

ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЕ ОТЧЕТЫ

Мероприятия по профессиональной ориентации обучающихся с инвалидностью и ОВЗ выпускных классов общеобразовательных школ / выпускных курсов образовательных организаций СПО к обучению по основным образовательным программам профессионального образования, реализуемых в образовательных организациях, подведомственных Минспорту России были проведены в период с февраля по ноябрь 2020 года. В настоящем документе объединена информация по проведению мероприятий профессиональной ориентации обучающихся с инвалидностью и ОВЗ:

| | |
|------------|---|
| 12.02.2020 | Университетский день: программа по профориентации для обучающихся школ с различными нозологиями |
| 29.05.2020 | День открытых дверей: Инклюзивное высшее образование |
| 27.11.2020 | День открытых дверей: Инклюзивное высшее образование |
| 17.12.2020 | Университетский день: программа по профориентации для студентов колледжей с различными нозологическими группами |

Консультирование и организация мероприятий профессиональной направленности для учащихся с инвалидностью и ОВЗ выпускных классов общеобразовательных школ – это одно из важнейших направлений деятельности специалистов по инклюзивному высшему образованию. В 2019 году эти мероприятия проводились преимущественно в очном формате: дни открытых дверей, Университетские субботы и т.д. В период введения ограничений из-за эпидемии COVID-19 в 2020 г. все мероприятия были переведены в онлайн-формат и проводились в режиме ВКС.

1. Профориентационная работа с целью привлечения абитуриентов в вуз.

Дополнительное образование на базе вуза призвано дополнить и расширить предпрофессиональную и профессиональную подготовку школьников. Предпрофессиональная дифференциация способствует тому, чтобы поступающие с инвалидностью могли сделать осознанный выбор будущей профессии.

Средства и методы такой подготовки лиц с инвалидностью и ОВЗ мало отличаются по направленности, но будут успешны только при учёте психолого-педагогических особенностей поступающих.

Методы профориентационной работы высшего образовательного учреждения можно представить в виде пассивных и активных (Таблица 1).

Таблица 1 – Методы профориентационной работы

| Пассивные методы | Активные методы |
|--|---|
| беседы с абитуриентами о направлениях и профилях, организуемых преподавателями образовательного учреждения; | организация олимпиад для различных групп населения и для школьников в частности; |
| приглашение преподавателей вуза на школьные мероприятия; | проведение профессиональных недель факультетов; |
| оформление информационных стендов, рекламных щитов и полиграфической продукции о направлениях и профилях вуза; | организация научных исследований по актуальным вопросам основных направлений подготовки реализуемых в вузе; |
| организация «Дня открытых дверей»; организация лекториев с приглашением абитуриентов и др. | вовлечение школьников к участию в работе студенческих объединений. |

Активные методы профориентационной деятельности образовательного учреждения требуют особой подготовки и ориентированы на косвенное вовлечение предполагаемых абитуриентов в мир науки и студенчества.

Сотрудниками РУМЦ был проведён анализ пост-релизов, размещенных на сайтах вузов Минспорта России. Все дни открытых дверей можно обобщить следующим планом, включающим в себя сложившиеся практики проведения дней открытых дверей (сочетание пассивных и активных форм и приемов работы с потенциальными абитуриентами).

В очном формате:

Первая часть (общая), обычно проводится, например, в актовом зале вуза, продолжительность примерно 40-50 мин. Включает в себя приветственное слово администрации вуза, представление факультетов и/или кафедр, представление структуры и правил приема на текущий год (или основные положения и статистику по проведенной приёмной кампании), презентацию студенческих творческих и спортивных коллективов вуза.

Вторая часть – представление направлений (специальностей) приема текущего года. Продолжительность обычно зависит от перечня программ и длится, примерно, 1,5 – 2 часа. Работа проводится, как правило, силами кафедр и привлекаемых волонтеров. Используются активные, игровые формы и приемы работы со школьниками - потенциальными абитуриентами. Организовано это может быть в отдельных аудиториях, рекреации и т.д.

Школьники, переходя из аудитории в аудиторию (или на их выбор), участвуют в представлении направлений подготовки вуза.

В онлайн-формате перечисленные структурные элементы дня открытых дверей можно проводить практически без потери обратной связи со стороны поступающих и их законных представителей. Особое внимание следует уделить качеству интернет соединения, видеоконтента, презентации и модерированию дня открытых дверей.

Онлайн-формат позволил за счёт проведения записи трансляции снизить межфакультетскую / межкафедральную конкуренцию во время представлений соответствующих профилей спортивной подготовки, что во многом способствовало продвижению вуза как единой организации.

В 2020 г. сотрудники РУМЦ предприняли проведение предметных занятий по Биологии в онлайн-режиме для учащихся 11 классов по решению задач ЕГЭ (в планах на 2021 г. – проведение подготовительных курсов по Биологии для поступающих с инвалидностью и лиц с ОВЗ). Анализ проведения курсов показал возможность применения дистанционных образовательных технологий и позволил наработать методические и оценочные материалы для проведения в дальнейшем предметной подготовки в дистанционном формате с применением электронной информационно-образовательной среды вуза.

2. Профессиональная ориентация обучающихся.

Профориентационная работа с обучающимися не менее, а в некоторых случаях и более важна в работе спортивного вуза, с учётом того, что потребность в выпускниках на рынке труда не снижается.

Очевидно, что наибольшие усилия специалистов по профориентации должны быть направлены на направления подготовки, требующие «сохранения» контингента обучающихся, но не в ущерб выполнению всех требований, предъявляемых к качеству подготовки.

В ходе онлайн-интервьюирования студентов выпускных курсов нами был отмечен запрос на постдипломное сопровождение выпускников вуза с инвалидностью и выпускников по направлениям работы, связанным с инвалидами по формированию дополнительных компетенций, востребованных на рынке труда. Эта работа требует дополнительного обсуждения, но уже сейчас ясно, что она должна за счёт своей практико-ориентированности, способствовать освоению студентами ещё в период обучения нового опыта деятельности, социальных ролей, коммуникации, профессионального поведения, качеств.

Как известно, мотивирующим фактором в работе является интерес к своему делу. Под формированием профессионального интереса следует понимать становление профессионально значимых качеств и способностей, профессиональных знаний и умений, творческой самореализации в профессии. Интерес к профессии – это, прежде всего, интерес к конкретному виду трудовой деятельности.

Одно из направлений, отмеченных нами в ходе анализа в профориентационной работы с обучающимися в вузах Минспорта России, стало создание и функционирование студенческих советов / волонтерских центров / волонтерских отрядов.

В рамках профориентационной работы студенты активно вовлекаются в общественно-полезную деятельность: проведение учебно-практических семинаров в школах; различных акциях по пропаганде здорового образа жизни; помощь в организации безопасности при проведении общественно-массовых мероприятий.

Еще одним направлением профориентационной деятельности со студентами, которые необходимо сохранить на дальнейшее применение: организация и проведение студенческих конференций и последующей публикацией сборника научных трудов (Таблица 2).

Таблица 2 – Методы профориентационной работы в вузе

| Пассивные методы | Активные методы |
|--|---|
| использование преподавателем нетрадиционных форм работы со студентами «круглых столов», «мастерских», «мастер-классов», которые требуют привлечения как предметных так и профессиональных компетенций студентов; | проведение профессиональных недель кафедр (факультетов); активное участие студентов в общественно-массовых мероприятиях городского и краевого уровней; |
| организация и проведение ознакомительных экскурсий на потенциальные места будущего трудоустройства выпускников; | организация научных исследований по актуальным вопросам науки; участие в научно-практических конференциях; участие и проведение конкурсов студенческих научных работ, научных докладов; |
| приглашение профессионалов в узких областях, тренеров–новаторов, ведущих спортсменов в вуз в рамках проведения тематических мероприятий. | работа в студенческих (педагогический, сервисный, строительный и др.) отрядах, организация и проведение учебно-практических семинаров и других мероприятий в школах. |

Профориентационная работа в спортивном вузе будет результативной, если следовать следующим рекомендациям:

1. Конкретизация целевых аудиторий поступающих для оптимизации мер и технологий профориентационной работы. Составление плана профориентационных мероприятий вуза, дифференцированно по довузовскому и студенческому самоопределению.

2. Обучение будущих специалистов должно осуществляться в деятельностно-ориентированном направлении на основе использования интерактивных форм и методов обучения.

3. Максимизировать взаимодействие студентов с представителями работодателя для разбора профессиональных задач, и развития у студентов способности адаптироваться к условиям труда в изменяющихся социально-экономических условиях.

В рамках реализации сформированного плана работы РУМЦ организованы и проведены 4 мероприятия (Таблица 3).

Таблица 3 – Данные о мероприятиях профессиональной направленности РУМЦ

| Дата проведения мероприятия | Название мероприятия | Ответственное лицо со стороны РУМЦ |
|-----------------------------|---|-------------------------------------|
| 12.02.2020 | Университетский день: программа по профориентации для обучающихся школ с различными нозологиями | Горчицкая Е.А. (в режиме онлайн) |
| 29.02.2020 | День открытых дверей: Инклюзивное высшее образование | Щербаков Д.В. (в режиме онлайн) |
| 27.11.2020 | День открытых дверей: Инклюзивное высшее образование | Щербаков Д.В. (в режиме онлайн) |
| 17.12.2020 | Университетский день: программа по профориентации для студентов колледжей с различными нозологическими группами | Щербаков Д.В. (в режиме онлайн) |

12 февраля 2020 года в рамках Университетского дня по программе профориентации для обучающихся школ с различными нозологиями специалистами ресурсного учебно-методического центра по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями в сфере физической культуры и спорта Российского государственного университета физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК) провели интерактивный семинар «Формула выбора профессии: хочу, надо».

В мероприятии приняли участие обучающиеся старших классов специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интерната № 31 города Москвы и их учителя.

| Мероприятие | Время проведения |
|---|------------------------|
| Интерактивный семинар «Формула выбора профессии: хочу, могу, надо» | 10:30 Учебный класс |
| Знакомство с участниками мероприятия. Профориентационная игра «Хочу. Могу. Надо» | 10:30-10:50 |
| Просмотр видеоролика об университете. Раздача буклетов о направлениях подготовки | 10:50-11:00 |
| Информация о приемной кампании РГУФКСМиТ 2020: условия поступления и обучения | 11:00-11:30 |

Главной задачей мероприятия было оказать помощь в профессиональном самоопределении, познакомить обучающихся 11-12 классов и их педагогов с вузом и возможностями получения высшего образования. Дать представление какую специальность можно получить в университете, правилах приема в университет, перспективах трудоустройства.

В данной школе учатся дети с нарушением опорно-двигательного аппарата и последствиями полиомиелита и детского церебрального паралича. На семинаре присутствовали обучающиеся 11-12 классов, которые стоят на пути профессионального выбора и соответствующего учебного заведения.

В ходе мероприятия были представлена подробная информация об образовательных программах, обозначены перспективы развития Университета, применении «виртуальной приемной Университета, где уже собраны ответы на многие интересующие абитуриентов вопросы.

Участникам была дана информация о правилах поступления в Университет для детей-инвалидов, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, пояснив, что вступительные испытания данная категория лиц сдает на базе университета.

В учебной аудитории на интерактивной доске обучающимся был продемонстрирован официальный сайт университета с ознакомительной навигацией по его использованию. Также школьники получили информационные буклеты, информирующие о специальностях университета, преподавателях и студентах, о трудоустройстве выпускников, о бесплатных подготовительных курсах по подготовке к вступительным экзаменам, которые проводит университет для абитуриентов с инвалидностью.

Частью «Университетского дня» стало проведение профориентационной игры «Хочу. Могу. Надо», целью которой являлось помочь старшеклассникам осознать мотивы и основания в выборе будущей профессии. Ребята проявили активность и заинтересованность, задавали вопросы в ходе игры.

В основном школьников с ОВЗ и инвалидностью интересовали условия обучения для студентов с инвалидностью по направлениям «физическая культура и спорт» и «адаптивная физическая культура». Со многими участниками мероприятия были проведены индивидуальные консультации специалистами РУМЦ, где им были заданы вопросы об образовательных программах, перспективах развития университета, особенностях поступления в университет. Также обучающихся волновали вопросы, связанные с внеучебной деятельностью университета, предоставлением общежития, выплате повышенных стипендий. Не остались без внимания темы ЕГЭ и «доступной среды» университета для студентов с инвалидностью и ОВЗ. В заключении встречи ребята были приглашены на дни открытых дверей в РГУФКСМиТ.

29 мая и 27 ноября 2020 года в рамках дней открытых дверей были обеспечены выступления сотрудников РУМЦ в виртуальных комнатах для учащихся с инвалидностью и ОВЗ выпускных классов общеобразовательных школ (в т.ч. их законных представителей).

Мероприятия были полностью посвящены приемным кампаниям 2020 и 2021 года соответственно 29 мая и 27 ноября в Российском государственном университете физической культуры, спорта, молодежи и туризма. Чтобы абитуриентам было проще ориентироваться в правилах и особенностях приема, были подготовили ответы на самые часто задаваемые вопросы.

1. Какие направления есть в РГУФКСМиТ? Какие экзамены нужно сдавать? Какое минимальное количество баллов нужно для поступления?

Полный перечень направлений подготовки по программам бакалавриата и магистратуры на очную и заочную формы обучения и перечень экзаменов по каждому из них, право поступления без ЕГЭ, дополнительные баллы, квоты, количество мест на бюджет и договор — вся эта информация есть в презентации Приемной комиссии. Также на сайте размещены презентации каждого из четырех Институтов, а на нашем YouTube-канале можно посмотреть онлайн-версию Дня открытых дверей.

2. Какие сроки подачи документов? Когда будет зачисление?

На бакалавриат и в магистратуру документы принимались с 17 июня по 18 августа. На направление СПО «Сестринское дело» прием документов завершится 21 августа. 19 августа на сайте приемной комиссии были размещены списки рекомендованных к зачислению.

3. Как подать документы дистанционно?

Подача документов проходит в Личном кабинете поступающего. На сайте приемной комиссии опубликована подробная инструкция для поступающих. Если после подачи заявления в электронной форме в течение 3 дней с вами не связался сотрудник приемной комиссии, просьба позвонить по телефонам приемной комиссии 8-495-961-31-11 (добавочный 52-58, 52-22, 20-64, 52-57), 8-499-165-08-33, 8-966-132-31-95.

Весь год для лиц с инвалидностью и ОВЗ функционирует телефон +7-908-799-72-29 и телеграмм-чат.

4. Когда и как сдавать экзамены?

Все вступительные испытания в 2020 году проходили дистанционно. Ссылка на виртуальный кабинет рассылались автоматически на адреса электронной почты, оставленной при регистрации за 1-2 дня до начала экзамена. Инструкции по работе в сервисе ОНЛАЙН была размещена на сайте.

Для бакалавриата экзамены начнутся с 29 июля, для магистратуры — с 19 августа.

Результаты публикуются не позднее трёх рабочих дней после экзаменов, посмотреть их можно в списках поступающих.

5. Сколько стоит обучение по договору? Для инвалидов в РГУФКСМиТ предусмотрено снижение стоимости обучения на 15 %.

Бакалавриат: Направления «Физическая культура», «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)», «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» — 317 200 рублей в год (очная форма), 74 000 (заочная).

Направления «Организация работы с молодёжью», «Педагогическое образование», «Туризм», «Гостиничное дело», «Государственное и муниципальное управление», «Экономика», «Менеджмент», «Режиссура театрализованных представлений» — 243 500 (очная), 74 000 (заочная).

Магистратура

Направления «Физическая культура», «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)», «Спорт» — 340 000 (очная), 76 000 (заочная).

Направления «Менеджмент», «Социология», «Экономика», «Реклама и связи с общественностью» — 262 600 (очная), 76 000 (заочная).

Среднее профессиональное образование («Сестринское дело») — 50 000 (очно-заочная форма обучения).

17 декабря 2020 года «Университетский день» состоялся в режиме ВКС в Бюджетном профессиональном образовательном учреждении Омской области «Омский колледж профессиональных технологий» с которым РУМЦ подписал соглашение о сотрудничестве в 2019 году. На базе данного колледжа функционирует РУМЦ в сфере СПО по направлению «Физическая культура и спорт», и общая численность обучающихся с инвалидностью – 60 человек. Помимо этого, колледж является региональной площадкой по проведению чемпионата «Абилимпикс».

Студенты специальности «Адаптивная физическая культура» и других направлений подготовки, а также педагоги колледжа смогли узнать всю интересующую информацию о поступлении в 2021 году, задали вопросы об учебной и внеучебной деятельности, о продолжении обучения в вузе (бакалавриат, магистратура) по направлениям «Физическая культура и спорт»: о возможностях и перспективах; изменениях порядка приема на профессиональное обучение в 2021/22 учебном году; целевом обучении, в т.ч. в магистратуре; об особенностях приема на обучение лиц с инвалидностью и ОВЗ. На мероприятие собралось более 50 человек.

Вопросов поступило множество. Среди них большой процент тех, что повторяются из года в год: предоставляется ли отсрочка от армии? Имеются ли льготы для медалистов и выпускников колледжей? Кто может рассчитывать на проживание в общежитии?

Многие участники поднимали вопросы трудоустройства выпускников с инвалидностью, и было отмечено, что, кроме важности уровня образования, необходимо понимание того, востребована ли эта профессия, которой обучают в вузах, на рынке труда в настоящем и в ближайшем будущем.

Студенты колледжа получили презентационные материалы и контактные телефоны специалистов РУМЦ.

Со специалистами колледжа по сопровождению инвалидов, по завершению основной части мероприятия, был обсужден ряд вопросов по расширению взаимодействия с РУМЦ Минспорта по обучению инвалидов в высших учебных заведениях, а также методики создания специальных условий для обучения студентов с инвалидностью в вузах (по каждой нозологической группе).