

Щербаков Д.В.

**Анализ предпочтений поступающих в Российский
государственный университет физической культуры,
спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК) из числа
инвалидов за 2019-2020 гг.**

Shcherbakov D.V.

**Analysis of the preferences students with disabilities entering the
Russian state university of physical education, sport, youth and
tourism (SCOLIPE) for 2019-2020**

Представлены анализ результатов исследования «Абитуриент с инвалидностью», проведенного в период приёмной кампании в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)» ресурсным учебно-методическим центром в период с 17.06.19 г. по 16.08.20 г. На основании полученных данных был выявлен ряд факторов, одни из которых способствуют формированию спроса на высшее образование среди учащихся с инвалидностью, другие ограничивают его

Ключевые слова: абитуриенты, физическая культура, инвалиды, ресурсный учебно-методический центр

Щербаков Денис Викторович

*Кандидат медицинских наук, доцент, начальник научно-методического отдела
Российский государственный университет
физической культуры, спорта, молодёжи и
туризма
г. Москва, Сиреневый бульвар, 4*

The analysis of the results of the study "Applicant with a disability", conducted during the admission campaign at the Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Russian State University of Physical Culture, Sports, Youth and Tourism (SCOLIFK)" by the resource educational and methodological center from 17.06.19 to 16.08.20. Based on the data obtained, a number of factors were identified, some of which contribute to the formation of demand for higher education among students with disabilities, while others limit it

Key words: applicants, physical education, people with disabilities, resource training center

Shcherbakov Denis Viktorovich

*Candidate of Medical Sciences, Associate Professor,
Head of the Scientific and Methodological
Department
Russian state university of physical education, sport,
youth and tourism
Moscow, Sirenevyj bulvar, 4*

За последние годы статистика инвалидности в Российской Федерации свидетельствует об увеличении численности детей-инвалидов разных нозологических групп по всем регионам, в т.ч. и в тех, где расположены вузы Минспорта России. Поэтому актуальной задачей является создание условий для получения образования в спортивных вузах гражданами, из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с учётом их психофизических особенностей [4, 9].

Подача документов и сдача вступительных испытаний поступающими на программы высшего образования уровня бакалавриата и магистратуры в 2020 г. было полностью перенесено в дистанционный формат в большинстве вузов страны. В РГУФКСМиТ данное решение было принято перед самым началом приёма документов от поступающих, и вся приёмная кампания проводилась онлайн. Более того, в условиях введенных ограничений из-за COVID-19 в Москве обучение зачисленных на первых курсов, равно как и обучающихся других курсов всех форм обучения было переведено в дистанционный режим.

Не секрет, что большинство поступающих с инвалидностью и лица с ОВЗ испытывают трудности в коммуникации (инвалиды по зрению, по слуху), поэтому получение профессионального образования после зачисления в вуз зависит от степени вовлеченности их в образовательное пространство вуза, в условиях эффективной социальной инклюзии [1]. Инвалиды и лица с ОВЗ нуждаются в специальном сопровождении в приёмной комиссии от периода подачи документов и до зачисления; далее в образовательной поддержке в период обучения, выражающейся в погружении в общую образовательную среду [8]. В настоящий момент государство обязывает вузы создавать условия для обучения людей с инвалидностью, допуская при этом несколько возможных форматов их обучения [3].

Ресурсный учебно-методический центр (далее – РУМЦ) Минспорта, в рамках своей деятельности, проводит сопровождение приёмной кампании в спортивные вузы, что заключается в: работе специальной телефонной линии, консультирование специалистов, ответственных за сопровождение поступающих с инвалидностью в вузах Минспорта по вопросам приема; учёт индивидуальных особенностей, поступающих и формулирование рекомендаций по поступлению.

Анализ показал, в 2019 году по результатам деятельности образовательных организаций высшего образования (в том числе по результатам деятельности РУМЦ) количество лиц с инвалидностью и ОВЗ, поступивших на обучение по образовательным программам высшего образования, составило 7 773 человека, в том числе по программам бакалавриата – 5 608 человек, по программам специалитета – 1 767 человек, по программам магистратуры – 398 человек, что на 28% выше, чем в 2016 году. Это свидетельствует об эффективности профориентационной деятельности сети РУМЦ в части мотивации подростков с инвалидностью и их родителей на поступление в образовательные организации высшего образования [7]. Это не смотря на то, что в период с 2017-2020 наблюдалось снижение числа контрольных цифр приема на бюджетные места (тыс. человек) (рисунок 1).

Некоторые авторы отмечают, что по-прежнему главными трудностями в реализации доступности обучения в вузе для молодежи с инвалидностью сохраняются: отсутствие учета инвалидов – потенциальных абитуриентов и системы их профессиональной ориентации; нереализованность индивидуальных программ реабилитации инвалидов после завершения обучения в средней школе; неготовность высших учебных заведений (финансовая, архитектурная, информационная, методическая) к внедрению и эффективной реализации интегрированного обучения [5, 6].

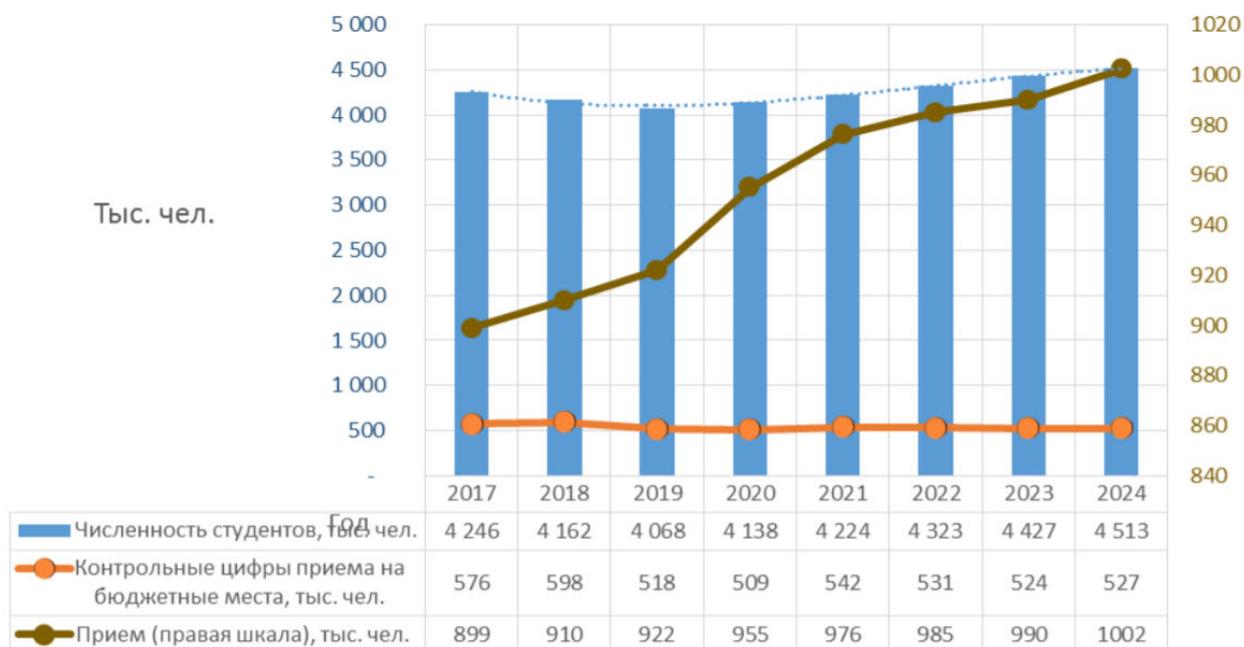


Рис. 1. Прогноз численности студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования, на период до 2024 года [7]

РУМЦ с 17.06.19 г. по 16.08.20 г. в период приёмной кампании РГУФКСМиТ проводил исследование «Абитуриент с инвалидностью».

Всего в исследовании приняло участие 38 абитуриентов в 2019 г. и 48 абитуриентов в 2020 году. Направления подготовки, выбираемые для поступления абитуриентами представлены в таблице 1.

Таблица 1. Направления подготовки, выбираемые для поступления абитуриентами по первому приоритету

№ п/п	Код	Направление подготовки	Очная		Заочная	
			2019	2020	2019	2020
1.	38.03.02	Менеджмент	2	0	0	0
2.	51.03.05	Режиссура театрализованных представлений и праздников	1	1	0	0
3.	49.03.01	Физическая культура	10	12	5	6
4.	49.03.02	Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)	10	16	10	5
5.	49.03.03	Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм	0	2	0	0
6.	42.03.01	Реклама и связи с общественностью	0	0	0	1
7.	43.03.02	Туризм	0	0	0	2
8.	44.03.01	Педагогическое образование	0	0	0	3
ИТОГО			23	31	15	17

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 15.06.2020 N 726 «Об особенностях приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре на 2020/21 учебный год» и в пунктах, не противоречащих ему Приказа Минобрнауки России от 14.10.2015 г. № 1147 «Об утверждении Порядка приёма на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» поступающие были вправе участвовать в конкурсе не более чем по 3 специальностям и (или) направлениям подготовки одновременно не более чем в 5 организациях высшего образования.

По направлению «Физическая культура» абитуриенты ставили приоритет на следующие виды спорта в 2019 и 2020 гг. (таблица 2).

Таблица 2. Профили (направленность), выбираемые для поступления абитуриентами по направлению Физическая культура в 2019 и 2020 гг.

Вид спорта	2019	2020
автомобильный и мотоциклетный спорт	0	1
армспорт, бокс, служебно-прикладные единоборства	3	1
аэробика и фитнес-гимнастика, фитнес	0	2
баскетбол	0	1
бейсбол	0	1
гольф	0	2
индивидуально-игровые виды спорта	2	0
компьютерный спорт	1	2
легкая атлетика	0	1
плавание	2	2
современное пятиборье	1	0
стрелковые виды спорта	1	0
танцевальный спорт	0	1
фигурное катание, лыжный спорт	0	3
футбол	2	0
шахматы	2	1

По направлению «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» выбор поступающих был направлен на следующие программы: физическая реабилитация (6), адаптивное физическое воспитание (15) в 2019 году и физическая реабилитация (7), адаптивное физическое воспитание (11) и лечебная физическая культура (2) в 2020 году.

Первое ранговое место в структуре ограничений по здоровью поступающих, подавших документы в вуз в 2019 году, занимали соматические заболевания (54,5 %); второе – 27,3 % – по слуху; на третьем и четвертом месте ограничения по зрению и ПОДА (9,1 %). В 2020 году структура поступающих значительно изменилась и составила следующее распределение ранговых мест. Первое ранговое место занимали соматические заболевания (33 %); второе – 33% – ПОДА, 22% – по слуху; на четвертом месте ограничения по зрению (12 %).

Свое участие в профориентационных мероприятиях в период, предшествующий поступлению в вуз, подтвердили 57,4% (в 2019 году – 45,5 %) абитуриентов.

По значимости влияния на решение поступать в вуз по направлению физической культуры и спорта абитуриенты частично учитывали рекомендации и советы 68,3 % (54,5 % в 2019 году) от своих тренеров 47,4 % и родителей 31,7 % (соответственно 45,5 % и 36,4 % – в 2019 году).

При выборе профессии 57,4% (в 2019 году – 45,5 %) поступающих указала соответствие выбранной профессии своим увлечениям, хобби. Тогда как 34,1 % (в 2019 году – 27,3 %) респондентов ориентировались на доход, который профессия может приносить, и карьерные перспективы.

Две трети респондентов (65,5 %; в 2019 – 55,5 %) высказали свое мнение о том, что образовательные программы должны быть одинаковыми для всех обучающихся в вузе.

Необходимость в техническом оборудовании и специальных услугах при дальнейшем обучении отметили 37,4 % (в 2019 году – 27,3 %) респондентов

Учитывая малочисленность выборки поступающих, можно дополнить несколькими положениями уже установленный в 2019 году перечень факторов, которые способствуют формированию спроса на высшее образование в области физической культуры и спорта:

- профориентационная деятельность вузов должна быть направлена не только на школы (спортивные школы) но и на общеобразовательные образовательные организации, где работают секции по видам спорта;

- информирование педагогических работников общеобразовательных школ и родителей о возможностях получения высшего образования детьми-инвалидами и лицами с ОВЗ.

К сожалению, но к ограничивающим факторам по-прежнему относятся: финансовые трудности в организации безбарьерной среды для вузов; средний реабилитационный и образовательный потенциал поступающих.

Стабильный рост заявлений на поступление в вузы от лиц с инвалидностью и ОВЗ при проведении приёмных кампаний требует от образовательных организаций сопровождения и (или) консультирования абитуриентов вуза в период подачи документов и проведения вступительных испытаний: работа не только телефонного консультирования, но и онлайн (социальные сети, официальные чаты).

Список используемых источников:

1. Аберган В.П. Инклюзивное образование молодых людей с инвалидностью в учреждении высшего образования: постановка проблемы // Научные труды республиканского института высшей школы. 2016. №16-2. С. 302-308.
2. Аржаных Е.В. Высшее профессиональное образование для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: статистический анализ // Психологическая наука и образование. 2017. Т. 22. №1. С. 150-160.
3. Богомолова Т.Ю., Коржук С.В. Высшее образование для людей с инвалидностью в России: на пути к инклюзивному формату // Мир экономики и управления. 2018. Т. 18. №4. С. 254-268.
4. Воеводина Е.В. Риски профессионального самоопределения студентов с инвалидностью в сфере высшего образования // Профессиональное образование и рынок труда. 2018. №4. С. 20-27.

5. Глузман Ю.В., Мамонько О.В. Доступность высшего образования для лиц с инвалидностью как базис реализации права на образование // *Специальное образование*. Санкт-Петербург, 2019. С. 46-50
6. Гуркина О.А., Мойсов В.В., Новикова Е.М. Факторы формирования спроса на высшее образование среди учащихся с инвалидностью // *Социология образования*. 2014. №9. С.110-122.
7. Доклад Правительства Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации о реализации государственной политики в сфере образования. Москва, 2020. 185 с.
URL: <http://static.government.ru/media/files/TqYc5WPreBUOgYaya15z5siRjBU6sdV0.pdf>
8. Курбангалеева Е.Ш., Веретенников Д.Н. Доступность высшего профессионального образования инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) // *Психологическая наука и образование*. 2017. Т. 2. №1. С. 169-180.
9. Мартынова Е.А., Романенкова Д.Ф. Теория и практика довузовской подготовки инвалидов на современном этапе развития образования // *Современные проблемы науки и образования*. 2012. №2. С. 140.
10. Романович Н.А. Содействие профессиональному самоопределению молодых инвалидов как важное условие сохранения здоровья // *Вестник Южно-Уральского государственного университета*. 2011. №13(230). С. 89-93.
11. Чадова Т.А. Профессиональное образование инвалидов в Москве: возможности и барьеры // *Социологические исследования*. 2013. №3(353). С. 69-79.

© 2020, Щербakov Д.В.

Анализ предпочтений поступающих в Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК) из числа инвалидов за 2019-2020 гг.

© 2020, Shcherbakov D.V.

Analysis of the preferences students with disabilities entering the Russian state university of physical education, sport, youth and tourism (SCOLIPE) for 2019-2020