приспособленных средствах обучения и воспитания;
- об обеспечении беспрепятственного доступа в здания образовательной организации;
- о специальных условиях питания;
- о специальных условиях охраны здоровья;



Приказ Рособрнадзора N 796 (п.1.12)

- о доступе к приспособленным информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям;
- о приспособленных электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ;
- о наличии специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;



Приказ Рособрнадзора N 796 (п.1.12)

- о наличии условий для беспрепятственного доступа в общежитии, интернате;
- о количестве жилых помещений в общежитии, интернате, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Приказ Рособрнадзора от 10.06.2019 N 796

п.1.14. Наличие версии официального сайта для слабовидящих (для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению).

Дополнительно – информация об особенностях проведения вступительных испытаний



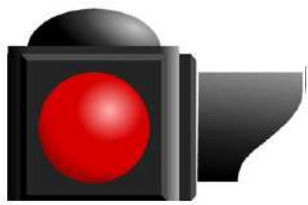
Приказ Минобрнауки России от 15.04.2019 N 30н



"Доступность услуг для инвалидов"

Оборудование помещений организации и прилегающей к ней территории с учетом доступности для инвалидов:

- оборудование входных групп пандусами (подъемными платформами);
- наличие выделенных стоянок для автотранспортных средств инвалидов;
- наличие адаптированных лифтов, поручней, расширенных дверных проемов;
- наличие сменных кресел-колясок;
- наличие специально оборудованных санитарно-гигиенических помещений в организации.



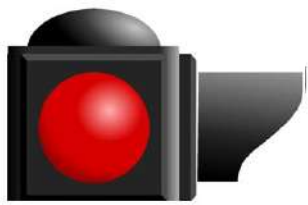
Приказ Минобрнауки России от 15.04.2019 N 30н "Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования"



"Доступность услуг для инвалидов"

Обеспечение в организации условий доступности, позволяющих инвалидам получать образовательные услуги наравне с другими, включая:

- дублирование для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации;
- дублирование надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля;
- возможность предоставления инвалидам по слуху (слуху и зрению) услуг сурдопереводчика (тифлосурдопереводчика);



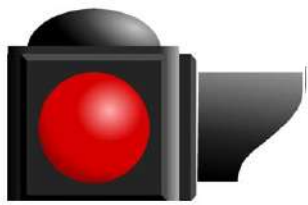
Приказ Минобрнауки России от 15.04.2019 N 30н "Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования"



"Доступность услуг для инвалидов"

- наличие альтернативной версии сайта организации для инвалидов по зрению;
- помощь, оказываемая работниками организации, прошедшими необходимое обучение (инструктирование) по сопровождению инвалидов в помещениях организации и на прилегающей территории;
- наличие возможности предоставления образовательных услуг в дистанционном режиме или на дому.

Доля получателей услуг, удовлетворенных доступностью услуг для инвалидов (в % от общего числа опрошенных получателей услуг - инвалидов)



Приказ Минобрнауки России от 15.04.2019 N 30н "Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования"



РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА, МОЛОДЁЖИ И ТУРИЗМА

Проектирование варианта модели
«безбарьерной среды» востребованной
инвалидами и обучающимися с ОВЗ
в информационном аспекте



Проектирование образовательной среды

Проектирование инклюзивной образовательной среды включает:

- материально-техническое оснащение;
- разработку специальных программ (адаптированных программ).

Выполнение требований ФГОС ВО – основа для формирования образовательной среды для обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ



«ФГОС ВО»

49.03.01, 49.03.02, 49.03.03, 49.04.01, 49.04.02, 49.04.03

1.5. При реализации программы бакалавриата Организация вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии.

Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ), должны предусматривать возможность приёма-передачи информации в доступных для них формах.



«ФГОС ВО»

49.03.01, 49.03.02, 49.03.03, 49.04.01, 49.04.02

1.8. Срок получения образования по программе бакалавриата (вне зависимости от применяемых образовательных технологий):

в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 4 года;

в очно-заочной или заочной формах обучения увеличивается не менее чем на 6 месяцев и не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения;

при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1* год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

* 49.04.01, 49.04.02, 49.04.03 на 6 месяцев;



«ФГОС ВО»

49.03.01, 49.03.02, 49.03.03

2.3. Программа бакалавриата должна обеспечивать реализацию дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту:

в объеме не менее 2 з.е. в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)»;

в объеме не менее 328 академических часов, которые являются обязательными для освоения, не переводятся в з.е. и не включаются в объем программы бакалавриата, в рамках элективных дисциплин (модулей) в очной форме обучения.

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в порядке, установленном Организацией. Для инвалидов и лиц с ОВЗ Организация устанавливает особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.



«ФГОС ВО»

49.03.01, 49.03.02, 49.03.03, 49.04.01, 49.04.02, 49.04.03

2.10. Организация должна предоставлять инвалидам и лицам с ОВЗ (по их заявлению) возможность обучения по программе бакалавриата*, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

* магистратуры 49.04.01, 49.04.02, 49.04.03



«ФГОС ВО»

49.03.01, 49.03.02, 49.03.05, 49.04.01, 49.04.02, 49.04.03

4.3.5. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.



Образовательная программа

Комплекс основных характеристик образования:

- объем,
- содержание,
- планируемые результаты,
- организационно-педагогические условия,
- формы аттестации.



Образовательная программа

Состоит из:

- учебного плана;
- календарного учебного графика;
- рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов,
- оценочных и методических материалов;



Адаптированная образовательная программа

- образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ
с учётом:
 - особенностей их психофизического развития;
 - индивидуальных возможностей;
 - (при необходимости) обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц



Требования к адаптированным образовательным программам

- включение в ~~вариативную часть~~ образовательной программы специализированных адаптационных дисциплин (модулей).
- разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных календарных учебных графиков обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.
- проведение текущей и итоговой аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- установление образовательным учреждением особого порядка освоения дисциплины «физическая культура».



Требования к адаптированным образовательным программам

- выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом требований их доступности для данных обучающихся.
- выбор методов обучения, осуществляемый образовательным учреждением, исходя из их доступности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.



Требования к адаптированным образовательным программам

- создание толерантной социокультурной среды, волонтерской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам.
- использование в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий.



Порядок разработки адаптированной образовательной программы

- по сроку обучения – с продлением срока обучения на год по индивидуальному учебному плану или без продления срока при обучении по общему учебному плану;
- по определению состава и характера специальных условий обучения персонально для данного обучающегося (нозологизация);
- унифицированного комплекса условий, которые требуются для любого из обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с общим для всех ФГОС ВО;



Порядок разработки адаптированной образовательной программы

- дополненного и расширенного комплекса условий, требуемых индивидуально для данного обучающегося (унифицированный комплекс, дополненный индивидуально необходимыми специфическими условиями);
- с указанием необходимого по составу и количеству адаптационных модулей, которые включаются в АОПВО для данного обучающегося с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья;



Порядок разработки адаптированной образовательной программы

- перечень, количество и содержание адаптационных модулей определяется образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей контингента обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и их образовательных потребностей;
- по определению степени применения дистанционных образовательных технологий – в качестве вспомогательных или основных.



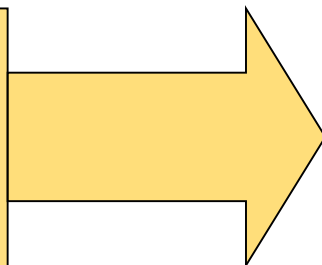
Создание специальных образовательных условий

Рекомендации
МСЭК, ПМПК



Специальные
образовательные
условия

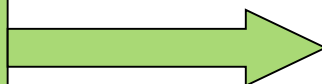
На основании заявления
обучающегося



Адаптированная
образовательная
программа

Индивидуальный
учебный план

Мониторинг



Удовлетворенность
качеством
услуг



Алгоритм организации индивидуального сопровождения обучающегося

1. Первичная диагностика (ИПРА, ПМПК).
2. ПМП консилиум организации.
3. Разработка индивидуального учебного плана / Разработка адаптированной образовательной программы.
4. Реализация индивидуального учебного плана.
5. Динамическая диагностика.
6. Оценка результатов определенного этапа сопровождения.



Разработка программы сопровождения обучающегося с ОВЗ и инвалидностью





Персонификация АОПВО

- 1) По сроку обучения – с продлением срока обучения (ФГОС ВО) или обучение по индивидуальному учебному плану;
- 2) По определению **состава и характера специальных условий** обучения персонально для данного обучающегося с указанием: унифицированного комплекса условий, которые требуются для любого из обучающихся с ОВЗ, в соответствии с общим для всех ФГОС ВО; дополненного и расширенного комплекса условий, требуемых для данного обучающегося (унифицированный комплекс, дополненный индивидуально необходимыми специальными условиями);



Персонификация АОПВО

3) С указанием необходимого по составу и количеству адаптационных модулей, которые включаются в АОПВО для данного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; перечень, количество и содержание адаптационных модулей определяется образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей контингента обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и их образовательных потребностей.

4) По определению степени применения дистанционных образовательных технологий – в качестве вспомогательных или основных.



Структура АОПВО

Структура АОПВО такая же, как и структура обычной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки.

При этом в части её разделов вносятся дополнения, отражающие специфику условий обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.



Структура АОПВО

По окончании обучения выпускники с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды должны освоить те же области и объекты профессиональной деятельности, что и остальные выпускники, и быть готовыми к выполнению всех обозначенных в ФГОС высшего образования видов профессиональной деятельности и к решению всех указанных в ФГОС высшего образования профессиональных задач.



Структура АОПВО

Вводить какие-либо дифференциации или ограничения в образовательных программах высшего образования в отношении компетенций и профессиональной деятельности выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья не допускается.

В результате освоения программы подготовки у выпускника с ограниченными возможностями здоровья или выпускника инвалида должны быть сформированы те же компетенции, что и у всех выпускников.



Учебный план АОПВО

Учебный план для реализации АОПВО разрабатывается на основе учебного плана соответствующего направления подготовки (специальности) путем включения адаптационных модулей (дисциплин).

Адаптационные модули предназначены для устранения влияния ограничений здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов на формирование общекультурных, и при необходимости, профессиональных компетенций с целью достижения запланированных результатов освоения образовательной программы.



Адаптационный модуль АОПВО

это элемент АОПВО, направленный на:

- минимизацию и устранение влияния ограничений здоровья при формировании необходимых компетенций обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов,
- индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений, способствующий освоению образовательной программы,
- социальную и профессиональную адаптацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.



Рабочие программы дисциплин (модулей) АОПВО

Состав и перечень адаптационных модулей определяется образовательной организацией самостоятельно, исходя из контингента обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их нозологий.



Рекомендуемые адаптационные модули АОПВО

Адаптивные информационные и коммуникационные
технологии

Психология личности и профессиональное
самоопределение

Коммуникативный практикум

Социальная защита и основы социально-правовых знаний

Ассистивные технологии в образовании



Рабочие программы практик АОПВО

При определении мест прохождения практики обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами учитываются рекомендации, содержащиеся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии, или рекомендации медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.



Рабочие программы практик АОПВО

При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера труда и выполняемых трудовых функций.

Формы проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут быть установлены с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.



Контроль качества освоения

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливаются образовательной организацией самостоятельно с учетом ограничений их здоровья.

Требования рекомендуется доводить до сведения обучающихся в сроки, определенные в локальных актах образовательной организации.



Контроль качества освоения

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливаются образовательной организацией самостоятельно с учетом ограничений их здоровья.

Требования рекомендуется доводить до сведения обучающихся в сроки, определенные в локальных актах образовательной организации.



Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене.

При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.



РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА, МОЛОДЁЖИ И ТУРИЗМА

Информационно-коммуникационное
обеспечение образовательного процесса

Инклюзивное образование

- 
- **Равные права на образование** лицам с ОВЗ и инвалидам
 - **Инклюзивное** (или совместное) образование здоровых и лиц с ОВЗ и инвалидов
 - **Создание условий** для получения качественного образования лицами с ОВЗ и инвалидов
 - **Использование специальных и вспомогательных технических средств**



Вспомогательные технические средства

Должны учитывать специфику:

- *Когнитивной деятельности*
- *Возможности передвижения*
- *Способы получения информации*
- *Способы общения и взаимодействия*

Предназначены для:

- *детей с нарушениями слуха и речи*
- *детей с нарушениями зрения*
- *детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)*



Сурдотехника

FM-системы

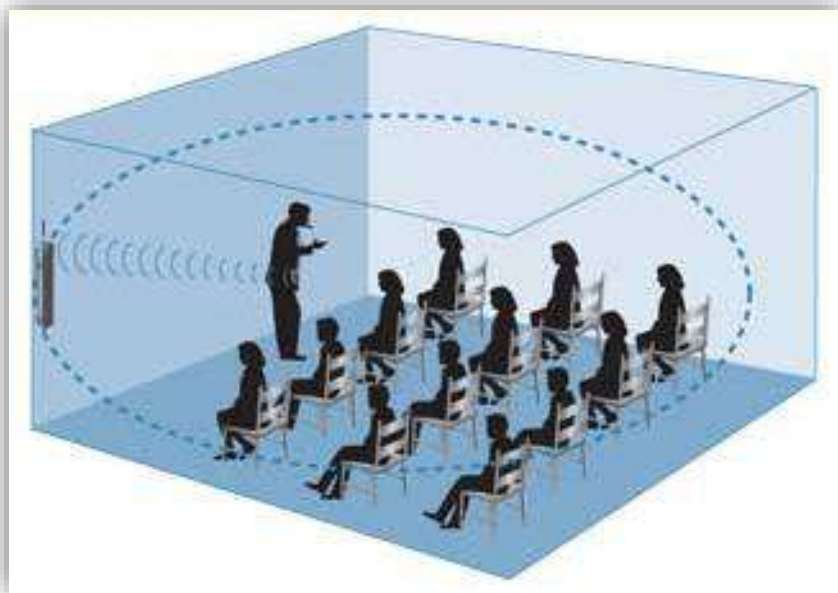


- Позволяют передавать звуковой сигнал непосредственно на динамик слухового аппарата или кохлеарный имплант, усиливая его, и отсекая посторонние шумы.
- Состоит из передатчика и приемника.
- Звук с микрофона преподавателя поступает на FM-передатчик, который транслирует радиосигнал на FM-приемник обучающегося, а затем, посредством индукционной петли на слуховой аппарат или имплант.

- Преподаватель может свободно перемещаться по аудитории.
- Студент переключает слуховой аппарат в режим приема сигнала с индукционной петли.
- Несколько FM-приемников называются **беспроводным учебным классом** (радиоклассом).



Акустические системы



- Дополнительный элемент для создания усиления звука во всем помещении, для всех групп обучающихся.
- Голос преподавателя поступает с микрофона через FM-передатчик на акустическую колонку и FM-приемники обучающихся.

Акустические системы



- Система автоматически подавляет эффекты фонового шума и отражения звуков.
- Дополнительное свойство - возможность коррекционных занятий по развитию слухового восприятия со слабослышащими обучающимися.



- Портативное и легкое переносное устройство для развития слухового восприятия и речи во время занятий с педагогом и самостоятельной работы, общения с родителями и сверстниками.
- Удобна для общения в шумной и тихой обстановке, восприятия звука во время прослушивания информации с аудионосителей, просмотра телевизора, разговора по обычному или мобильному телефону.



- Беспроводное передающее устройство имеет встроенный микрофон, направленный на собеседника.
- Беспроводное принимающее устройство может соединяться со всеми слуховыми аппаратами через индукционную петлю или с легкими головными телефонами (наушниками).





Информационные (индукционные) панели

В крупных и общественных помещениях (актовые и концертные залы, большие аудитории, холлы, коридоры, и пр.) размещаются стационарные информационные панели

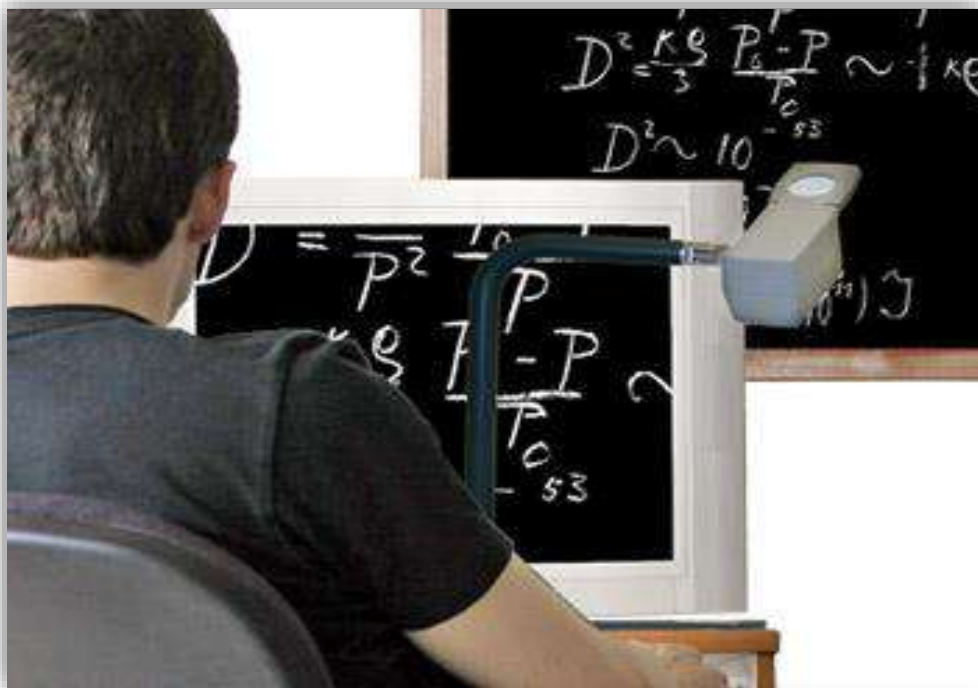




Тифлотехника



Электронные увеличивающие устройства



- Высокая кратность увеличения (от 1,5 до 100 крат)
- Изменение контрастности и яркости изображения
- Различные цветовые схемы изображения
- Возможность обзора удаленных объектов (доски, стола преподавателя и т.п).



Электронные увеличивающие устройства

Портативные устройства:

- Мобильны, используются для чтения учебников, пособий, рассматривания иллюстраций



Стационарные видеувеличители:

- Подходят для работы в аудитории, С их помощью можно рассматривать удаленные и приближенные объекты, заниматься ручным трудом, писать.





Электронные увеличивающие устройства



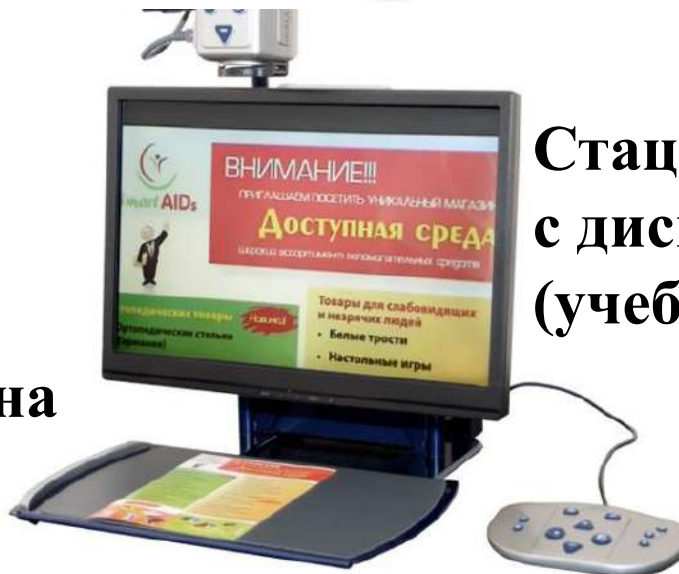
**Ручной
с экраном**



**Переносной
с подставкой**

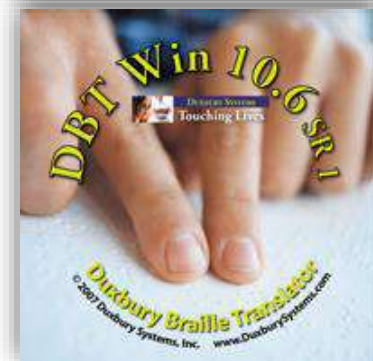


**Ручной
с выводом на
компьютер**



**Стационарный
с дисплеем
(учебное место)**

- Программы экранного доступа
- Синтезаторы речи
- Программы увеличения экрана (экранные лупы)
- Программы для чтения плоскопечатных текстов
- Программы для создания книг в формате DAISY,
- Программы для перевода обычного текста в Брайль и обратно и др.



Цифровые аудиоустройства



- Диктофон - способ конспектировать
- Специальные устройства многоцелевого назначения с синтезом речи с функциями диктофона



Цифровые аудиоустройства

- Диктофон и медиа-плеер для чтения «говорящих книг» на флэш-картах и CD
- Поддерживают различные форматы аудиофайлов
- Получение DAISY книг из сети Интернет.





Цифровые аудиоустройства

Устройство представляет из себя удобный миниатюрный “плеер”, предназначено для воспроизведения аудиопособий, записанных на флэш-картах в специальном криптозащищенном формате



Специальные пособия и письменные принадлежности со шрифтом Брайля



- Приборы и грифели для письма по Брайлю
- Специальные тетради и блокноты из «брайлевской» бумаги
- Приборы для рельефного рисования и черчения,
- Тактильные геометрические инструменты (линейки, угольники, транспортиры, циркули) и т.п.

Брайлевские дисплеи



- Брайлевские дисплеи (тактильные дисплеи, дисплей Брайля) переводят текстовую и служебную информацию и отображают ее в виде шеститочечных символов азбуки Брайля.

Брайлевские дисплеи

- Дополнительные клавиши для ввода брайлевских символов позволяют использовать дисплей и в качестве клавиатуры





Портативная дисплей-клавиатура Брайля

Дисплей-клавиатура Брайля снабжена высококачественными брайлевскими клавишами и рассчитан на пальцевое управление и восприятие информации. Устройство можно использовать вместе с программами экранного доступа, что позволяет учащим полностью управлять компьютером на своем учебном месте.





Печатные машинки рельефно-точечным шрифтом Брайля



- Для оптимизации процесса письма рекомендуется использовать печатную машинку по Брайлю.
- Навыки письма на машинке дают возможность перейти к работе на компьютере с брайлевским дисплеем и на брайлевским принтером.



Принтеры для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля

- Устройства вывода текстовой информации в символах азбуки Брайля
- Просты в использовании
- Печатают тексты из любого текстового редактора
- Печатают не только текст, но и тактильную графику



Emprint™
SpotDot™



Читающие машины



- Автономное устройство для чтения любых плоскочечатных текстов с помощью синтеза речи
- Компактно расположенные управляющие кнопки имеют большой размер, контурные рисунки и снабжены тактильной маркировкой и тональными сигналами.
- Возможность изменять голос, громкость и скорость речи



ПОДА-техника

Многофункциональная мебель

- **Стулья** снабжены приспособлениями, которые поддерживают тело, позволяют сидеть в правильной позе и хорошо контролировать положение туловища, НО не мешают обучающемуся сидеть самостоятельно
- **Стол** можно использовать в комплекте со стулом, инвалидной коляской и даже стоя



Информационные коммуникационные технологии



- Увеличенные клавиатуры
- Уменьшенные клавиатуры
- Магнитные клавиатуры
- Клавиатуры с накладкой и высококонтрастным шрифтом
- Джойстики, трекболы
- Мышки клавишного типа

Информационные коммуникационные технологии

Функции тонкой настройки и программирования:

- световой и звуковой сигнал
- управление одним пальцем
- контроль многократных нажатий
- фиксация клавиш
- запоминание часто используемых текстовых шаблонов и т.п.

