



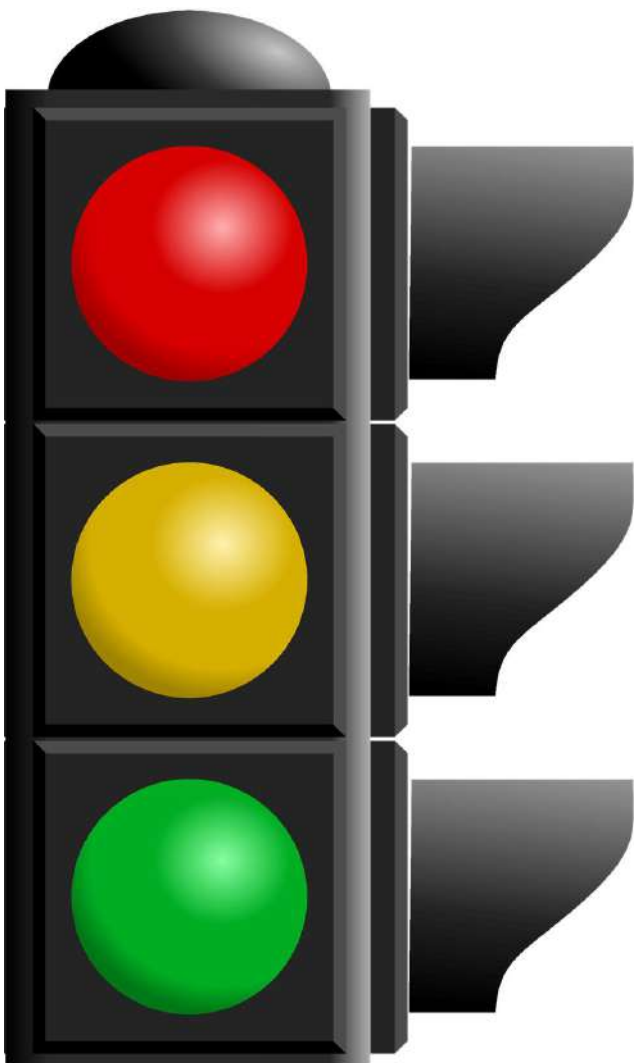
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА, МОЛОДЁЖИ И ТУРИЗМА

СЕМИНАР

Организационные и технические
аспекты обеспечения
доступной среды в вузе



Навигация по нормативной базе



Федеральное законодательство;
документы, зарегистрированные в
Минюсте

Нормативные документы носят
рекомендательный характер, но
применяются при проверках

Нормативные документы которые
образовательная организация
разрабатывает и утверждает
самостоятельно



Инвалидность: исторический аспект

Благотворительная модель инвалидности

Интеграция



Медицинская модель инвалидности

Социальная модель
инвалидности

Как решить «проблему» доступности





Педагогические условия инклюзивного образования (ИО)

Внешние педагогические условия реализации ИО

Международные
организации,
Интернет

«Государственное»
социальное окружение
(государство, ФГОС ВО)

Основное социальное
окружение (семья, регион
проживания, СМИ)

Внутренние педагогические условия реализации ИО

Индивидуализация
образовательной
среды

Психолого-
педагогические
условия

Социокультурная среда образовательной
организации

Открытость
образовательной
среды

Управление
образовательной
организацией

Материально-техническое оснащение
процесса обучения

Организационно-педагогические условия



Источники первичной информации об инвалиде (лице с ОВЗ)

Данные приёмной комиссии, учебной части и специализированный учёт, осуществляемый самой образовательной организации.

Учёту подлежат следующие сведения:

- 1) фамилия, имя, отчество;
- 2) имеющееся образование;
- 3) данные о семье;
- 4) сведения о группе инвалидности, виде нарушений здоровья;
- 5) рекомендации МСЭ (ПМПК);
- 6) иные сведения



Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (Утверждены Минобрнауки, 26.12.2013 N 06-2412вн)



Интенсификация обучения

Технологии	Цель	Адаптированные методы
Рефлексивное обучение, развитие критического мышления	Интерактивное вовлечение обучающихся с ОВЗ и инвалидов в групповой образовательный процесс	Интерактивные методы обучения, вовлечение обучающихся с ОВЗ и инвалидов в различные виды деятельности, создание рефлексивных ситуаций по развитию адекватного восприятия собственных особенностей
Социально-активное, интерактивное обучение	Моделирование предметного и социального содержания учебной деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидов	Методы социально-активного обучения, игровые методы с учетом социального опыта обучающихся с ОВЗ и инвалидов



Рекомендуемые формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
с нарушением зрения	1) устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; 2) с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; 3) при возможности письменная проверка с использованием рельефноточечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.



Рекомендуемые формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
с нарушением слуха	1) письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; 2) с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; 3) при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.



Рекомендуемые формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
с ПОДА	1) письменная проверка с использованием специальных ТС (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; 2) устная проверка, с использованием специальных ТС (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; 3) с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в пере- движении и др.



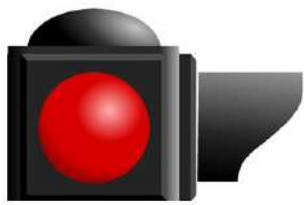
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА, МОЛОДЁЖИ И ТУРИЗМА

Специальные условия и специальные
технические средства для получения
образования инвалидами и обучающимися
с ОВЗ



«Лицензионные требования»

наличие у профессиональной организации, образовательной организации высшего образования, организации, осуществляющей образовательную деятельность, по основным программам профессионального обучения, **специальных условий** для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со статьей 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»



Постановление Правительства РФ от 28.10.2013 N 966 «О лицензировании образовательной деятельности» (вместе с "Положением о лицензировании образовательной деятельности")



«Лицензионные требования»

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование:

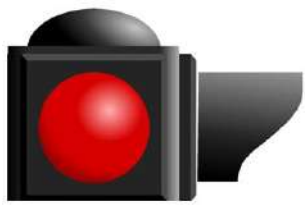
- специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания;
- специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов;
- специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.





«Лицензионные требования»

- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность (см. тему 2.2);
- другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.





«Лицензионные требования»

Педагогические работники обязаны:

... 6) учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями



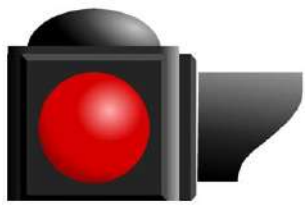
Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Статья 48. Обязанности и ответственность педагогических работников



Специальные образовательные программы и методы обучения и воспитания

образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов;

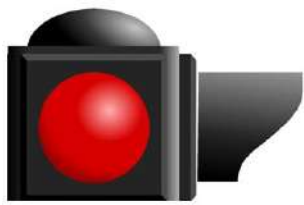




Специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы

учебник: учебное издание, содержащее систематическое изложение учебной дисциплины, её раздела, части, соответствующее учебной программе, и официально утвержденное в качестве данного вида издания.

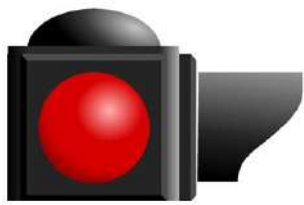
учебное пособие: учебное издание, дополняющее или заменяющее частично или полностью учебник, официально утвержденное в качестве данного вида издания;





Специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования

средства обучения и воспитания – приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности;





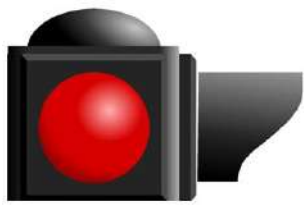
Специальные технические средства

... 05 Вспомогательные средства обучения и для тренировки навыков

... 12 Вспомогательные средства для осуществления деятельности, связанной с личной (персональной) мобильностью

... 18 Мебель, приспособления и другие вспомогательные средства для поддержания жизнедеятельности в созданной человеком внутренней и внешней среде

... 22 Вспомогательные средства коммуникации и информационного обеспечения





Предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь

Должностные обязанности:

- обеспечение сопровождения инвалида, лица с ограниченными возможностями здоровья в образовательную организацию;
- оказание технической помощи в части передвижения по образовательной организации, получения информации и ориентации;
- оказание технической помощи в обеспечении коммуникации, в том числе с использованием коммуникативных устройств, планшетов, средств альтернативной коммуникации;



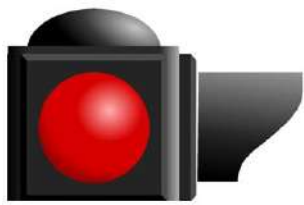
Приказ Минтруда России от 12.04.2017 N 351н «Об утверждении профессионального стандарта "Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья"»



Предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь

Должностные обязанности:

- оказание помощи в использовании технических средств реабилитации (изделий) и обучения;
- оказание помощи в ведении записей, приведения в порядок рабочего места и подготовке необходимых принадлежностей;
- оказание помощи в соблюдении санитарно-гигиенических требований обучающимся.



Приказ Минтруда России от 12.04.2017 N 351н «Об утверждении профессионального стандарта "Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья"»



Сайт РУМЦ

Центр коллективного пользования

[Главная](#)[Новости](#)[Документы](#)[Обратная связь](#)[Контакты](#)

[Главная](#) / Центр коллективного пользования

ЦЕНТР КОЛЛЕКТИВНОГО ПОЛЬЗОВАНИЯ



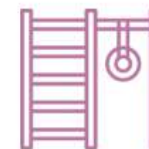
Для лиц с нарушениями по зрению



Для лиц с нарушениями по слуху



Для лиц с ПОДА



Средства обучения и ТСП

<http://rumc.sportedu.ru/tsentr-kollektivnogo-polzovaniya/>



РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА, МОЛОДЁЖИ И ТУРИЗМА

Принципы формирования доступной среды



Принципы формирования доступной среды для инвалидов

Универсальный дизайн

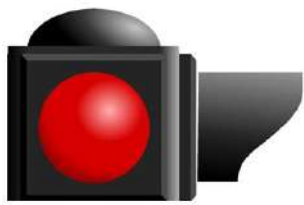
дизайн предметов, обстановок, программ и услуг, призванный их сделать в максимально возможной степени пригодными к использованию для всех людей

(УД не исключает ассистивные устройства для конкретных групп инвалидов, где это необходимо)

Разумное приспособление

внесение, когда это нужно в конкретном случае, необходимых и подходящих модификаций и коррективов, не становящихся несоразмерным и неоправданным бременем

(в целях обеспечения реализации инвалидами наравне с другими всех прав человека и основных свобод)





Принципы формирования доступной среды для инвалидов

Универсальный дизайн

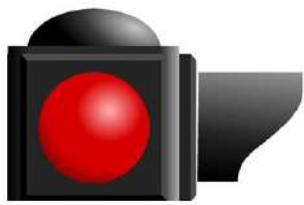
В отношении **новых объектов**, вводимых в результате строительства, реконструкции, а также после капитального ремонта

(см. Градостроительный кодекс РФ, ст. 2 и 48, а также №384-ФЗ от 30.12.2009 «Технический регламент о безопасности зданий и сооружений»)

Разумное приспособление

На действующих объектах **меры для обеспечения доступа инвалидов к месту предоставления услуги** либо, когда это возможно, в т.ч. путем оказания **работниками помощи в преодолении барьеров на объекте;**

обеспечить предоставление необходимых услуг **по месту жительства** инвалида или **в дистанционном режиме**



Федеральный закон от 01.12.2014 N 419-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов"



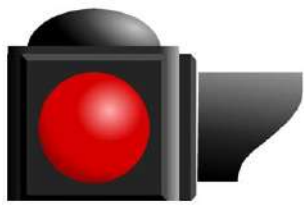
Принципы формирования доступной среды для инвалидов

«А» - универсальный проект

- доступность для инвалидов **любого места в здании**, а именно – **общих путей движения и мест обслуживания** – не менее 5% общего числа таких мест, предназначенных для обслуживания

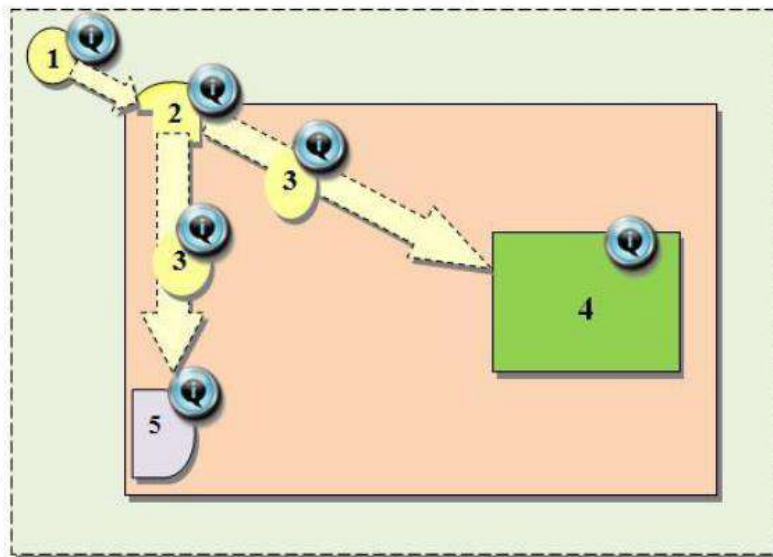
«Б» - разумное приспособление

- при невозможности доступного оборудования всего здания **выделение в уровне входа специальных помещений, зон или блоков, приспособленных для обслуживания инвалидов**, с обеспечением всех видов услуг, имеющих в данном здании

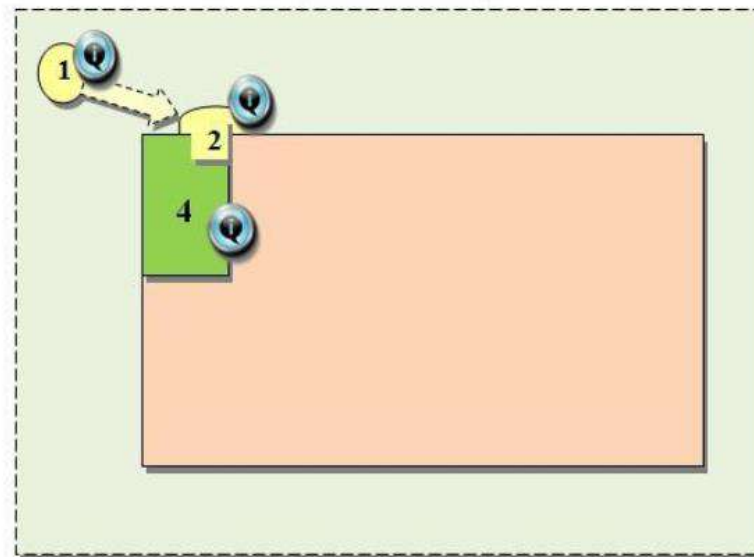


Варианты организации доступности

Вариант «А»



Вариант «Б»



- 1 – Территория, прилегающая к зданию (участок)
- 2 – Вход в здание
- 3 – Путь (пути) движения внутри здания (в т.ч. пути эвакуации)
- 4 – Зона целевого назначения здания (целевого посещения объекта)
- 5 – Санитарно-гигиенические помещения
-  (6) – Система информации на объекте



«Доступная среда» и «Безбарьерная среда»

2020

Постановление Правительства РФ от 29.03.2019 N 363
"Об утверждении государственной программы
Российской Федерации "Доступная среда"

2015

Приказ Минобрнауки России
"Об утверждении Порядка
обеспечения условий
доступности для **инвалидов**
объектов и предоставляемых
услуг в сфере образования, а
также оказания им при этом
необходимой помощи"

2015

Приказ Минспорта России
"Об утверждении Порядка
обеспечения условий доступности
для **инвалидов** объектов и
предоставляемых услуг в сфере
физической культуры и спорта, а
также оказания им при этом
необходимой помощи"



Паспорт доступности



Паспорт должен содержать следующие разделы:

- а) краткая характеристика объекта и предоставляемых на нем услуг;
- б) оценка соответствия уровня доступности для инвалидов объекта и имеющихся недостатков в обеспечении условий его доступности для инвалидов;
- в) оценка соответствия уровня доступности для инвалидов предоставляемых услуг и имеющихся недостатков в обеспечении условий их доступности для инвалидов;
- г) предлагаемые управленческие решения по срокам и объемам работ, необходимым для приведения объекта и порядка предоставления на нем услуг в соответствие с требованиями законодательства Российской Федерации.



Варианты приспособления



Характеристика основных структурно-функциональных зон

1. Территория, прилегающая к зданию (участок)
2. Вход (входы) в здание
3. Путь (пути) движения внутри здания (в т.ч. пути эвакуации)
4. Зона целевого назначения здания (целевого посещения объекта)
5. Санитарно-гигиенические помещения
6. Система информации на объекте

Участки и территории



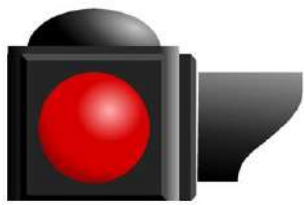
- Продольный уклон пути движения, по которому возможен проезд инвалидов на креслах-колясках не более 5%.



- Поперечный уклон не более 1-2%.



- Высота бортового камня в местах пересечения тротуаров с проезжей частью не более 4 см.



Участки и территории



Доступность
для
инвалидов
по слуху



Доступность
для
инвалидов -
колясочников

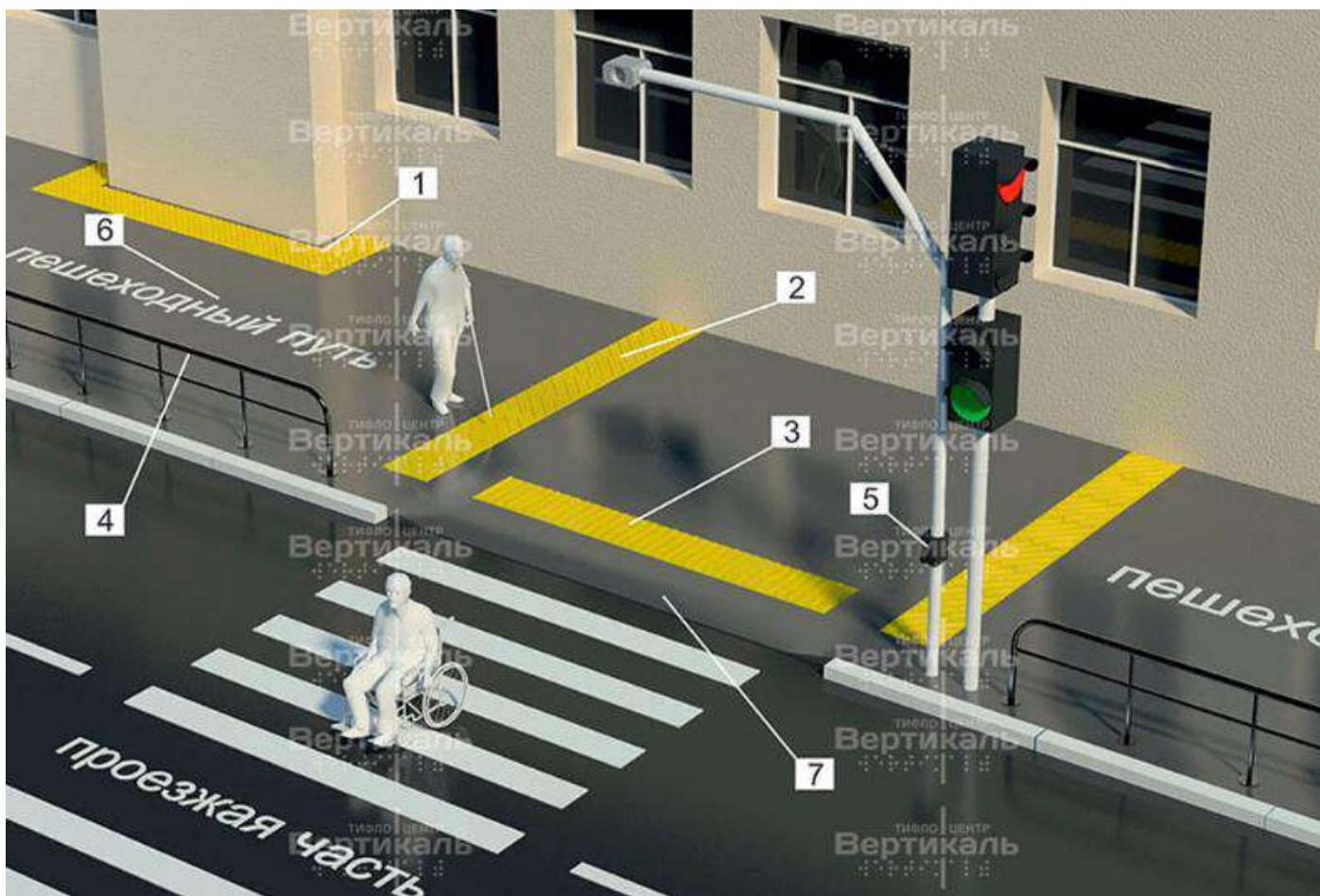


Доступность
для
инвалидов
по зрению



Доступность
объекта для
всех
категорий
инвалидности

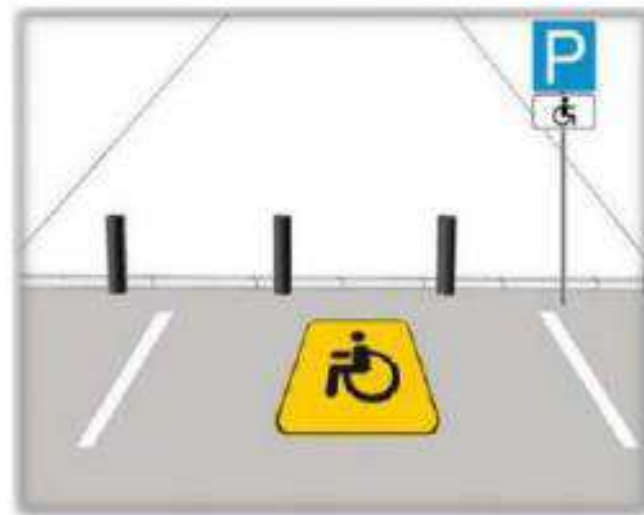
Участки и территории



СП 59.13330.2016 Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения. Актуализированная редакция СНиП 35-01-2001 (п.8.1.2 – варианты форм обслуживания в общественных зданиях)

Стоянки (парковки) транспортных средств

1) 10% машино-мест (но не менее 1 места) для лиц с инвалидностью





Требования к помещениям и их элементам (вход)

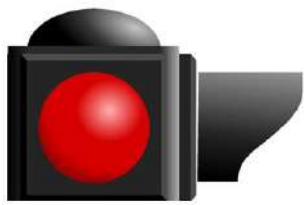
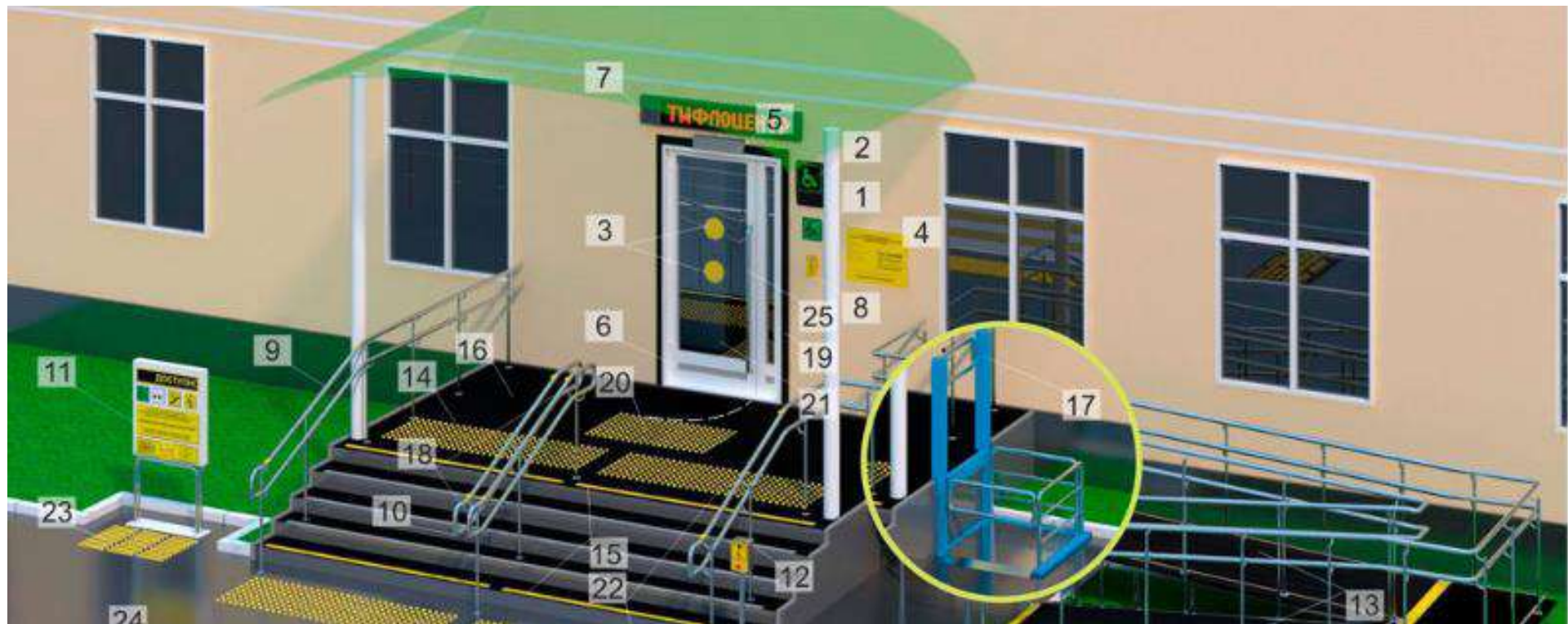


СП 59.13330.2016 Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения.
Актуализированная редакция СНиП 35-01-2001 (п.8.1.2 – варианты форм обслуживания в общественных зданиях)

Требования к помещениям и их элементам (вход)

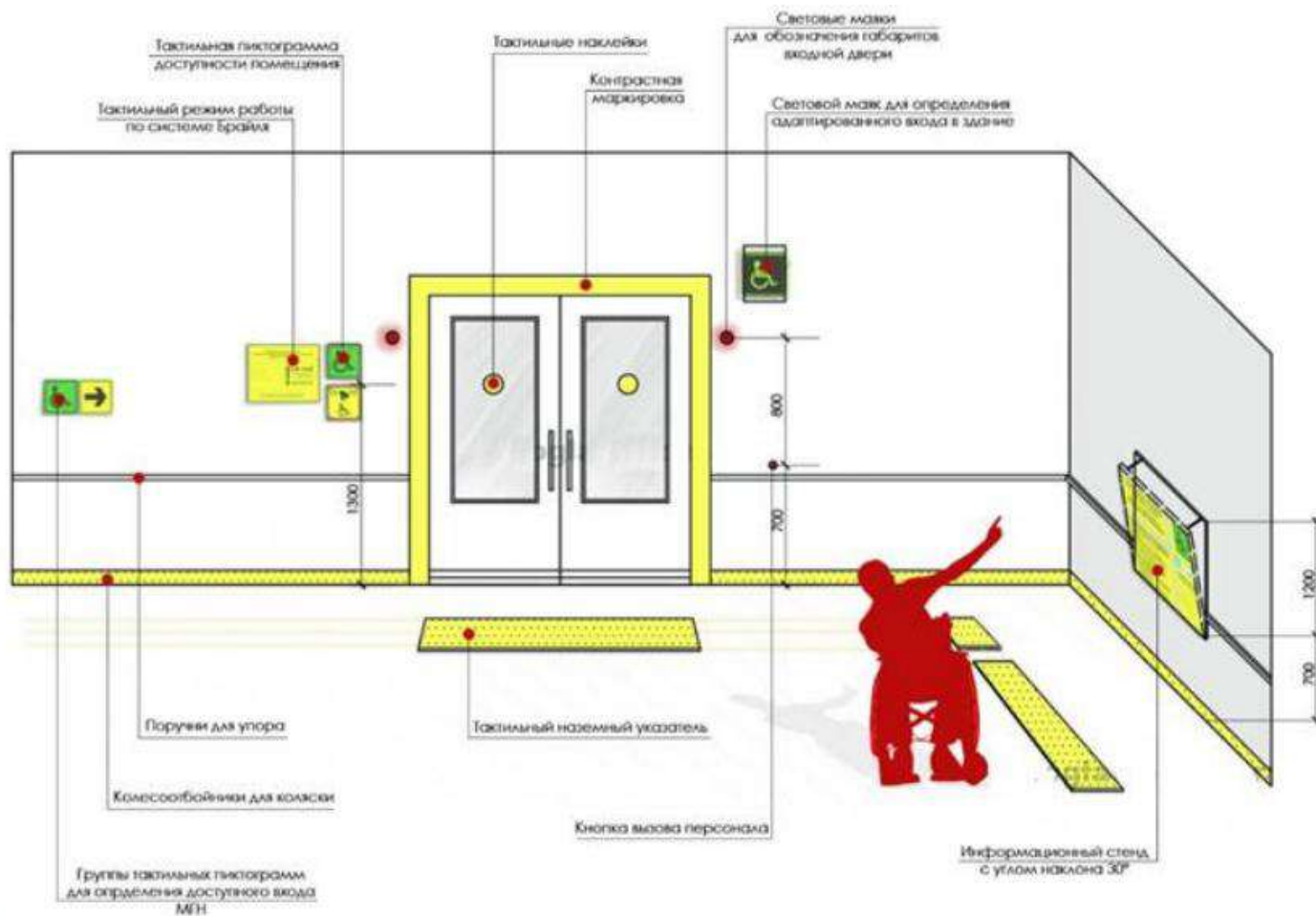


Требования к помещениям и их элементам (вход)



СП 59.13330.2016 Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения.
Актуализированная редакция СНиП 35-01-2001 (п.8.1.2 – варианты форм обслуживания в общественных зданиях)

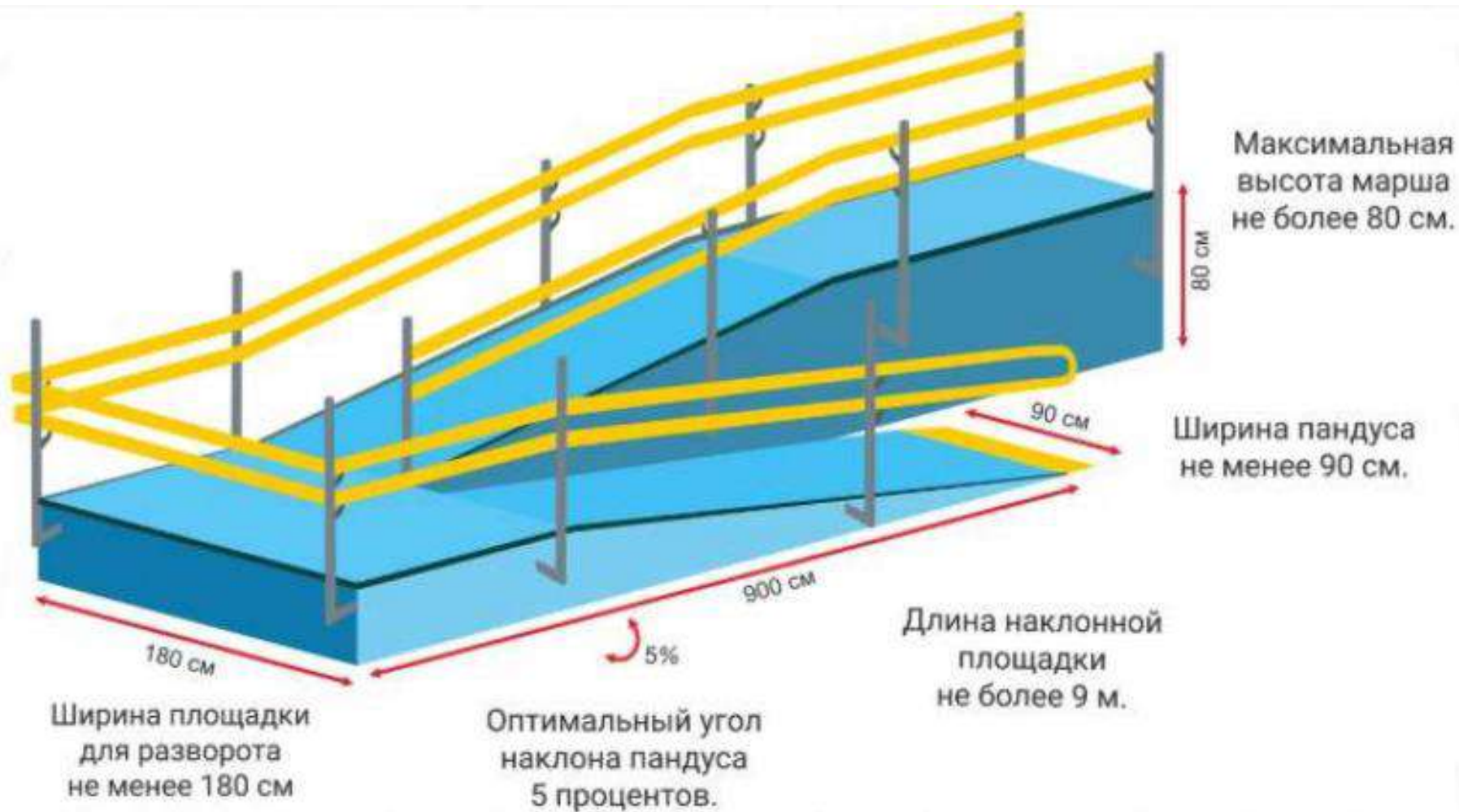
Требования к помещениям и их элементам (вход)



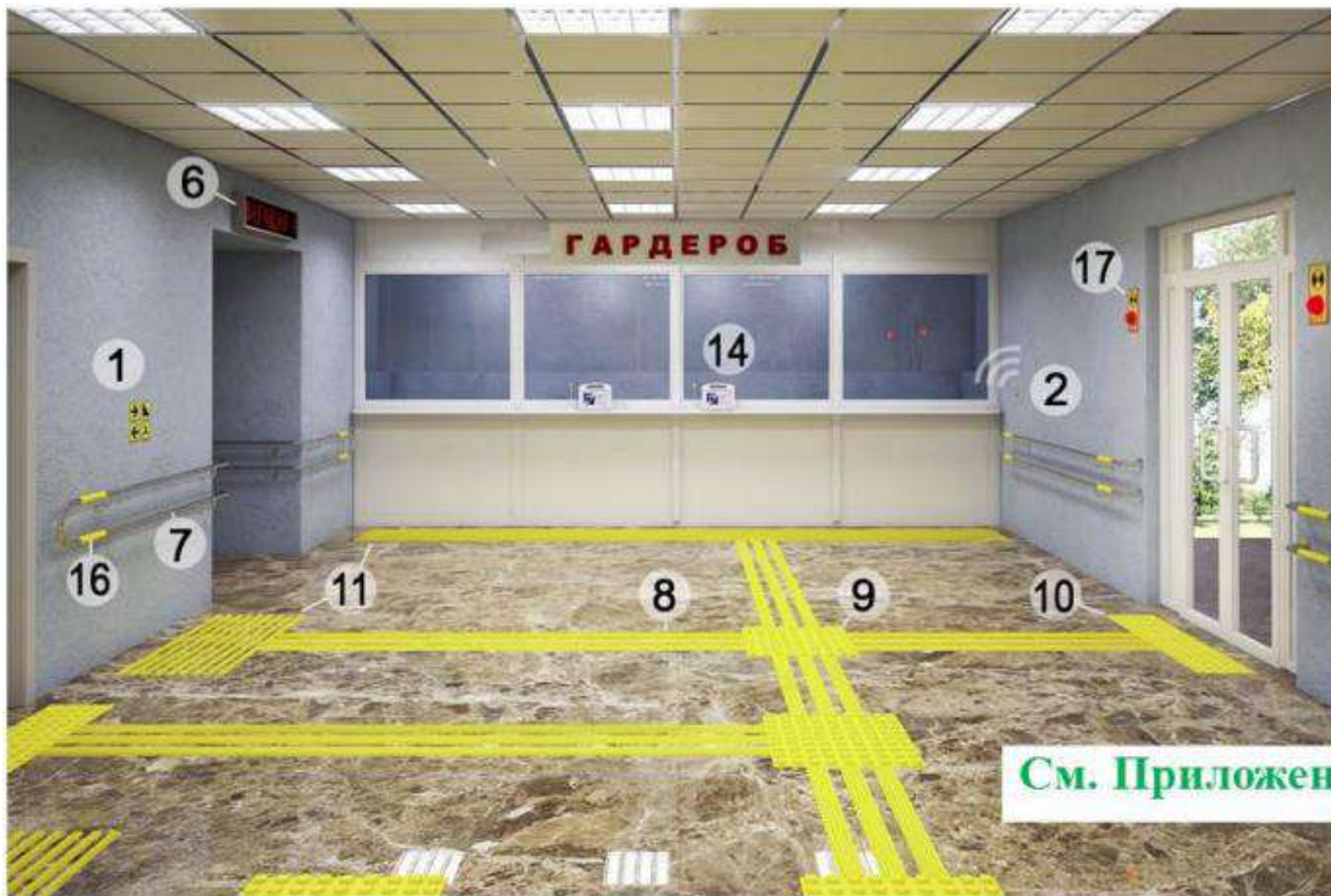
СП 59.13330.2016 Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения.
Актуализированная редакция СНиП 35-01-2001 (п.8.1.2 – варианты форм обслуживания в общественных зданиях)



Требования к помещениям и их элементам (вход)



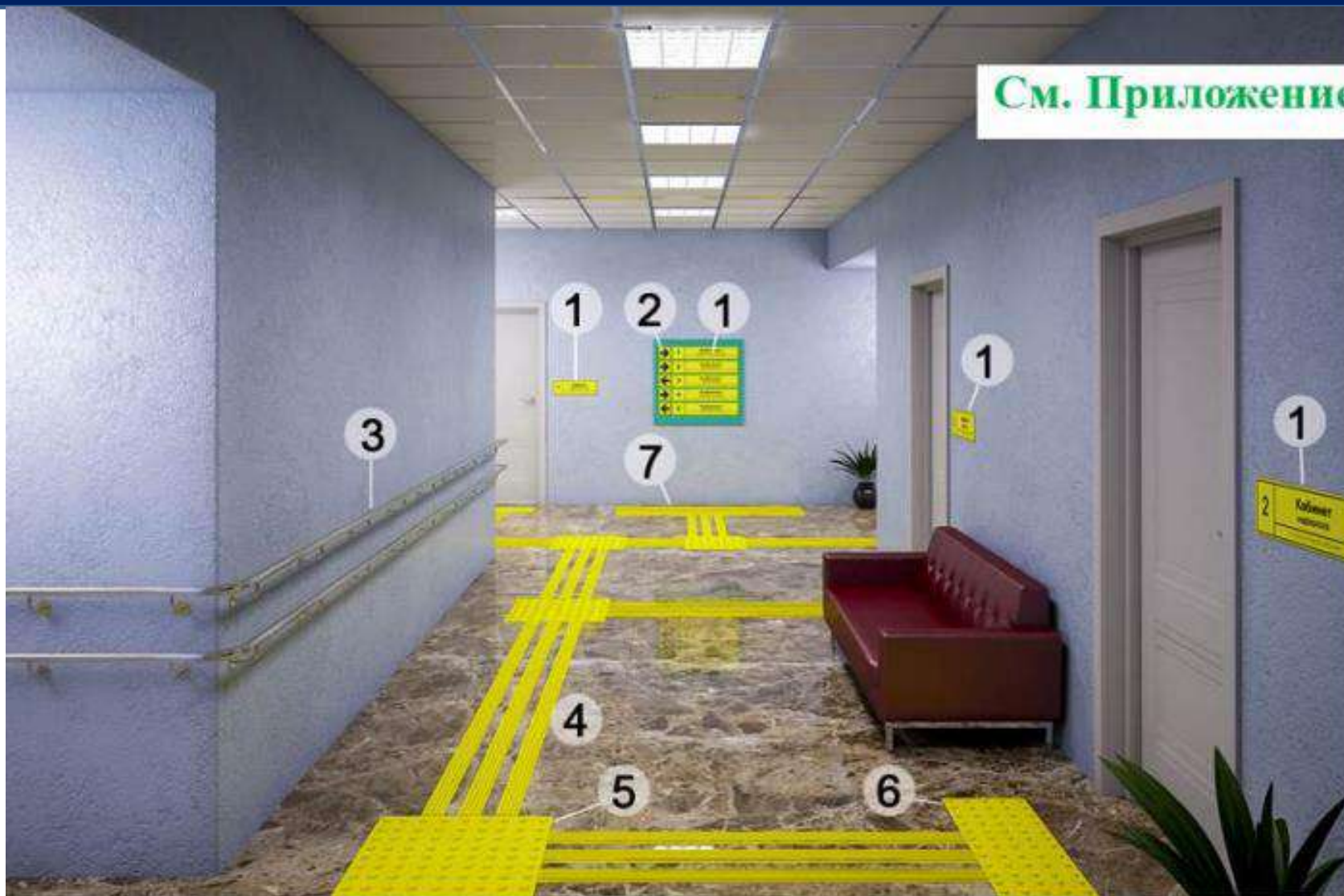
Пути движения в здании (горизонтальные коммуникации)



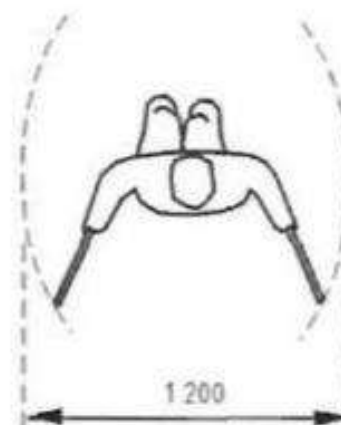
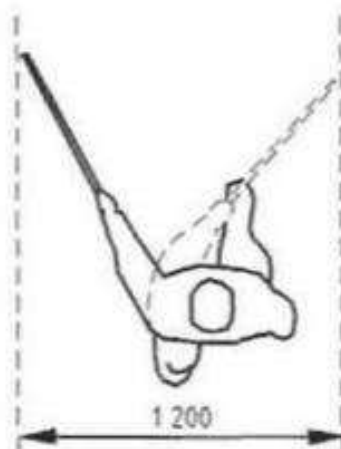
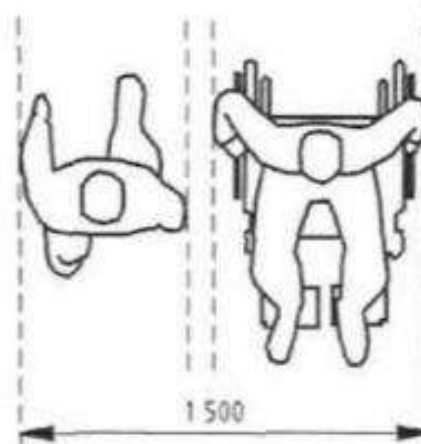
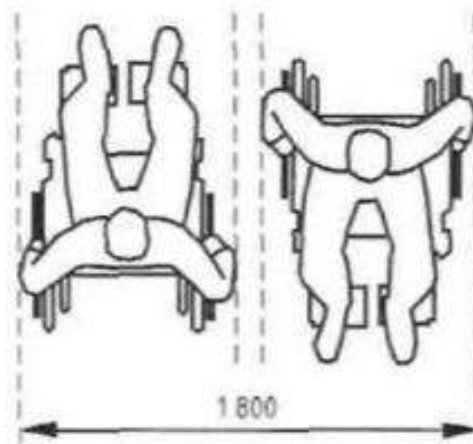
Пути движения в здании (горизонтальные коммуникации)



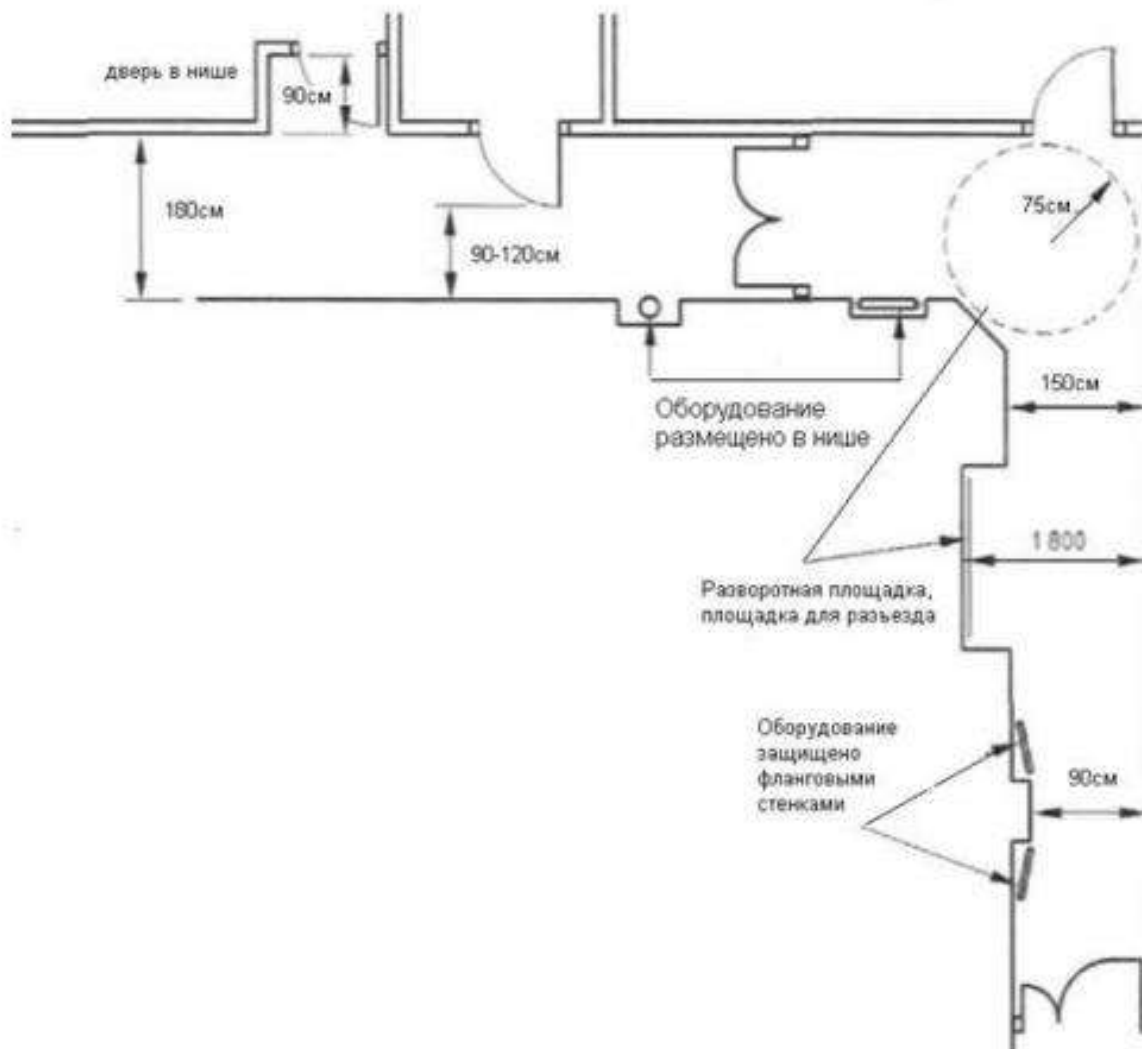
Пути движения в здании (горизонтальные коммуникации)



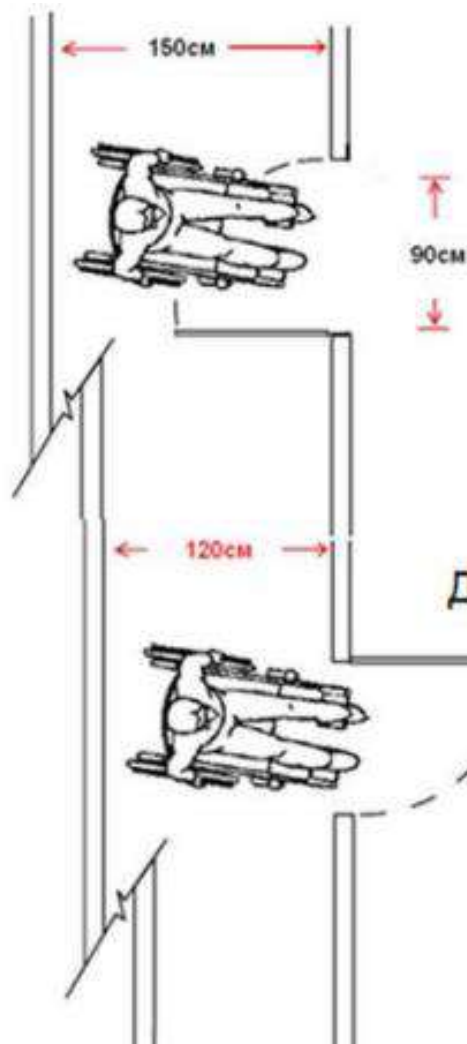
Пути движения в здании (горизонтальные коммуникации)



Пути движения в здании (горизонтальные коммуникации)



Пути движения в здании (горизонтальные коммуникации)

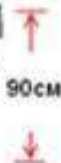
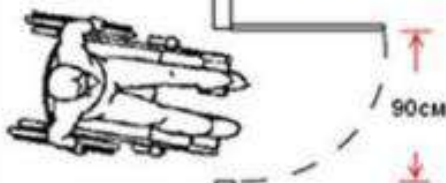


Дверь «на себя»



120cm

Дверь «от себя»



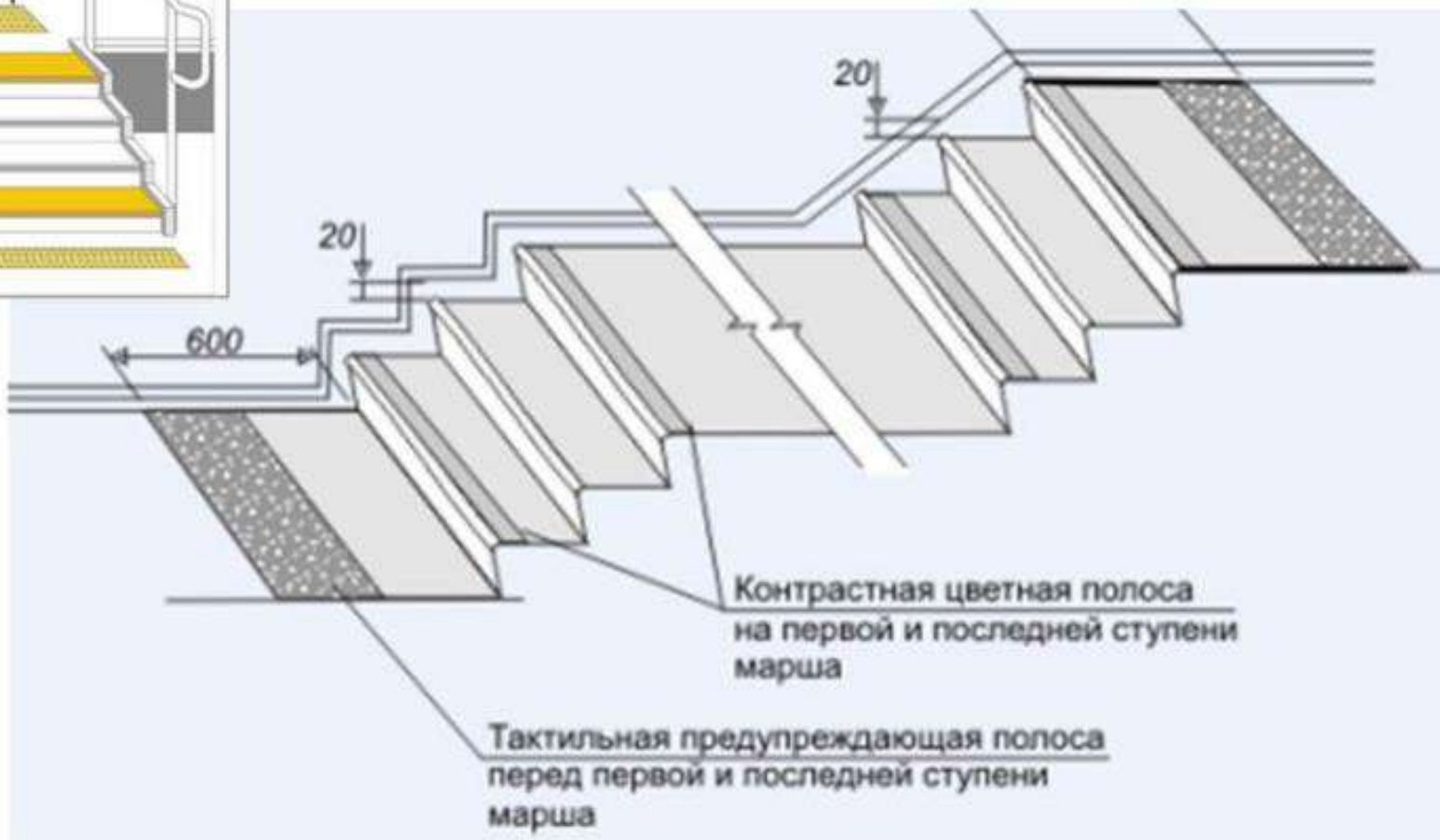
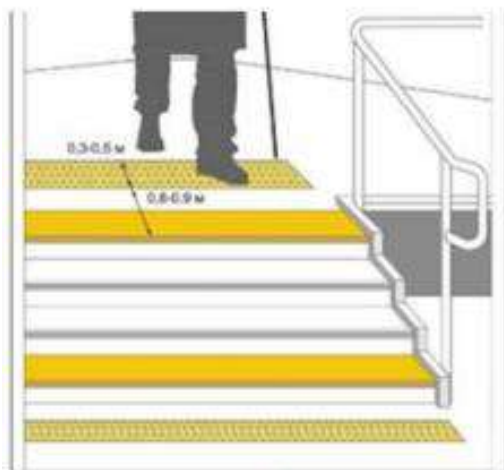
Забрать в
помещение
невозможно

Недоступно
для
коридоров
шириной
меньше
120cm

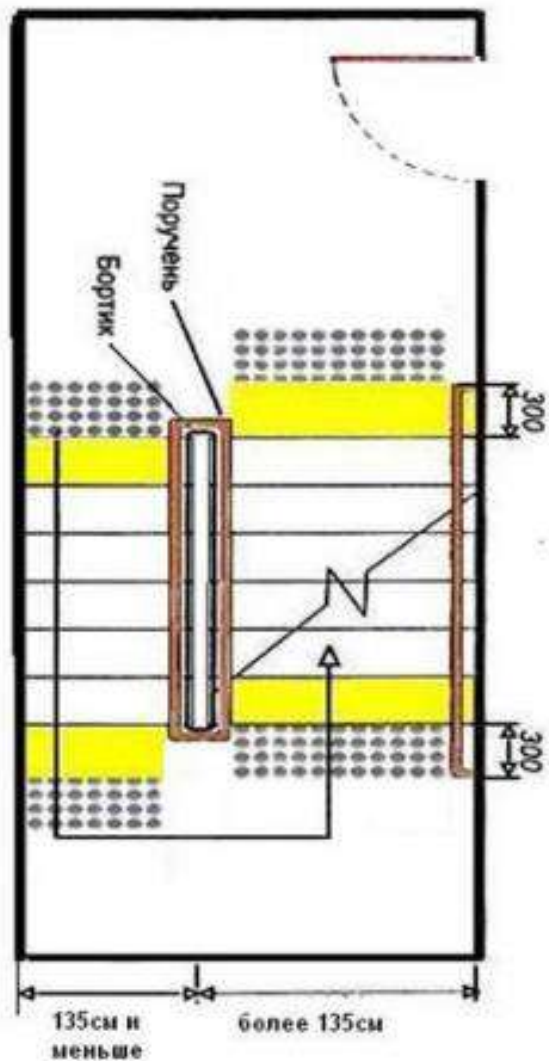
Пути движения в здании (вертикальные коммуникации)



Пути движения в здании (вертикальные коммуникации)



Пути движения в здании (вертикальные коммуникации)





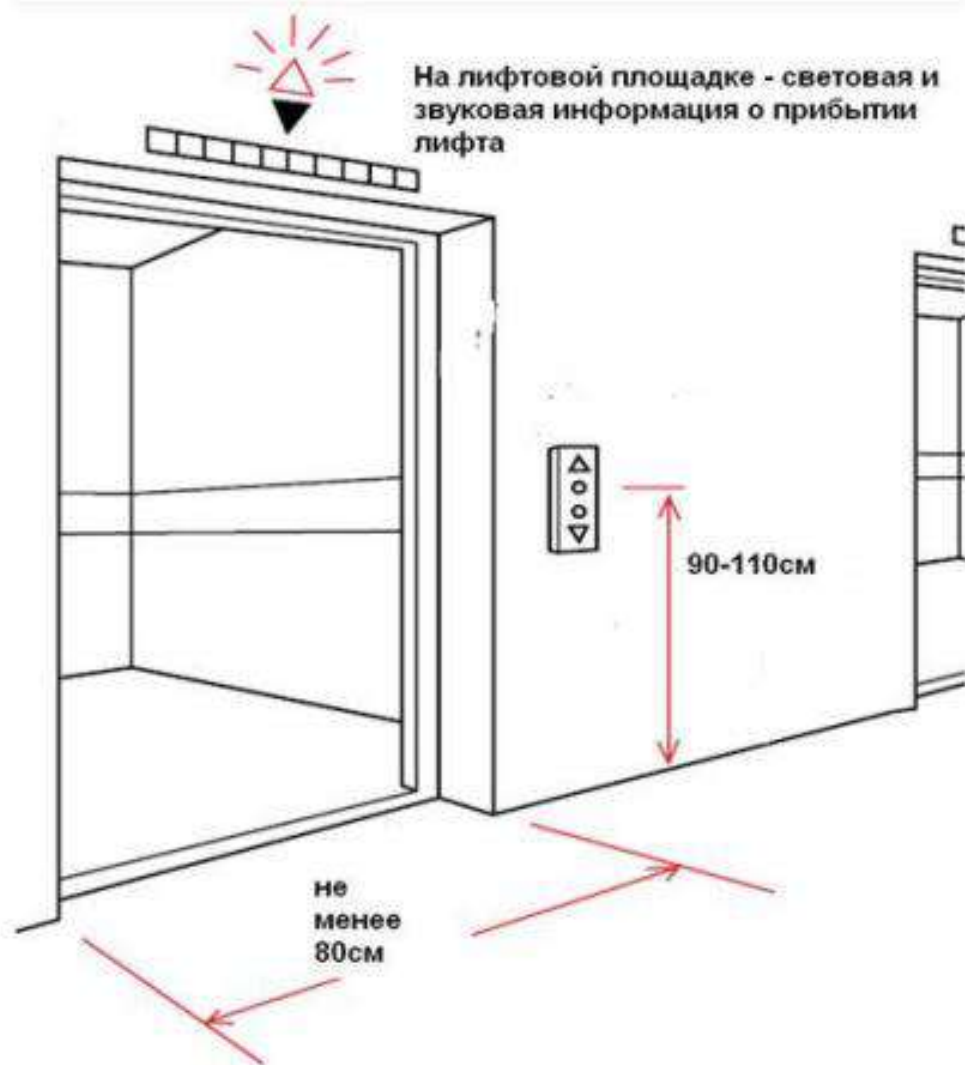
Пути движения в здании (вертикальные коммуникации)



Пути движения в здании (вертикальные коммуникации)



Пути движения в здании (вертикальные коммуникации)

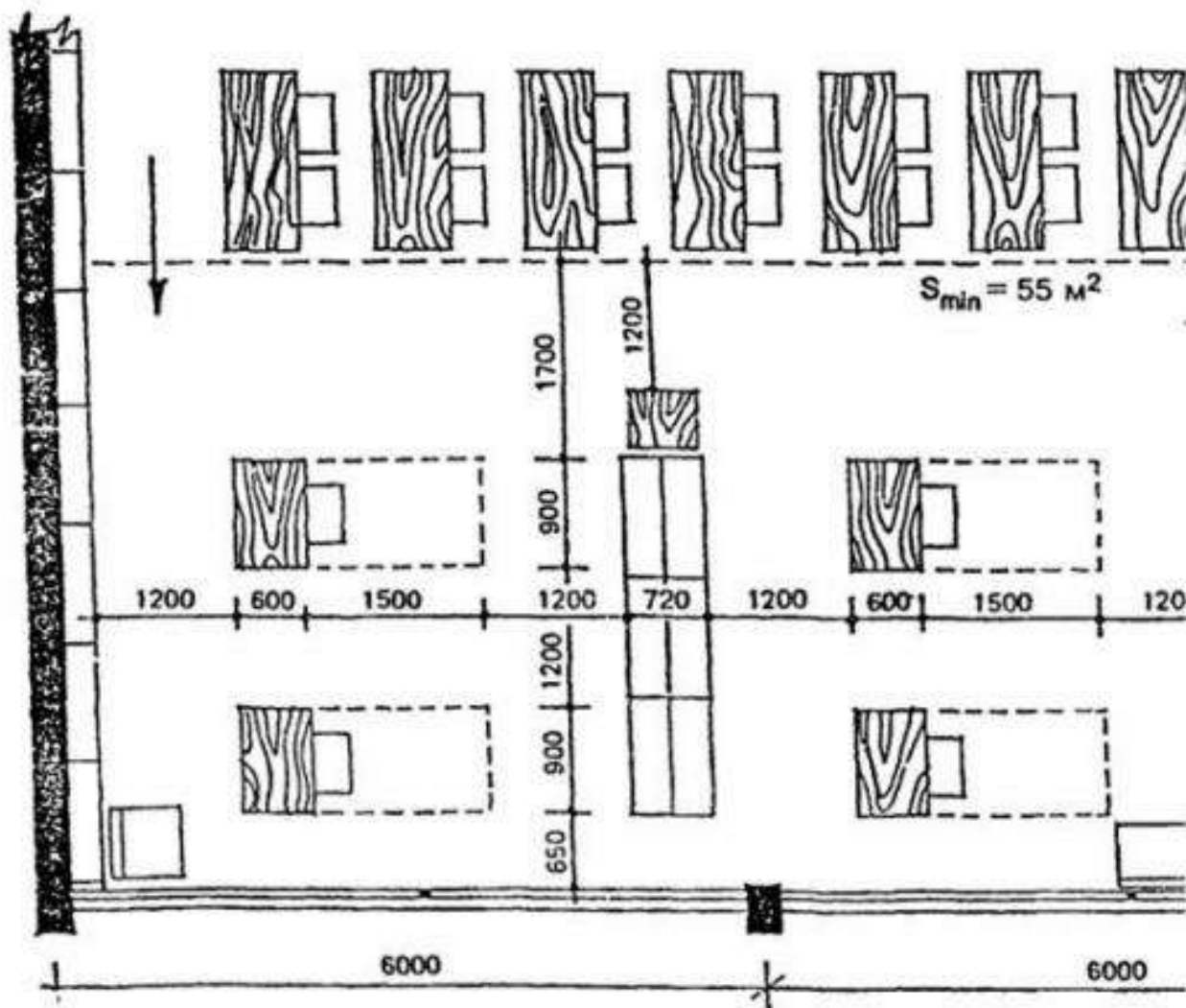




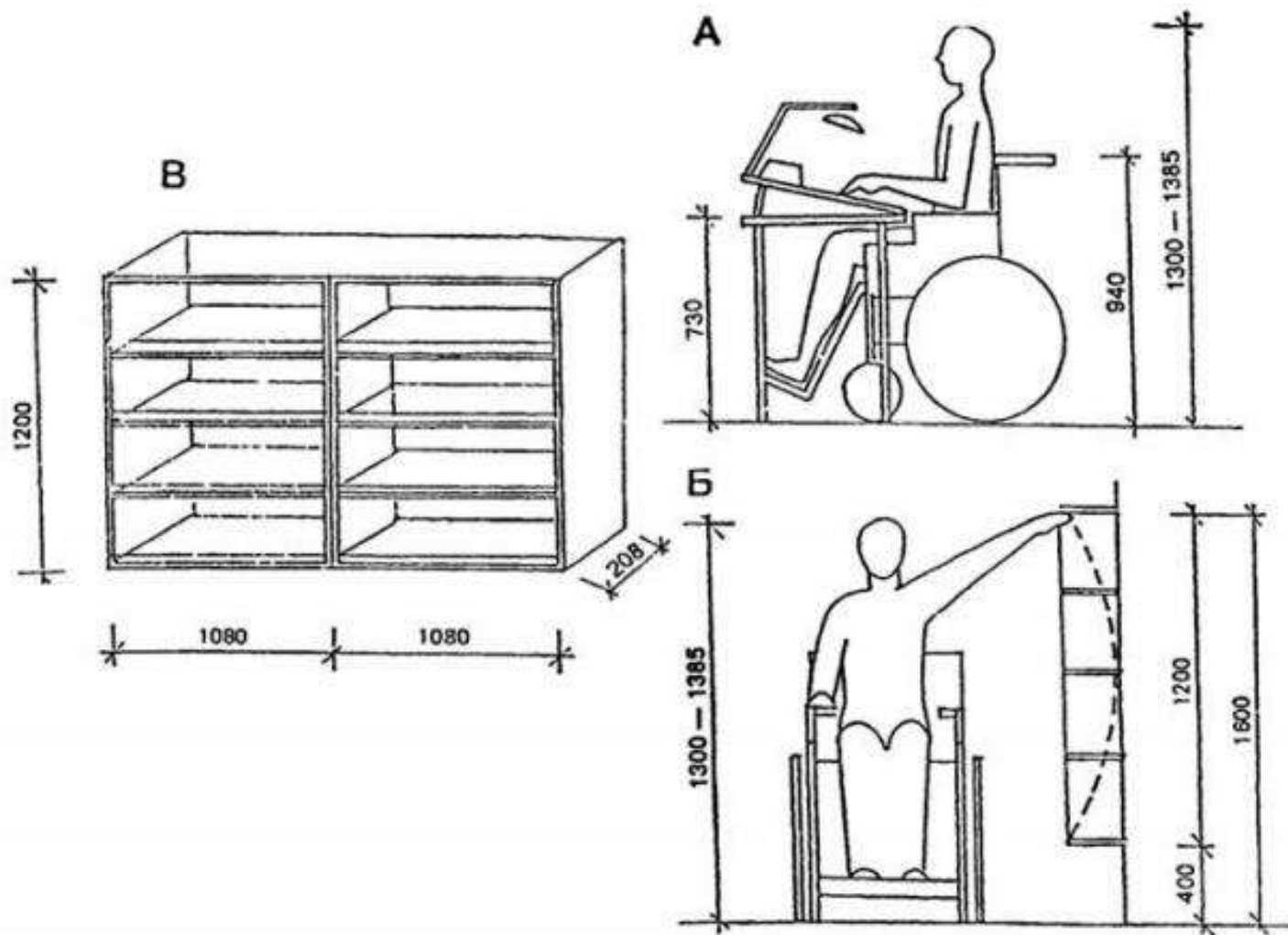
Помещения для занимающихся физической культурой и спортом

- [МДС 35-6.2000](#) Рекомендации по проектированию окружающей среды, зданий и сооружений с учетом потребностей инвалидов и других маломобильных групп населения. Выпуск 12. Общественные здания и сооружения. Спортивные сооружения
- [МДС 35-7.2000](#) Рекомендации по проектированию окружающей среды, зданий и сооружений с учетом потребностей инвалидов и других маломобильных групп населения. Выпуск 13. Общественные здания и сооружения. Физкультурно-оздоровительные сооружения

Помещения библиотеки



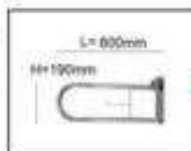
Помещения библиотеки



Санитарно-гигиенические помещения

1. Поручень для унитаза

Нержавеющая сталь,
размер 800*190мм, d=32мм



2. Унитаз напольный для МГН

Размеры согласно СНиП,
высота чаши 45см,
надежная система смыва,
долговечное стойкое к
химикатам покрытие



3. Настенный поручень

Нержавеющая сталь,
длина 600мм, d=32мм

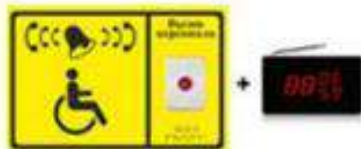


4. Крючок для костылей

Травмобезопасная конструкция,
нержавеющая сталь

5. Система вызова помощи

В комплекте:
кнопка+приемник+табличка. Можно
подключить доп. кнопки для установки
на улице или др.помещений.



6. Бесконтактный дозатор для мыла

Работает от батареек, бесконтактный,
рассчитан на места с высокой
проходимостью



10. Зеркало для МГН

Наклонное травмобезопасное
зеркало с ручкой в раме,
600x400мм



9. Смеситель локтевой

Длинная ручка позволяет
открывать и закрывать кран
без помощи пальцев



8. Поручень для раковины

Нержавеющая сталь, d=32мм



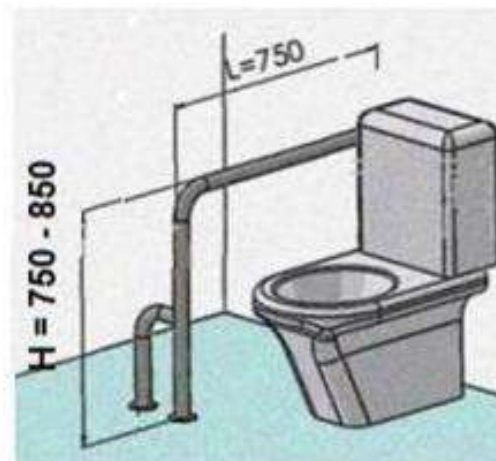
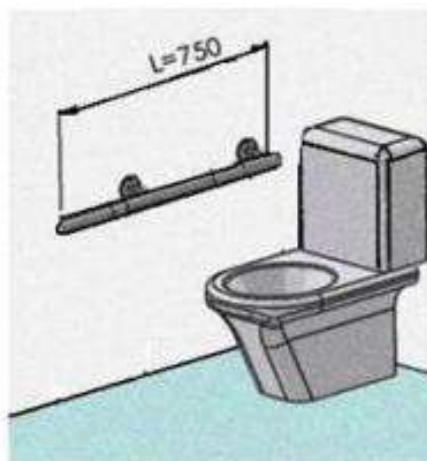
7. Раковина

Фарфор, полукруглая с
отверстием под смеситель





Санитарно-гигиенические помещения





Санитарно-гигиенические помещения





РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА, МОЛОДЁЖИ И ТУРИЗМА

СЕМИНАР

Организационные и технические
аспекты обеспечения
доступной среды в вузе

24 июля 2020 года