

5. Необходимо правильно определить оптимальную продолжительность лечения, доводить курс лечения до конца во избежание рецидива болезни или перехода ее в хроническое течение.

6. В ряде случаев целесообразно проводить комбинированную химиотерапию, так как это повышает эффективность лечения и снижает вероятность развития устойчивых форм микроорганизмов.

7. При необходимости следует проводить повторные курсы лечения для профилактики рецидивов болезни.

---

**Щербаков Д.В.**  
**Подготовка специалистов в сфере физической культуры и спорта из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

*Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодёжи и туризма (ГЦОЛИФК)*

*В статье перечислены основные возможности РГУФКСМиТ в подготовке специалистов в сфере физической культуры и спорта, а также по другим направлениям, из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.*

*Ключевые слова: абитуриенты, физическая культура, инвалиды, ресурсный учебно-методический центр.*

Одной из основных задач современного общества по отношению к инвалидам является максимальная адаптация к самостоятельной жизни, трудовой деятельности, овладению профессией. В 2018 г. в РГУФКСМиТ был создан ведомственный ресурсный учебно-методический центр (РУМЦ) по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в сфере физической культуры и спорта.

РУМЦ организовал сотрудничество между 13 образовательными организациями высшего образования, подведомственными Минспорту России. Были разработаны и подписаны «дорожные карты» взаимодействия с организациями высшего образования, подведомственными Минспорту России и заключившими Соглашения.

Университет работает над созданием максимально комфортных условий обучения, проживания и занятия спортом для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Важно отметить, что задача университета, в котором обучается студент с инвалидностью, не упрощать ему обучение, делая более «легким» освоение образовательной программы, а адаптировать образовательную программу для освоения, и при появлении трудностей в учёбе, которые могут возникнуть и у здорового студента – помочь, проконсультировать, научить учиться!

С каждым годом численность обучающихся с инвалидностью и особенностями здоровья в вузах Минспорта России постепенно неуклонно увеличивается. Это говорит и об интересе абитуриентов к «спортивной профессии», и о возможности профессионально расти и трудоустроиваться по любимой специальности.

Конечно, большая часть студентов с инвалидностью на этапе поступления выбирают направление «Адаптивная физическая культура», но не меньшим

спросом пользуется и спорт инвалидов, который имеет многофункциональную направленность.

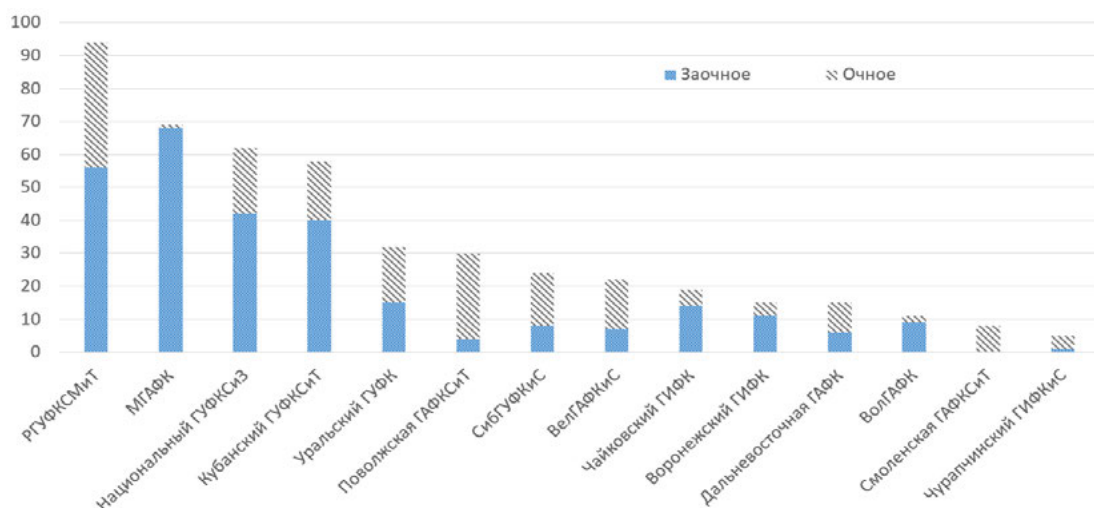
АФК и адаптивный спорт призваны стать элементом всестороннего развития личности человека с ограниченными возможностями здоровья, решение коррекционных, компенсаторных и оздоровительных задач с целью преодоления особенностей физического развития, компенсации ограничений в двигательной сфере.

По состоянию на 2019/20 учебный год в 14 вузов Минспорта на 1 курс был зачислен 121 обучающийся с инвалидностью (55 очно, 66 заочно). Из них 25 студентов зачислены в РГУФКСМиТ (14 очно, 11 заочно). Анализ данных показал, что первое ранговое место по частоте занимают лица с инвалидностью 3 группы (69 человек).

На сегодняшний день нами были проанализированы данные о поступлении на 1 курс в вузы Минспорта России в 2019 г. на основании которых можно сделать следующие выводы: 1) более половины (55%) поступивших из числа инвалидов и лиц с ОВЗ – выбирают заочную форму обучения. Это может быть связано и со сложностями освоения по состоянию здоровья образовательной программы в очной форме, так и с возможной работой абитуриентов: для работающих обучение на заочной форме обучения – удобно и сопровождается государственными гарантиями: ученический отпуск, компенсации на рабочем месте. 2) большая часть ребят имеют третью группу инвалидности с разной степенью ограничения трудоспособности, однако есть поступившие и с первой и второй группами, составляя примерно треть от всех зачисленных на 1 курс в 2019 г. 3) первое место в структуре первокурсников занимают ребята с нарушениями по слуху, на втором месте поражениями опорно-двигательного аппарата и на третьем по зрению. Соматические причины инвалидности занимают четвертое место.

По причине инвалидности первое место за обучающимися с проблемами со слухом (38 человек), на втором месте ПОДА (32 человека), на третьем месте – по зрению (29 человек).

Анализ контингента всех обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ показал, что на 01 октября 2019 г. в вузах Минспорта России обучается 470 человек (183 очника, 287 заочников).



**Рис. Распределение студентов, обучающихся в вузах Минспорта по группам инвалидности и причине инвалидности (2019 г.)**

Первое ранговое место по частоте занимают лица с инвалидностью 3 группы (202 человека). По причине инвалидности первое место за обучающимися с ПОДА (156 человек), на втором месте проблемами со слухом (140 человек), на третьем месте – по зрению (100 человек). Общая численность обучающихся с инвалидностью в вузах Минспорта представлена на рисунке.

**Архитектурная доступность.** Для организации передвижения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья основные здания РГУФКСМиТ оборудованы техническими средствами безбарьерной среды: лифтами, пандусами, поручнями для лестниц, контрастным цветовым обозначением входных групп. Доступ инвалидов и других маломобильных групп населения в учебные корпуса осуществляется через главный вход.

**Специальные технические средства обучения.** В образовательном процессе вуза возможно использование студентами с ОВЗ специальных технических средств обучения. Университет располагает специальными компьютеризированными рабочими местами (в читальном зале библиотеки), звукоусиливающей аппаратурой, мультимедийными средствами, специализированной компьютерной техникой и оборудованием для обучения студентов с инвалидностью разных нозологических групп.

Специализированное оборудование используется для реализации адаптированных образовательных программ и перечень такого оборудования ежегодно пополняется. До конца года будет открыт спортивный зал для проведения учебных занятий по адаптивной физической культуре и реабилитации.

**Образовательные технологии.** Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах. Обучение лиц с нарушениями зрения предполагает использование технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах. Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в учебных аудиториях предусмотрено выделенное место с возможностью беспрепятственного к нему доступа на инвалидной коляске.

**Электронные образовательные ресурсы.** В Центральной отраслевой библиотеке по физической культуре и спорту обеспечивается доступ студентов к базе полнотекстовых электронных ресурсов. Общий фонд библиотеки насчитывает более 600 000 экз. Читателям предоставляется свободный доступ к электронному каталогу, электронно-библиотечным системам, электронной библиотеке диссертаций РГБ, научным информационным ресурсам.