

РЕКОМЕНДАЦИИ (РЕЙТИНГИ) ПО МАТЕРИАЛАМ МОНИТОРИНГА
КОНТИНГЕНТА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ, ОБУЧАЮЩИХСЯ В ВУЗАХ
МИНСПОРТА РОССИИ)

Объект: высшие учебные заведения, подведомственные Минспорту России.

Предмет: контингент инвалидов и лиц с ОВЗ, обучающихся в вузах Минспорта России.

Цель: проанализировать структуру и динамику контингента инвалидов и лиц с ОВЗ, обучающихся в вузах Минспорта России на 2020 год.

Задачи:

- представить информацию о численности студентов с ОВЗ и инвалидностью в вузах;
- представить информацию о структуре обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ в вузах;
- представить информацию о динамике численности обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ в вузах;

Выборка:

Мониторинг состояния контингента обучающихся по программам высшего образования подразумевает сплошное исследование. Единицами наблюдения являются учреждения высшего образования РФ, которые заключили соглашения о сотрудничестве с РУМЦ Минспорта России.

Всего в вузах Минспорта России в 2020 году обучается 478 студентов с инвалидностью (в 2019 – 470, в 2018 г. – 440), учитывая обучающихся как в бакалавриате, так и в магистратуре. Из них поступило в 2020 году 129 студентов (в 2019 – 121, в 2018 – 123).

Самая большая численность лиц с инвалидностью и ОВЗ обучается в Российском государственном университете физической культуры, спорта, молодежи и туризма (РГУФКСМиТ), Московской государственной академии физической культуры (МГАФК), Кубанском государственном университете физической культуры, спорта и туризма (КГУФКСиТ) и Национальном государственном университете физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта (НГУ им. П.Ф.Лесгафта, Санкт-Петербург) – 102, 70, 63 и 52 соответственно (в 2019 г. - 94, 69, 58 и 62 студентов; в 2018 г. – 87, 72, 58 и 56 студентов соответственно).

Большая часть лиц с инвалидностью и ОВЗ в 2020 году обучаются на заочной форме обучения – 284 студентов, что составляет 59,4 %. Остальные 194 студента – 40,6 % от общего обучаются на очной форме. В 2019 году анализ контингента обучающихся по

формам обучения показал, что большая часть лиц с инвалидностью и ОВЗ обучалась также на заочной форме обучения – 278 студентов (60,3 %), тогда как на очной форме обучалось 183 студента – (39,7 %) от общего числа.

Изменение структуры в 2020 г. по сравнению с 2019 г статистически не значимо и зависит от множества факторов: конкурсной ситуации на направлениях подготовки; количества бюджетных мест в пределах особой квоты и общего конкурса; результатов сдачи вступительных испытаний и т.д.

Нозологическая структура обучающихся на очной форме обучения в вузах Минспорта РФ представлена на рисунке 2.1.

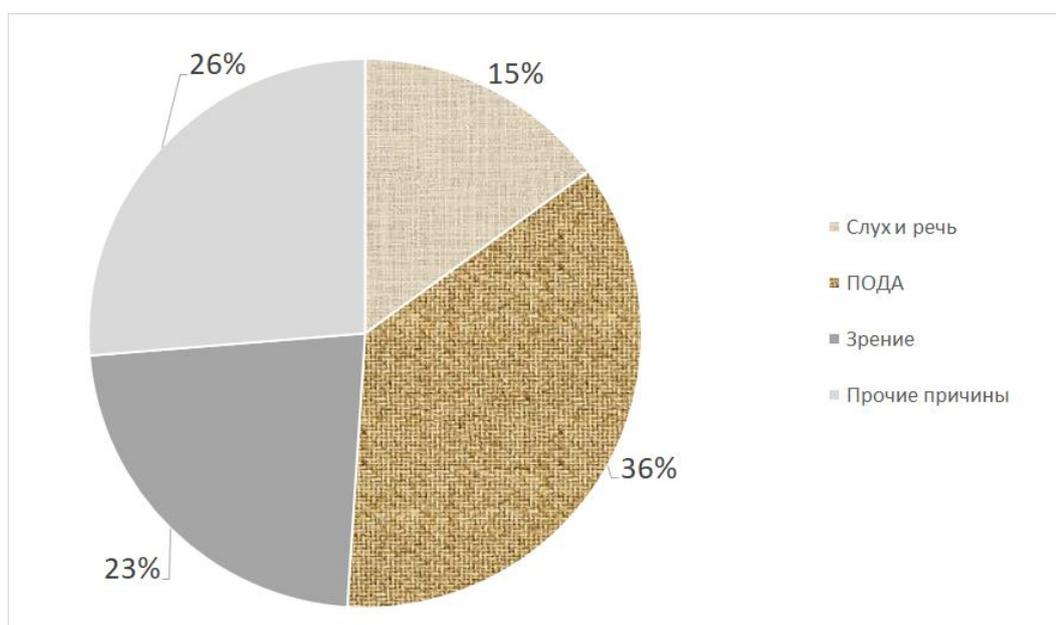


Рисунок 2.1 – Нозологическая структура студентов, обучающихся на очной форме обучения с инвалидностью и ОВЗ (все формы обучения) (n=194).

На первом месте в нозологической структуре стоят нарушение опорно-двигательного аппарата (70), на втором месте прочие нарушения (51), на третьем – нарушения зрения (44).

Нозологическая структура обучающихся на заочной форме обучения в вузах Минспорта РФ представлена на рисунке 2.2.

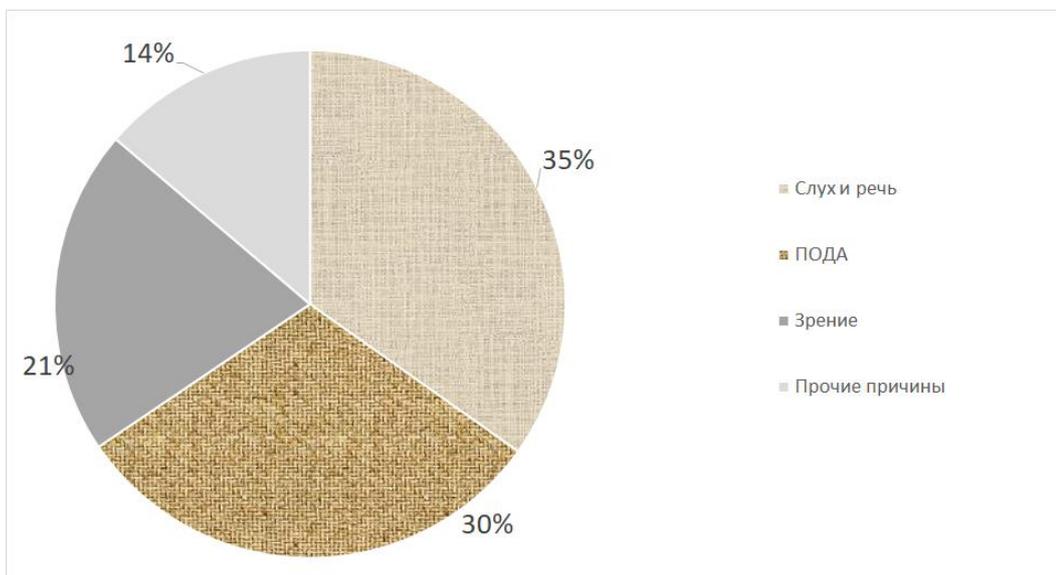


Рисунок 2.2 – Нозологическая структура студентов, обучающихся на заочной форме обучения с инвалидностью и ОВЗ (все формы обучения) (n=284).

На первом месте в нозологической структуре стоят нарушение слуха и речи (99), на втором месте нарушения опорно-двигательного аппарата (87), на третьем – нарушения зрения (59).

В вузах Минспорта РФ большую часть составляют обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата 157 чел. (32,8 %)), учитывая студентов бакалавриата и магистратуры вместе (в 2019 – 155; в 2018 г. – 166 человек). Затем идут студенты с нарушением слуха и речи – 128 чел. (26,78 %) (в 2019 – 140; в 2018 г. – 139), студенты с нарушением зрения – 103 чел. (21,55%) (в 2019 – 98; в 2018 г. – 97), студенты с соматическими заболеваниями и прочими нозологиями – 90 чел. (18,83 %) (в 2019 – 60 чел.).

Больше всего студентов с нарушениями зрения и с прочими нозологиями обучается в РГУФКСМиТ – 22 и 34 студента (в 2019 г. – 23 чел. и 22 чел. соответственно), тогда как по численности обучающихся с поражением слуха первое ранговое место занимает ФГБОУ ВО Московская государственная академия физической культуры (МГАФК) – 37 (в 2019 г. 36). Больше всего обучающихся с поражением опорно-двигательного аппарата учится в ФГБОУ ВО Кубанский ГУФКиС – 25 студентов.

Практически в каждом вузе есть студенты всех нозологий. Ранжированный список вузов Минспорта по нозологической структуре обучающихся студентов с инвалидностью и ОВЗ представлен в Таблице 1.

Таблица 1 – Ранжирование вузов Минспорта РФ по нозологической структуре обучающихся студентов с инвалидностью и ОВЗ (все формы, все направления подготовки, все основы обучения) в 2019 и 2020 гг.

Краткое наименование вуза	Нозология (зрение)		Нозология (слух)		Нозология (ПОДА)		Нозология (общее)		Всего	
	2019	2020	2019	2020	2019	2020	2019	2020	2019	2020
РГУФКСМиТ	1	1	2	2	4	3,5	1	1	8	7,5
КГУФКСТ	3,5	5	4	4	3	1	2	2	12,5	12
МГАФК	2	2	1	1	1	5	10,5	9	14,5	17
НГУ им.П.Ф.Лесгафта, Санкт-Петербург	5	4	3	3	2	2	6	6,5	16	15,5
УралГУФК	3,5	3	7	8	9,5	9,5	3	3	23	23,5
Поволжская ГАФКСиТ	6	7,5	6	5	7,5	7,5	4,5	6,5	24	26,5
СибГУФК	8,5	7,5	8	9	9,5	9,5	4,5	5	30,5	31
ЧГИФК	7	9,5	10,5	10,5	6	7,5	8,5	9	32	36,5
ДВГАФК	8,5	9,5	13	12	7,5	6	13	13	42	40,5
ВГИФК	11,5	6	5	6,5	12,5	12,5	13	13	42	38
ВГАФК	11,5	11,5	13	13	11	14	7	4	42,5	42,5
ВЛГАФК	11,5	13	13	10,5	5	3,5	13	11	42,5	38
СГАФКСТ	14	11,5	9	6,5	12,5	11	8,5	9	44	38
ЧГИФКиС	11,5	14	10,5	14	14	12,5	10,5	13	46,5	53,5

Соотношение студентов с инвалидностью и ОВЗ к общей численности студентов в вузе представлено в Таблице 2.2.

Таблица 2.2 – Соотношение студентов с инвалидностью и ОВЗ к общей численности студентов в вузе (все формы обучения, все направления подготовки, все основы обучения) в 2019 г. и 2020 г. (на 1 000 контингента).

Краткое наименование вуза	Нозология (зрение)		Нозология (слух)		Нозология (ПОДА)		Нозология (общее)		Всего	
	2019	2020	2019	2020	2019	2020	2019	2020	2019	2020
МГАФК	5,32	6,13	14,73	15,12	7,77	6,13	0,41	1,23	28,23	28,61
ВЛГАФК	2,33	1,17	1,17	1,17	22,17	19,81	-	1,17	25,67	23,31
ЧГИФК	5,08	4,96	1,02	0,99	11,18	9,92	2,03	2,98	19,31	18,85
ДВГАФК	4,27	5,30	-	-	11,74	12,71	-	-	16,01	18,01
РГУФКСМиТ	3,58	3,53	4,66	4,65	2,95	2,73	3,42	5,45	14,61	16,36
КГУФКСТ	2,57	2,1	3,50	3,97	4,21	5,84	3,27	2,80	13,55	14,72
УралГУФК	4,44	4,55	1,61	1,66	3,63	3,73	3,23	4,14	12,91	14,07
ВГИФК	1,42	5,72	7,12	4,09	2,14	3,27	2,14	-	11,39	13,08
СибГУФК	2,67	2,67	1,78	1,34	4,01	4,01	2,23	2,67	10,70	10,70

НГУ им.П.Ф.Лесгафта, Санкт-Петербург	1,88	1,72	4,62	3,25	3,25	3,08	0,86	0,86	10,62	8,90
СГАФКСТ	-	1,63	1,63	2,72	1,63	3,26	1,09	1,63	9,24	9,24
Поволжская ГАФКСиТ	2,10	1,80	2,40	2,10	2,99	2,99	1,50	1,50	8,98	8,39
ВГАФК	2,10	2,10	-	-	3,51	0,70	2,10	5,61	7,71	8,42
ЧГИФКиС	2,81	-	1,41	-	1,41	5,31	1,41	-	7,03	5,31

Анализ показал, что при соотношении численности инвалидов и лиц с ОВЗ к контингенту обучающихся (интенсивный показатель), первой место занимает Московская государственная академия физической культуры, второе - Великолукская государственная академия физической культуры и спорта, третье - Чайковский государственный институт физической культуры. Такое расположение вузов на местах не изменилось по сравнению с 2019 годом, однако обращает на себя внимание то, что в Великолукской государственной академии физической культуры и спорта, Чайковском государственном институте физической культуры произошло снижение соотношения инвалидов к общей численности обучающихся, а в РГУФКСМиТ, КГУФКСТ, УралГУФК – возросло. Это, может быть, связано как с увеличением численности поступивших на первый курс, так и с сохранением контингента с инвалидностью в периоде обучения (отсутствие отчислений по разным основаниям).

Вузы, которые по общей численности обучающихся с инвалидностью являются лидерами: РГУФКСМиТ, КГУФКСТ и НГУ им. П.Ф.Лесгафта, Санкт-Петербург заняли в 2020 г. только 5, 6 и 11 места соответственно. Данное распределение связано, на первый взгляд, с общей численностью контингента обучающихся, таким образом, можно сделать вывод, что при наличии большего контингента вполне допустимо и обучение большего числа инвалидов и лиц с ОВЗ в вузах, однако, это не совсем так.

(См. приложения 2.5-2.7; 2.9)

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Сохранение в управленческой структуре вуза должностного лица, ответственного за организацию сопровождения студентов с ОВЗ и инвалидностью и (или) отдела (структурного подразделения) по сопровождению студентов с ОВЗ и инвалидностью.

2. Руководству вузов учитывать возможность бесплатного прохождения в РУМЦ обучения по программам повышения квалификации ППС и учебно-вспомогательного персонала, по вопросам информационного и нормативно-правового сопровождения обучающихся с инвалидностью.

3. Следовать утвержденным планам по обеспечению доступной архитектурной среды объектов инфраструктуры вузов, обеспечить своевременное обновление паспортов доступности. Отдельное внимание уделить доступности образовательного пространства внутри зданий вузов, функционирование специализированных санитарно-гигиенических помещений, в т.ч. в общежитиях.

4. Продолжить оснащение процесса обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью техническими средствами: аудиторий, оснащенных специальным оборудованием (с учётом нозологии); подписка на электронные библиотечные системы; перевод разработанных вузами собственных учебно-методических пособий в электронный формат.

5. Уделять особое внимание профориентации в системе инклюзивного высшего образования: как стандартным формам – семинары/вебинары для педагогических работников и родителей (законных представителей) обучающихся-инвалидов по вопросам профориентации и получения услуг ВО для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью; Дням открытых дверей; так и специальным формам – индивидуальное профконсультирование инвалидов; каникулярные школы или иные тематические школы.

6. Проводить системный анализ трудоустройства выпускников и работу с лицами с ОВЗ и инвалидностью по содействию трудоустройству; реализации программ последипломного сопровождения инвалидов и лиц с ОВЗ, завершивших обучение по программам ВО на не менее чем три года.

7. Своевременное проводить обновление организационно-нормативных документов инклюзивной образовательной деятельности, сопровождения образовательного процесса для лиц с инвалидностью и ОВЗ, принимать участие в совещаниях, организуемых РУМЦ.