

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «КУБАНСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ,
СПОРТА И ТУРИЗМА»
РЕСУРСНЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР ПО ОБУЧЕНИЮ
ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ (РУМЦ РГУФКСМиТ)

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ
СРЕДИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УГСН
«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»

Краснодар, 2019

Формы и методы организации профориентационной работы среди инвалидов и лиц с ОВЗ, обучающихся по УГСН «Физическая культура и спорт»: методические рекомендации / С.П. Лавриченко, Т.В. Пономарева, М.А. Зуб. – Краснодар: КГУФКСТ, 2019. – 36 с.

Авторы: **Лавриченко Светлана Петровна** – ФГБОУ ВО КГУФКСТ, заведующая кафедрой адаптивной физической культуры, г.Краснодар, e-mail: doc@kgufkst.ru

Пономарева Татьяна Васильевна - ФГБОУ ВО КГУФКСТ, декан факультета адаптивной и оздоровительной физической культуры, г.Краснодар, e-mail: doc@kgufkst.ru

Зуб Марина Анатольевна - ФГБОУ ВО КГУФКСТ, начальник отдела по инклюзивному образованию, г.Краснодар, e-mail: doc@kgufkst.ru

Методические рекомендации содержат материалы, позволяющие работникам образовательных организаций высшего образования, подведомственных Министерству спорта Российской Федерации, усовершенствовать работу по профессиональной ориентации школьников с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп для дальнейшего обучения по направлению подготовки 49.00.00 «Физическая культура и спорт».

Аннотация

В процессе решения проблемы сознательного выбора профессии лицами с ОВЗ, следует иметь в виду необходимость разработки комплексного подхода к профориентационной работе, одним из важнейших аспектов которого является подбор и модификация методического инструментария с учетом индивидуальных особенностей здоровья. Важнейшим направлением социализации лиц с ОВЗ является подготовка подростков к сознательному выбору профессии, что определяется их информированностью о наиболее распространенных видах труда, их значении для общества, знанием путей приобретения той или иной профессии и требований, которые предъявляются к личности с точки зрения ее физических и психических возможностей, а также умением правильно оценить свои данные для овладения избранной специальностью.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ СРЕДИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОГРАММАМ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	6
1.1 Нормативно-правовое обеспечение организации профориентационной работы с инвалидами и лицами с ОВЗ, обучающихся по программам высшего образования.....	6
1.2 Основные направления профессиональной ориентации инвалидов и лиц с ОВЗ.....	8
РАЗДЕЛ 2. ОСОБЕННОСТИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОВЗ С УЧЕТОМ ИХ НОЗОЛОГИИ.....	14
2.1 Профориентационная работа среди лиц с нарушением слуха.....	15
2.2 Профориентационная работа среди лиц с нарушением зрения.....	18
2.3 Профориентационная работа среди лиц с поражением опорно- двигательного аппарата.....	20
РАЗДЕЛ 3. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ СРЕДИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ, ОБУЧАЮЩИХСЯ (ПОСТУПАЮЩИХ НА ОБУЧЕНИЕ) ПО УГСН «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»...	23
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	29
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	31

ВВЕДЕНИЕ

В последние десятилетия произошли значительные перемены в профессиональном образовании и профессиональной подготовке лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов: растёт количество учреждений, занимающихся образованием инвалидов; открываются специализированные институты; расширяются профили трудового обучения и направлений подготовки лиц, имеющих различные нарушения здоровья. Перед выпускниками, как общеобразовательных, так и специальных (коррекционных) школ, стоит жизненно важный выбор будущей профессии, от которого зависит успешное построение их дальнейшей карьеры.

Выбор профессии является одной из наиболее актуальных проблем, от правильного решения которой зависит благополучие человека. Но особую остроту и значимость эта проблема приобретает для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), так как состояние их физического и психического здоровья сужает круг профессий и актуализирует пути профессиональной, а, следовательно, и личностной самореализации.

В связи с реформированием образования, как общего, так и специального, в профессиональной ориентации молодёжи необходима разработка новых методов формирования профессиональной направленности, профессиональных способностей и пригодности, повышения уровня социального престижа профессий, связанных с физической культурой и спортом, разработка профориентационных мероприятий по формированию мотивов выбора профессии и развитию творческой профессиональной активности.

Профессиональная ориентация инвалидов – это обобщённое понятие одного из компонентов общечеловеческой культуры, проявляющегося в форме заботы общества о профессиональном становлении подрастающего поколения, поддержки и развития природных дарований, а также проведения комплекса

специальных мер содействия человеку с ограниченными возможностями здоровья в профессиональном самоопределении и выборе оптимального вида занятости с учётом его потребностей и возможностей, социально-экономической ситуации на рынке труда. Особенно актуальным вопрос организации профориентационной работы остается среди инвалидов и лиц с ОВЗ, желающих получить образование по УГСН «Физическая культура и спорт», поскольку на сегодняшний день отсутствуют различного рода рекомендации для вузов физкультурного профиля по данному виду деятельности.

Настоящие методические рекомендации могут помочь в организации профессиональной ориентации обучающихся, имеющих ограничения в здоровье, и инвалидов с учетом их психических и физических особенностей, возраста в вузах, оказывающих образовательные услуги по УГСН «Физическая культура и спорт».

РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ СРЕДИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОГРАММАМ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1 Нормативно-правовое обеспечение организации профориентационной работы с инвалидами и лицами с ОВЗ, обучающихся по программам высшего образования

Рекомендации по внедрению, реализации и координации деятельности вузов по профориентационной работе с абитуриентами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами регламентируются следующими нормативно-правовыми актами:

- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (в ред. от 07.03.2018);

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;

- Постановление Правительства РФ от 29.03.2019 N 363 (ред. от 21.11.2019) "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Доступная среда";

- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования";

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий

доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 апреля 2015 г. № 01-50-174/07-1968 «О приеме на обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья»;

- Межведомственный комплексный план мероприятий по вопросу развития системы профессиональной ориентации детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на 2016-2020 гг. (утв. заместителем Министра образования и науки Российской Федерации В.Ш. Кагановым совместно с заместителем Министра труда и социальной защиты Российской Федерации Г.Г. Лекаревым 1 февраля 2016 г.);

- Постановление Министерства труда Российской Федерации от 27 сентября 1996 г. N 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации».

Цель профориентационной работы, прежде всего, в создании эффективной системы профессионального сопровождения обучающихся с ОВЗ в соответствии с их способностями, интересами и запросами рынка труда.

Задачами профориентации являются:

1. Расширение представления обучающихся о современном рынке профессий.

2. Формирование умения соотносить свои интересы и способности с требованиями, выдвигаемыми выбранной профессией.

3. Формирование положительного отношения к себе, осознание своей индивидуальности применительно к реализации себя в будущей профессии.

Получение детьми-инвалидами и лицами с ОВЗ профессионального образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни

общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Для эффективной профессиональной реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидностью необходима комплексная система профессиональной ориентации, которая позволит формировать мотивацию к трудовой деятельности, социализации и внесению личного вклада в развитие общества у названной категории обучающихся.

1.2 Основные направления профессиональной ориентации инвалидов и лиц с ОВЗ

Основными направлениями профориентационной работы среди инвалидов и лиц с ОВЗ в системе высшего образования являются:

профессиональное информирование – ознакомление инвалидов и лиц с ОВЗ с современными видами производства, состоянием рынка труда, потребностями хозяйственного комплекса в квалифицированных кадрах, содержанием и перспективами развития рынка профессий, формами и условиями их освоения, требованиями, предъявляемыми профессиями к человеку, возможностями профессионально-квалификационного роста и самосовершенствования в процессе трудовой деятельности;

профессиональная консультация – оказание помощи инвалидам и лицам с особыми потребностями в профессиональном самоопределении с целью принятия осознанного решения о выборе профессионального пути с учетом его психологических особенностей и возможностей, а также потребностей общества;

профессиональный подбор – предоставление рекомендаций инвалидам и лицам с ОВЗ о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих его психологическим, психофизиологическим,

физиологическим особенностям, на основе результатов психологической, психофизиологической и медицинской диагностики;

профессиональный отбор – определение степени профессиональной пригодности человека к конкретной профессии (рабочему месту, должности) в соответствии с нормативными требованиями;

профессиональная, производственная и социальная адаптация – система мер, способствующих профессиональному становлению работника, формированию у него соответствующих социальных и профессиональных качеств, установок и потребностей к активному творческому труду, достижению высшего уровня профессионализма.

Вузы, подведомственные Минспорту России, ведут профориентационную работу с абитуриентами для усиления мотивации к выбранному профилю и адаптации к будущей профессии, проводят профессиональный отбор поступающих на обучение с учетом показателей профессиональной пригодности и прогнозируемой успешности освоения профессии, специальности.

В работе по профориентации должны принимать участие и региональные Центры занятости населения, работники которых информируют и консультируют граждан, обратившихся в службу занятости в целях выбора (смены) сферы деятельности, трудоустройства, прохождения профессионального обучения и получения дополнительного профессионального образования; осуществляют профессиональное консультирование с учетом данных анализа состояния рынка труда соответствующих муниципальных образований субъекта Российской Федерации, в том числе сведений о заявленной работодателями потребности в работниках, а также перечня приоритетных профессий (специальностей).

Руководство деятельностью по внедрению профориентационной работы осуществляет проректор вуза, курирующий вопросы воспитательной и социальной направленности. Внедрение в деятельность вуза

профориентационной работы обеспечивают сотрудники приемной комиссии, а также руководители институтов и факультетов.

Организация деятельности служб вуза по внедрению профориентационной работы с абитуриентами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, их родителями и законными представителями включает ряд мероприятий, в числе которых:

- разработка документации, регламентирующей деятельность по сопровождению профориентационной работы с учащимися общеобразовательных организаций общего и среднего профессионального образования с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;

- кадровое обеспечение: назначение лиц из числа специалистов приемной комиссии, психологической службы вуза и др., ответственных за внедрение, реализацию и координацию деятельности по профориентационной деятельности с учащимися общеобразовательных организаций общего и среднего профессионального образования с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;

- организация курсов повышения квалификации, семинаров, стажировок для специалистов вузов, подведомственных Минспорту России, отвечающих за внедрение и координацию профориентационной деятельности с лицами с ОВЗ и инвалидами, их родителями и законными представителями;

- методическое обеспечение профориентационной деятельности (возможно создание специализированного координационного методического центра): разработка планов и программ деятельности специалистов вузов, подведомственных Министерству спорта Российской Федерации, по сопровождению лиц с ОВЗ и инвалидов, обеспечение необходимой научной литературой, электронными ресурсами и др.;

- обучение преподавателей вузов и волонтеров, работающих с потенциальными абитуриентами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами по УГСН «Физическая культура и спорт», основам

профориентационного информирования и профессионального консультирования;

– материально-техническое обеспечение деятельности сотрудников вузов, осуществляющих внедрение профориентационной работы с учащимися общеобразовательных организаций общего и среднего профессионального образования с ОВЗ и инвалидами;

– продолжение профориентационной деятельности в вузе со студентами в инклюзивных группах. Участие в разработке профессиональных траекторий студентов с ОВЗ различных этиологий.

Профориентационная работа с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья и инвалидность, реализуется через проведение комплекса специальных мер содействия человеку в профессиональном самоопределении и выборе оптимального вида занятости с учётом его потребностей и возможностей, ограничений жизнедеятельности, а также социально-экономической ситуации на рынке труда. Профессиональная ориентация абитуриентов-инвалидов в образовательных организациях высшей школы способствует их осознанному и адекватному самоопределению. Профессиональной ориентации инвалидов присущи особые черты, связанные с необходимостью диагностирования особенностей здоровья и психики инвалидов, характера дезадаптации и осуществления мероприятия по их реабилитации и компенсации. Рекомендуется в организации при реализации системы мероприятий профориентационной работы опираться на систему **принципов:**

– принцип диалектической связи образования, воспитания, развития, реабилитации и абилитации;

– принцип связи профориентации с потребностями рынка труда и готовностью работодателей предоставлять рабочие места для инвалидов;

– принцип системности профессиональной деятельности;

– принцип преемственности мероприятий на всех уровнях профориентационной работы в образовательных организациях общего, среднего и высшего образования;

– принцип индивидуального подхода в работе с учащимися/абитуриентами, позволяющий определять профессиональную траекторию с учётом индивидуальных психофизических особенностей личности с инвалидностью и ОВЗ;

– принцип комплексности в выборе и реализации различных форм и методов профориентационной работы с учащимися, имеющими ограниченные возможности здоровья;

– принцип непрерывности профориентационной деятельности на всех уровнях образования.

Профориентационная работа строится через активное информирование, агитацию, установление связей с работодателями. Результатом успешно проведённой профориентационной работы в вузах, подведомственных Министерству спорта Российской Федерации, является обучающийся, имеющий устойчивую ориентацию в отношении приобретения профессии в области физической культуры и спорта.

Процесс профессионального становления обучающегося, связанный с выстраиванием стратегии достижения поставленной цели, называется профессиональной траекторией.

Профориентация предвдваряет формирование профессиональной траектории, которое начинается с поступления в вуз, и сопровождает профессиональную траекторию в качестве инструмента её проектирования. Между специалистами-профориентологами нет однозначного мнения в отношении необходимости интенсивности «влияния» вуза на обучающегося: в течение всего периода обучения или только в рамках дисциплин профессионального цикла на старших курсах.

Профориентационная работа с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья и инвалидность, их родителями и законными представителями, осуществляется поэтапно (Таблица 1).

Таблица 1 – Этапы профориентационной работы среди лиц с ОВЗ и инвалидов

Этап	Цель	Деятельность
Довузовский	Содействие и помощь профессиональному самоопределению учащегося/абитуриента с нарушением здоровья в конкретном выборе и построении персонального профессионально-образовательного плана	- профинформирование; - профконсультирование; - профподбор.
Вузовский	Укрепление, углубление и развитие профессиональной мотивации, перевод внешней мотивации профессионального выбора во внутреннюю; формирование и развитие профессиональных компетенций	профинформирование; - профконсультирование; - коррекция профессионального плана; - профотбор; - профессионально-производственная адаптация.
Послевузовский	Содействие в первичной профессиональной адаптации, укрепление профессиональной готовности и профессиональной направленности	- профконсультирование; - профессиональные пробы; - профессиональная диагностика; - профессионально-производственная адаптация

Профориентационная работа с учащимися, имеющими ограниченные возможности здоровья и инвалидов должна проводиться в рамках различных институциональных форм. Формы профориентационной работы с абитуриентами с нарушением здоровья рекомендуется делить на две группы: индивидуальная и групповая профориентационная работа. Индивидуальная работа проводится с помощью методов и способов работы с конкретным

абитуриентом с нарушением здоровья. Групповая работа проводится с помощью методов и способов работы с группой учащихся/абитуриентов с ограниченными возможностями здоровья или с группой, в которой есть один или несколько человек с нарушением здоровья. Перспективными являются профориентационные мероприятия на базе потенциального работодателя, включающие знакомство учащихся/абитуриентов с нарушением здоровья с конкретными видами дальнейшей профессиональной деятельности.

РАЗДЕЛ 2. ОСОБЕННОСТИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОВЗ С УЧЕТОМ ИХ НОЗОЛОГИИ

В условиях становления социального государства и формирования гражданского общества в Российской Федерации наиболее перспективной формой образования для лиц с ОВЗ признано инклюзивное образование. Понятие инклюзии по содержанию означает гуманистическую акцию включения индивида в более широкое сообщество с целью приобщения к определенному действию или культурному процессу. Это относится к включению лиц с ОВЗ в общий поток образовательного процесса, помощь в преодолении географических неудобств и экономических различий.

Инклюзивное образование предполагает обучение лиц с особыми образовательными потребностями в рамках вуза без какой-либо их дискриминации, обеспечение равного отношения ко всем обучающимся, обучение лиц с ОВЗ и инвалидов по стандартам, предусмотренным для обучающихся с обычными образовательными возможностями.

Прежде, чем начать профориентационную работу с обучающимися с ОВЗ, следует предварительно ознакомиться с результатами их психодиагностики и медицинской диагностики. Необходимо также учитывать специфику основного нарушения.

Состав группы лиц с особыми образовательными потребностями неоднороден по физическим, психологическим, познавательным, эмоциональным особенностям. Профориентационная работа должна быть построена на знании специфики каждой группы нарушенного развития (слух, зрение, речь, опорно-двигательный аппарат, интеллект, эмоциональная сфера и др.).

Абитуриенты вузов, подведомственных Министерству спорта Российской Федерации, имеющие отклонения в состоянии здоровья и инвалиды, как правило, занимаются тем или иным видом паралимпийского или

непаралимпийского спорта, в связи с чем, для приема у них экзамена по избранному виду спорта или общей физической подготовке, вузы, осуществляющие образовательную деятельность по УГСН «Физическая культура и спорт», должны руководствоваться при разработке вступительных нормативов Единой всероссийской классификацией по видам спорта.

2.1 Профориентационная работа среди лиц с нарушением слуха

К категории подростков с нарушениями слуха относятся лица, имеющие стойкое двустороннее нарушение слуховой функции, при котором речевое общение с окружающими посредством устной речи затруднено (тугоухость) или невозможно (глухота).

Тугоухость – стойкое понижение слуха, вызывающее затруднения в восприятии речи. Тугоухость может быть выражена в различной степени: от небольшого нарушения восприятия шепотной речи до резкого ограничения восприятия речи разговорной громкости.

Глухота – наиболее резкая степень поражения слуха, при которой разборчивое восприятие речи становится невозможным. Глухие люди имеют глубокое, стойкое двустороннее нарушение слуха, приобретенное в раннем детстве или врожденное.

Психологическими особенностями и особыми образовательными потребностями лиц с нарушениями слуха являются:

– желание быть «как все», страх перед высказыванием своих идей открыто, поэтому в ходе профориентационной работы необходимо развивать самостоятельность и смелость в социальном взаимодействии, индивидуальность и способность к ее выражению;

– избегание оценок и осуждения окружающими своих планов, особенностей и действий, что может заблокировать их активность в профориентационной деятельности;

– в связи со склонностью выбирать для общения представителей своей нозологической группы, общающихся при помощи жестового языка, при осуществлении профориентации желательно включать в нее элементы командообразования и социально-психологического тренинга, способствующие расширению контактов между обучающимися, а также совместную деятельность, объединяющую и стимулирующую общение всех обучающихся, независимо от инвалидности;

– тревожность и боязнь неудач, которые порождают психологическую защиту, связанную с их избеганием, могут ограничивать активность и креативность. Исходя из этого, необходимо развивать уверенность в себе и предоставлять возможности для получения опыта успешной деятельности, в т.ч. давать сложные, но посильные задания, поощрять и подбадривать за успехи;

– для преодоления стереотипности мышления и поведения (когда один раз возникший способ решения задач применяется снова и снова, даже если в новых задачах он оказывается нерезультативным) рекомендуется применять в профориентации упражнения и методы, развивающие спонтанность и креативность;

– в связи с тем, что обучающимся с нарушением слуха свойственно избегание конфронтации и конфликтов, следует развивать у них навыки уверенного и настойчивого поведения для того, чтобы неконфликтность была достоинством, а не слабостью, не приводя к подчиненному и пассивному социальному поведению;

– в связи со снижением способности к абстрактному мышлению, в профориентации следует опираться на наглядные и образные материалы, примеры из жизни, конкретные советы и рекомендации, одновременно стремясь к развитию способности мыслить абстрактно и понятийно, а также включая подробный анализ ценностей, мотивов, идеалов, нравственных и моральных категорий, чтобы компенсировать возможный недостаток

собственных размышлений учащихся на тему «вечных вопросов», не забывая закладывать на это больше времени, чем при работе с другими группами, так как могут потребоваться более длительные объяснения, приведение примеров и т.п.

В целом, из вышеперечисленных особенностей и особых образовательных потребностей следует, что при проведении профориентационной работы с лицами с ОВЗ и инвалидностью, имеющими нарушения слуха, необходимо уделять особое внимание снятию у них тревожности и эмоционального напряжения, развитию способностям к общению и уверенному поведению, выработке позитивной личностной и профессиональной перспективы, развитию личностных качеств, необходимых для успехов в выбранной профессии, содействию социальной адаптации, активизации самостоятельной деятельности по самоорганизации и самоопределению, а также критичности и логического мышления. Желательно, чтобы сами лица с нарушениями слуха развивали у себя навыки чтения по губам и использования технических средств, учились скоропечатанию на клавиатуре, чтобы быстрее и активнее общаться с другими людьми, используя социальные сети, текстовые сообщения и т.п., а также сами стремились идти на контакт с другими обучающимися, применяя альтернативные устному общению способы коммуникации, например, набирая текст на компьютере или планшете, и т.п. Для лиц с нарушениями слуха необходимо создание соответствующей дополнительной визуальной и световой информации, а также электроакустических приспособлений.

При проведении профориентационной работы среди лиц с нарушениями слуха в вузах необходимо наличие в штате сурдопереводчика, а также включение в учебные планы по УГСН «Физическая культура и спорт» дисциплины, направленной на обучение жестовому языку (особенно по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)).

2.2 Профориентационная работа среди лиц с нарушением зрения

Незрячие – это лица с остротой от 0 (0%) до 0,04 (4%) на лучше видящем глазу с коррекцией очками, лица с более высокой остротой зрения (вплоть до 1, т.е. 100%), у которых границы поля зрения сужены до 10-15 градусов или точки фиксации.

Слабовидящие – это лица с остротой зрения от 0,05 (5%) до 0,4 (40%) на лучше видящем глазу с коррекцией очками.

Для людей с дефектами зрения особенно важным стоит вопрос ориентации в пространстве, что требует создания специальной информационной системы, ориентированной на восприятие с помощью компенсаторных чувств (осязание, слух, обоняние), а также на усиление зрительных акцентов среды.

Психологическими особенностями и особыми образовательными потребностями лиц с нарушениями зрения, которые необходимо учитывать при организации профориентационной работы являются:

- необходимость включать в профориентацию элементы социально-психологической работы, восполняющей недостаток коммуникативных умений и навыков и формирующей коммуникативную компетентность, социальный и эмоциональный интеллект;

- трудности и барьеры в налаживании взаимоотношений и дружбы со зрячими сверстниками (не столько на учебном, сколько на личностном уровне, в сфере увлечений и проведения досуга) могут обусловить ограниченный опыт общения со зрячими сверстниками, недостаточный для разносторонней социализации, поэтому профориентации данной категории обучающихся должно предшествовать или сопутствовать командообразование в качестве подготовительной работы и организация совместной деятельности между обучающимися, а также профориентационное наставничество между зрячими и незрячими либо слабовидящими учащимися (причем в данном случае не важно, кто из них будет наставником: главное – само общение);

- необходимо преодолевать боязнь взаимодействия и подозрительность по отношению к зрячим, ожидание с их стороны негативного к себе отношения. Во многом такая тревога небезосновательна, а складывается на основе отрицательного опыта, полученного в детстве, когда сверстники могли обижать ребенка с нарушениями зрения, подшучивать над ним и т.п. Поэтому и преодолевать ее необходимо путем обеспечения возможностей для получения положительного опыта общения со сверстниками;

- необходимо учитывать сложности в восприятии информации, обмене ею, а также в предоставлении информации от собственного лица, причем желательно как можно шире компенсировать затруднения в работе с информацией путем компьютерных технологий;

- желательно включать в профориентационную работу тренинги особенностей взаимодействия с лицами с инвалидностью и ОВЗ, включающего правила поведения с незрячими людьми.

Из вышеперечисленных особенностей и особых образовательных потребностей следует, что в профориентационной работе с лицами, имеющими нарушения зрения, желательно посвятить дополнительное время развитию коммуникабельности и позитивного восприятия себя как дееспособных людей, которые могут и хотят жить полноценно, учиться и работать (все это можно включить в работу со всей инклюзивной группой), а также сплочению коллектива, в котором они находятся, развитию в нем положительных взаимоотношений и дружбы, как во время, так и за пределами занятий, которые обязательно помогут включить учащихся с ОВЗ в компанию сверстников. Также следует уделить внимание занятиям по пониманию инвалидности и формированию адекватного и толерантного восприятия возможностей и ограничений каждого человека как самими обучающимися с ОВЗ, так и другими участниками их профориентационной группы.

2.3 Профориентационная работа среди лиц с поражением опорно-двигательного аппарата

Термин «поражение опорно-двигательного аппарата» включает в себя двигательные расстройства органического и периферического происхождения. Наиболее распространенным нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА) являются последствия детского церебрального паралича (ДЦП). К вторичным нарушениям ОДА относится травматическая болезнь спинного мозга.

Двигательные расстройства характеризуются нарушениями координации, темпа движений, ограничением их объема и силы. Они приводят к невозможности или частичному нарушению работы скелетно-мышечной системы.

Психологическими особенностями и особыми образовательными потребностями лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, которые необходимо учитывать при организации профориентационной работы являются:

- множественность нарушений развития, отмечающихся у лиц данной категории (двигательные, речевые, интеллектуальные, личностные нарушения, нарушения зрения, слуха);

- эмоциональная неуравновешенность и подверженность дистрессу, которые необходимо преодолевать путем развития навыков эмоционального самоконтроля и аутотренинга;

- неразвитость коммуникативных способностей и навыков, приводящая к неудачам в общении, и в результате – к избеганию отношений с людьми должна преодолеваться развитием навыков общения и уверенного поведения, разрешения конфликтов, умения строить доверительные и теплые взаимоотношения с окружающими;

– большое число лиц данной категории в результате противоречия между своей социальной невостребованностью и одновременно повышенной потребностью в других людях, обладает неадекватной самооценкой. Это выражается в том, что «Я» лица данной категории идентифицируется не с реальным «Я», а с идеальным «Я», которое оценивается завышено. В результате психологической защиты они ожидают к себе отношения и воспринимают себя так, будто бы они уже стали теми, кем хотели бы быть. С одной стороны, такой тип личности помогает сохранять высокую мотивацию достижения и социальную активность, не давая проявиться чувству неполноценности, но с другой стороны – может осложнять социализацию, вызывать акцентуации и патологии характера, закреплять социальную инфантильность, эгоизм, зависимость от опеки и неразвитостью творческих способностей и высших духовных чувств, в т.ч. нравственных. Эти проявления могут и должны корректироваться в условиях профориентационной работы и психолого-педагогической поддержки путем развития рефлексии, поиска и нахождения реалистичных путей самореализации, развития субъектных качеств личности, включающих самостоятельность, волевую саморегуляцию, ответственность и социальную активность, приближая реальное «Я» к идеальному, а также путем развития нравственных и эстетических чувств, альтруизма, любви к познанию, морально-волевых норм поведения, предоставления адекватной «обратной связи» по результатам профориентационной работы и социально-психологических тренингов. Однако нужно учесть, что в силу продолжительности и мощности психологической защиты, его коррекция обычно имеет невысокую эффективность, поэтому чтобы добиться результатов, коррекции следует уделять существенное время и внимание;

– несмотря на эмоциональные и интеллектуальные особенности, а также социально-духовную незрелость, дети с нарушением ОДА могут обладать высокой степенью профессиональной эрудиции и хорошо учиться. Опираясь на

сохраненные психические функции, задатки и способности и выполняя условия, перечисленные выше, в т.ч. развивая творческую самостоятельность и деловую активность, духовность и коммуникабельность, можно достигнуть успешности профессионального самоопределения, сгладить последствия дефицитарного формирования личности и помочь лицам с ПОДА самоопределиваться в профессии, в т.ч. найти, спланировать и обеспечить освоение подходящего для них вида труда, поиск рабочих мест, адаптацию в профессии и профессиональном сообществе, построение отношений с коллективом.

Для того чтобы профессиональное самоопределение обучающихся с ОВЗ было успешным, важно развивать у них активное отношение к себе, своим возможностям, осознание необходимости максимально адекватной оценки ими своих психофизиологических особенностей.

РАЗДЕЛ 3. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ СРЕДИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ, ОБУЧАЮЩИХСЯ (ПОСТУПАЮЩИХ НА ОБУЧЕНИЕ) ПО УГСН «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»

Рекомендации по реализации профориентационной работы с абитуриентами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, их родителями и законными представителями должны соответствовать целям и задачам профориентационной деятельности вузов, подведомственных Министерству спорта Российской Федерации, включать мероприятия по всем направлениям и содержательным аспектам (медико-физиологический, социально-экономический, психолого-педагогический) профориентационной деятельности. Для повышения эффективности работы вуза по профориентации абитуриентов и обучающихся предлагается на его базе создать Центр сопровождения профориентационной работы.

Профориентационное информирование является составной частью всех профориентационных мероприятий, организуемых вузом. Рекомендуемыми видами деятельности на данном направлении являются:

- заключение договоров с базовыми учебными заведениями (общего и среднего профессионального образования) о социальном партнерстве;
- размещение в средствах массовой информации, печатных изданиях, на сайте вуза информации, популяризирующей вуз на основе критериев эффективности: наличие государственной аккредитации и лицензии на ведение образовательной деятельности, статус вуза и его престиж, уровень профессорско-преподавательского состава, система поддержки трудоустройства выпускников, наличие необходимого оборудования и условий для осуществления образовательной и научно-исследовательской деятельности обучающихся по УГСН «Физическая культура и спорт», в том числе с ОВЗ и инвалидов;

– проведение конкурсов, олимпиад, соревнований, конференций в вузе для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, а также проведение для них консультаций, организация руководства научно-исследовательской работой;

– проведение на базе вуза собраний для родителей и законных представителей лиц с ОВЗ и инвалидов по вопросам выбора профессии по УГСН «Физическая культура и спорт» с участием психологов, медицинского персонала, представителей администрации факультетов;

– создание на сайте вуза дополнительных рубрик в разделе «Абитуриенту», например, вкладки «Советы психолога, юриста, педагога», «Информация для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов» и др.;

– создание интерактивного журнала с целью установления обратной связи сотрудников приемной комиссии, администрации вуза с абитуриентами с ОВЗ и инвалидами по вопросам поступления и обучения в вузе;

– проведение Дней открытых дверей вуза для конкретизации вопросов, касающихся условий поступления и организации учебной и внеучебной деятельности в вузе, на факультетах;

– создание электронных пособий, отражающих связь особенностей ограниченных возможностей здоровья потенциального абитуриента с требованиями профессии, например, «Технология успешной карьеры», «Введение в профессию» и др.;

– организация деловых игр и семинаров-тренингов для абитуриентов и обучающихся с ОВЗ и инвалидов, их родителей и законных представителей, отражающих квалификационные характеристики специальностей по УГСН «Физическая культура и спорт», например, «Что вы знаете о профессии», «Профессиональная карьера», «Ошибки при выборе профессии» и др. Желательно участие в данном мероприятии обучающихся старших курсов вуза или выпускников;

– участие в конкурсах творческих и научных работ учащихся организаций среднего общего и профессионального образования с ОВЗ и инвалидов. Результаты участия в подобных мероприятиях (индивидуальные достижения) учитывать при поступлении в вуз согласно «Правилам приема в вуз».

Ответственными за качественное содержание предоставляемой информации выступают сотрудники приемной комиссии, службы проректора, курирующего вопросы воспитательной и социальной работы.

Немаловажным направлением профориентационной работы среди лиц с ОВЗ и инвалидов в вузах, подведомственных Министерству спорта Российской Федерации, является профессионально-личностная диагностика, которая должна включать:

– медико-физиологическое обследование, предусматривающее обследование состояние здоровья абитуриента, обучающегося в целом и оценку его функционального состояния с учетом инвалидности и ограниченных возможностей здоровья, на основании чего производить подбор наиболее оптимальных направлений и профилей подготовки, соответствующих состоянию здоровья лиц с ОВЗ и инвалидов. Направления подготовки в вузе по УГСН 49.00.00 «Физическая культура и спорт»: бакалавриат – 49.03.01 Физическая культура, 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм; магистратура - 49.04.01 Физическая культура, 49.04.03 Спорт, 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура);

– психологическую диагностику личностных особенностей с целью выявления личностно-типологических особенностей, ценностных ориентаций потенциальных абитуриентов и обучающихся с ОВЗ и инвалидов;

– профессионально-ориентированную диагностику, способствующую выявлению профессиональных интересов и установок абитуриентов и обучающихся с ОВЗ и инвалидов, при этом формируются перспективные

жизненные планы и профессиональные намерения, определяется уровень развития профессиональной мотивации. В Таблице 2 представлен перечень рекомендуемых психодиагностических методик для профессиональной диагностики лиц с ОВЗ и инвалидов.

Таблица 2 - Перечень рекомендуемых психодиагностических методик для профессиональной диагностики абитуриентов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Психодиагностическая методика	Цель методики
Дифференциально-диагностический опросник (ДДО)	Средназначен для выявления предрасположенности человека, которая выражается в его ценностных ориентациях, к определенным типам профессий.
Карта интересов	Для изучения интересов и склонностей школьников старших классов в различных сферах деятельности.
Методика Голланда	Методика профессионального самоопределения Дж. Голланда позволяет соотнести склонности, способности, интеллект с различными профессиями для наилучшего выбора профессии.
Опросник профессиональной готовности (ОПГ)	В основу данного опросника положен принцип самооценки учащимися одновременно своих возможностей в реализации определенных задаваемых опросником умений (учебных, творческих, трудовых, социальных и т.д.), своего реального, пережитого и сформированного в личном опыте эмоционального отношения, возникающего всякий раз при выполнении описанных в опроснике видов деятельности и своего предпочтения или нежелания иметь оцениваемые виды деятельности в своей будущей профессии.

Опросник профессиональной направленности (ОПН)	Основу методики составляет разработанная Дж. Холландом психологическая концепция, объединяющая теорию личности с теорией выбора профессии, согласно которой выделяется шесть профессионально ориентированных типов личности.
Методика Йовайши	Методика направлена на выявление склонностей учащихся к различным сферам профессиональной деятельности: работе с людьми, практической, интеллектуальной, эстетической, планово-экономической или экстремальной.
Опросник «Коммуникативные и организаторские склонности» В.В. Синявского, В.А. Федорошина	По результатам ответов испытуемого появляется возможность выявить качественные особенности его коммуникативных и организаторских склонностей.
Психометрические методики	Методики позволяют мгновенно определить форму или тип личности, дать подробную характеристику личных качеств и особенностей поведения любого человека на быденном, понятном каждому языке, составить сценарий поведения для каждой формы личности в типичных ситуациях. Также тест определяет профессиональные предпочтения.
Цветовой тест М. Люшера	Тест основан на установленной зависимости между предпочтением человеком определенных цветов (оттенков) и его текущим психологическим состоянием, также основан на предположении о том, что выбор цвета отражает нередко направленность испытуемого на определенную деятельность.
Тесты Д. Векслера, Р. Амтхауэра, Дж. Равенна, культурно-свободный тест Р. Кеттелла	Позволяет количественно выразить уровень интеллектуальных способностей как в общем, так и по отдельным его составляющим, которые выделяются разработчиками тестов.
Характерологический опросник Леонгарда – Шмишека	Предназначен для диагностики типа акцентуации личности.

16-ти факторный личностный опросник Кеттелла	Позволяет выяснить особенности характера, склонностей и интересов личности.
Тесты профессионализованных способностей: тест суждений об искусстве Мейера, тест художественных способностей Дж. Хорна, тест меры музыкальной одарённости К. Сишора, стандартизированные тесты музыкального интеллекта Г. Винга, профиль музыкальных способностей Э. Гордона	выявляют индивидуально-психологические особенности, способствуют успешному выполнению определенных видов деятельности.
Профориентационные системы «Выбор», «PROFI»	

Профессионально-личностную диагностику среди абитуриентов должны осуществлять сотрудники приемной комиссии, центра довузовской подготовки, среди обучающихся – преподаватели, имеющие соответствующее профильное психологическое образование или прошедшие курсы повышения квалификации по вопросам профессионально-личностной диагностики, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

При профессиональном консультировании специалисты психологической службы вуза, приемной комиссии, медицинские работники должны проводить:

– индивидуально-личностные и профессиональные консультации абитуриентов с ОВЗ и инвалидов с целью ознакомления их с профессиями по УГСН «Физическая культура и спорт», составления личных профессиональных планов и решения индивидуально-личностных проблем по профессиональному самоопределению.

Организацию профессиональной, производственной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в вузе должны осуществлять специалисты приемной комиссии, службы проректора по

воспитательной и социальной работе, профессорско-преподавательский состав выпускающих кафедр вуза, предоставляющих образовательные услуги по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки 49.00.00 «Физическая культура и спорт». Реализация данного направления профориентационной работы требует организации:

- творческой и научной деятельности абитуриентов, в том числе лиц с ОВЗ и инвалидов. Наиболее доступными для данной категории лиц являются летние научные школы, конкурсы проектов по вопросам профессионального самоопределения;

- конференций, семинаров, конкурсов, например, конференция «Шаг в будущее», конкурс «Моя карьера», «Профессия – тренер», «Мой выбор – университет физической культуры и спорта» и др.;

- профессиональных тренингов по планированию карьеры, составлению (корректировке) личного профессионального плана, индивидуальной профессиональной траектории, психолого-педагогическое сопровождение выбора профессии. Данный вид профориентационной работы в основном реализуется в рамках практик, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В рамках решения задачи адаптации лиц с ОВЗ и инвалидов в обществе приоритетной является подготовка данной категории детей и подростков к сознательному выбору профессии. Комплексность и системность являются стержневыми принципами организации профориентации молодежи. При планировании профориентационной работы специалистам вузов по данному направлению его деятельности необходимо учитывать физиолого-психические особенности абитуриентов и обучающихся, дозируя время и нагрузку.

Профессиональное ориентирование обучающихся с ОВЗ и инвалидов необходимо осуществлять комплексно, вовлекая в этот процесс различных специалистов и родителей, используя ресурсы социума.

Методический инструментарий для определения типологических особенностей личности, выбирающей профессию в области физической культуры и спорта, должен быть адаптирован к возможностям подростка с ОВЗ и инвалида.

Необходимо на всех этапах осуществления профориентационной деятельности корректировать профессиональные планы обучающихся с ОВЗ и инвалидов в соответствии с их возможностями. При этом целесообразно проводить психолого-педагогическую работу с абитуриентами и обучающимися по воспитанию качеств, необходимых для овладения выбранной профессией и дальнейшей самореализации в трудовой деятельности.

Квалифицированная помощь в выборе профессии и планировании карьеры – важный аспект социальной адаптации детей-инвалидов и лиц с ОВЗ. К сожалению, таких детей с каждым годом становится все больше, а многочисленные пособия только констатируют наличие проблемы, не предлагая ее решения.

В данных методических рекомендациях предложены направления и методики, которые можно использовать при организации профориентационной работы с лицами с ОВЗ и инвалидами в образовательных организациях высшего образования, подведомственных Министерству спорта Российской Федерации. Подводя итоги рассмотрения проблемы комплексного подхода к профориентации абитуриентов и обучающихся с ОВЗ и инвалидов, можно сделать следующие выводы:

– профессиональное ориентирование инвалидов и лиц с ОВЗ нужно осуществлять комплексно, вовлекая в этот процесс различных специалистов и родителей;

– методический инструментарий для определения особенностей учащихся, выбирающих профессию, должен быть адаптирован к возможностям подростка с ОВЗ;

– важно на протяжении всего периода профориентации корректировать профессиональные планы каждого обучающегося в соответствии с его возможностями;

– на основе корректировки профессиональных планов целесообразно проводить психолого-педагогическую работу по воспитанию качеств, необходимых для овладения профессией по УГСН «Физическая культура и спорт».

Основная задача предложенных методик заключается не только в диагностике, но и в развитии функций, необходимых для освоения профессии.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Взаимодействие службы занятости с работодателями по созданию и сохранению рабочих мест для инвалидов [Текст] : метод. рекомендации / О.С. Андреева, А. И. Жданов, В. А. Штоль и др. – Москва : ЦИЭТИН, 1999. – 42 с.
2. Волосовец, Т. В. Проблемы трудоустройства выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений и профессионального образования инвалидов [Текст] /Т. В. Волосовец //Дефектология. – 2002. – № 4. – С. 3–10.
3. Гордиевская, Е. П. Профессиональная проба в процессе профессиональной ориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья как средство их профессионального самоопределения [Текст]: автореф. дис. ... канд. пед. наук /Е. П. Гордиевская. – Санкт-Петербург, 2009. – 24 с.
4. Дегтярева, В. В. Включение в образовательное пространство вуза человека с ограниченными возможностями здоровья [Текст] /В. В. Дегтярева //Сибирский педагогический журнал. – 2012. – № 9. – С. 54–62.
5. Дегтярева, В. В. Новое образовательное пространство как фактор социальной адаптации и интеграции человека с ограниченными возможностями здоровья в социум [Текст] /В. В. Дегтярева, Т. Н. Дегтярева //Модернизация Российского образования: сб. ст. – Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2005. – С. 30–33.
6. Дегтярева, В. В. Условия формирования образовательных стратегий субъектов инклюзивного образования в современном вузе [Текст] /В. В. Дегтярева //Философия образования. – 2014. – № 3. – С. 162–173.
7. Дегтярева, Т. Н. Принципы формирования инклюзивного профессионального образования человека с ограниченными возможностями здоровья как адаптивной среды [Текст] /Т. Н. Дегтярева //Специальные образовательные условия и качество профессиональной подготовки лиц с ограниченными возможностями здоровья: сб. тр. науч.-практ. конф. с

междунар. участием, Новосибирск, 29 сент. – 3 окт. 2015 г. – Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2015. – С. 67–70.

8. Дегтярева, Т. Н. Профессиональное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях вхождения в болонский процесс: социологический аспект [Текст] /Т. Н. Дегтярева //Вестник Томского государственного университета. – 2009. – № 319. – С. 60–64.

9. Диагностика и консультирование в специальной психологии: учебно-методическое пособие / авторы-составители Т.Г. Орлова, М.П. Сутырина. – Новосибирск: Изд. НГПУ, 2008. – 266 с.

10. Егоров, П. Р. Создание специальных условий обучения студентов с особыми образовательными потребностями [Текст] /П. Р. Егоров //Сибирский педагогический журнал. – 2014. – № 5. – С. 151–154.

11. Зеер, Э.Ф. Психология профессии [Текст]. – М.: Академический Проект, 2003.- 125 с.

12. Илясов, Е. П. Современная модель сопровождения профессионального выбора студентов [Текст]: автореф. дис. канд. пед. наук. – Москва, 2010. – 55 с.

13. Информационный блок профессиограмм должностей служащих, показанных для трудоустройства инвалидов [Текст]: метод. пособие //Департамент Федеральной государственной службы занятости населения по Московской области. – 2000. – Ч. 1. – 109 с.

14. Кожемякина Е. А., Антонова А. А. Психологическая готовность к будущей профессиональной деятельности студентов с нарушениями слуха (на примере МГТУ им. Н. Э. Баумана) //БМИК. 2015. №5 С.704-707.

15. Козловский О. В. Как правильно выбрать профессию: методики, тесты, рекомендации. – Донецк.- 2006. – 800 с.

16. Крицкий А. Планирование карьеры старшеклассников: о выборе профессии, профессиографической и психосоциальной информации о профессиях, профессиональной перспективе старшеклассников // Народное образование. - 2009. - N 1. - С. 207-213.

17. Нигматулина, А. А. Ассистирующие технологии в поддержке профессионального образования студентов с ограниченными возможностями здоровья [Текст] /А. А. Нигматулина //Иновации в медицине, психологии и педагогике: материалы 7 междунар. науч.-практ. конф. (Вьетнам, Муи Нэ, 27 апреля – 7 мая 2016 г.). – Новосибирск: Изд-во Немо пресс, 2016. – С. 184–187.
18. Никитин, Ю. В. Создание специальных образовательных условий – необходимое требование для качественной профессиональной подготовки студентов из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в НГТУ [Текст] /Ю. В. Никитин, Г. С. Птушкин, Е. В. Траулько //Специальные образовательные условия и качество профессиональной подготовки лиц с ограниченными возможностями здоровья : сб. тр. науч.-практ. конф. с междунар. участием. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2015. – С.168–171.
19. Организация профориентационной работы с детьми-инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях Сахалинской области: методические рекомендации / С.Ю. Панкова, Р.Н. Иринархова. – Южно-Сахалинск: Изд-во ГБОУ ДПО ИРОСО, 2018. - 54 с.
20. Павлова, Т. Л. Профориентация старшеклассников: диагностика и развитие профессиональной зрелости. - Москва: Сфера, 2006. - 118 с.
21. Проектирование структуры и содержания профессионального образования инвалидов [Текст]: монография /М. Г. Гриф, Е. В. Кисилева, С. Б. Патрушев др. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2009. – 295 с.
22. Профессиональная ориентация в системе высшего инклюзивного образования: учебное пособие / Волкова К.А., Дегтярева В.В., Дегтярева Т.Н., Сутырина М.П.. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2017. – 167 с.
23. Пряжников П.С. Профессиональное и личностное самоопределение. – Москва: Воронеж, 1996. - 246с.
24. Птушкин Г. С. Роль инклюзивного образования в процессе повышения социального статуса образовательных программ для лиц с ограниченными

возможностями здоровья [Текст] /Г. С. Птушкин, Е. В. Траулько //Философия образования. – 2014. – № 3. – С. 205–214.

25. Разработка адаптированных образовательных программ высшего образования (программ бакалавриата, программ специалитета) для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов [Текст]: учебное пособие /сост.: Е. А. Мартынова, Д. Ф. Романенкова, Н. А. Романович; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования «Челяб. гос. ун-т», Регион. учеб.-науч. центр инклюзив. образования. – Челябинск: Полиграф-Мастер, 2015. – 68 с.

26. Рязанова, Т. А. Некоторые аспекты инклюзивного образования в вузе [Текст] /Т. А. Рязанова, О. А. Захарова //Социальная онтология России : сб. науч. ст. по докл. 10 Всерос. Копыловских чтений. – Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2016. – С. 154–158.

27. Сутырина, М. П. К проблеме диагностики интеллекта у лиц с дефицитным развитием в условиях профессионального образования [Текст] /М. П. Сутырина, А. А. Бертик, И. В. Филимоненко //Педагогическое образование в современных условиях: материалы 4 Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием, Куйбышев, 3 дек. 2015 г. – Новосибирск: Немо Пресс, 2016. – С. 16–22.

28. Holcomb, L. Finally! A formula for making positive changes in deaf education [Text] / L. Holcomb // American Annals of the Deaf. – 2016. – Vol. 161, № 3. – P. 398–399.

29. Ikeda, N. Tracking Population Health Based on Self-reported Impairments: Trends in the Prevalence of Hearing Loss in US Adults, 1976–2006 [Text] / N. Ikeda, Ch. J. L. Murray, J. A. Salomon // American Journal of Epidemiology. – 2009. – Vol. 170, № 1. – P. 80–87.

30. Punch, R. Employment and adults who are deaf or hard of hearing: current status and experiences of barriers, accommodations, and stress in the workplace [Text] / R. Punch // American Annals of the Deaf. – 2016. – Vol. 161, № 3. – P. 384–397.